**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННЫМИ**

**И ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

***Говорецкая Елена Георгиевна, учитель технологии ВКК***

***г. Ачинск, Красноярский край***

***Слайд 1*** В Ачинской коррекционной школе обучение детей категории «глубоко умственно отсталые дети» ведётся с 2001 г.

***Слайд 2*** Обучение ведётся по индивидуальным программам обучения каждого ребёнка в соответствии с возрастом, психофизическими особенностями ребенка, диагнозом, сопутствующими заболеваниями (это ребёнок или с синдромом Дауна или с синдромом РАС, ребёнок с ДЦП, гидроцефалией, микроцефалией, фенилкетонурией), которые составляются на основе программ, методических пособий следующих авторов: «Особый ребёнок»/Под редакцией Маллера А.Р., Цикото Г.В., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (Программно-методические материалы)/Под редакцией И.М. Бгажноковой (2007 г.), Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой (2011 г.). При составлении рабочих программ учитываются рекомендации узких специалистов по каждому учащемуся, данные ПМП(к).

Главная идея обучения и воспитания «особых» детей – это развитие личности в целом, а не коррекция и тренировка отдельных функций ребенка. Вся учебно-воспитательная работа с детьми с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта проводится систематически и строится так, чтобы обучение по любому предмету, каждое школьное мероприятие носили коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

***Слайд 3*** Ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми занимает трудовое обучение. Уроки технологии (это и ручной труд, и уроки ремесла, обслуживающий труд) являются составной частью единой коррекционно-развивающей системы обучения, которая строится на основе целостного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья.

***Слайд 4*** Программа трудового обучения направлена на:

• психомоторное развитие ребенка через моделирование предметной среды и познание внешнего мира и его объектов;

• формирование у детей сенсорного опыта в построении более сложных познавательных процессов;

• реализацию личностного потенциала;

• развитие умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого из них строго индивидуальны, потому с учащимися данной категории проводится система работы, направленная на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Уроки трудового обучения носят социальный характер:

− формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

− выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика. Учащиеся данной категории могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения.

***Слайд 5*** Уроки трудового обучения тесно взаимосвязаны со многими школьными дисциплинами, так как содержат в себе возможность решения широкого круга воспитательных, коррекционно-развивающих и дидактических задач. Например: на уроках ручного труда по разделу «Работа с пластическими материалами» ребята создают композиции «Кто гуляет во дворе» (лепка из пластилина) или «Чаепитие» (тестопластика) и параллельно эти темы изучаются на уроках «Окружающего мира», данные лексические темы изучаются на уроках литературного (альтернативного) чтения, русского языка (графики и письма); при конструировании моделей по разделу «Работа со строительными материалами» у учащихся закрепляются математические представления (это подсчёт отверстий в деталях конструктора, набор нужного числа планок и т.п.); работа с различными материалами предполагает развитие общей и кистевой моторики рук, соблюдение правил безопасной работы.

***Слайд 6,7*** Для организации работы по трудовому обучению должны быть созданы особые условия: во-первых, материально-техническое обеспечение (кабинет, оборудование, приборы, инструменты, материалы), во-вторых, организационно-методическое обеспечение (подготовка учителя к работе с детьми с ОВЗ, разработка рабочих программ по предметам, создание учебно-методического комплекса: тематические папки с инструкционными картами, схемами и папки с демонстрационным, иллюстративным материалом для фронтальной и индивидуальной работы учащихся; приобретение специальной литературы и создание электронной библиотеки по различным направлениям трудовой деятельности).

***Слайд 8*** С целью реализации этих условий в нашей школе создан специализированный кабинет технологии, в котором оборудованы учебная, рабочая, коррекционно-развивающая и выставочная зоны.

***Слайд 9* В учебной зоне** используется мультимедийное оборудование (телевизор на передвижной консоли, компьютер для показа презентаций, инструкционных карт, схем, дидактического материала), демонстрационные стенды, школьная доска.

**Рабочая зона** является мобильной, ученические столы расставляются для работы фронтально или группами в зависимости от темы и цели урока, систематизированы инструменты, материалы, приспособления, оборудование, которые учащиеся могут выбирать в соответствии с видом работы.

В **коррекционно-развивающей зоне** находятся предметы и приспособления, используемые для развития цветовосприятия и цветоразличения, мелкой моторики и согласованности движений, тактильности, пространственной ориентировки и т.д. Данные материалы могут использоваться в ходе уроков на разных этапах (учащиеся знакомятся, повторяют, закрепляют знания о видах материалов, определяют нужные приёмы работы с данными материалами на демонстрационных стендах «Приёмы работы с материалами», «Виды материалов»), во время перемен, физминуток на уроке (массажные коврики для коррекции плоскостопия, подбор разминок, зарядок, пальчиковой и зрительной гимнастики согласно теме урока), для смены вида деятельности учащихся на уроке применяется разнообразный раздаточный материал, оборудованы стационарные места для выполнения коррекционно-развивающих заданий. Изготовлено множество пособий: «Весёлые прищепки», «Плетение косичек», «Шнуровка», «Открой крышку», «Волшебный мешочек», «Тактильный центр», «Массажный ковёр».

**В выставочной зоне** располагаются творческие работы учащихся, регулярно обновляются сменные тематические экспозиции.

***Слайд 10*** Для «особых» детей трудовое обучение должно быть привлекательной для них деятельностью, имеющей какую-либо ценность. Для организации полезной и интересной деятельности детей используются современные технологии коррекционно-развивающего обучения, используются методические разработки Г.Н. Давыдовой, Т.Н. Просняковой, Н.А. Цирулик, Т.Н. Геронимус, применяются комбинированные технологии работы с различными материалами. Моя задача, как учителя технологии – создать творческую, созидательную атмосферу на уроках технологии, дать возможность учащимся проявить свои возможности и способности. Поэтому, большое внимание уделяется формированию познавательного интереса и положительного отношения к труду как одной из основных задач обучения и воспитания в коррекционной школе. Эффективность учебного процесса будет снижена, если у ребенка не будет интереса к занятиям, тогда любой труд будет ему в тягость. Интересное запоминается легко, быстро и надолго, интерес способствует повышению работоспособности.

***Слайд 11,12,13*** Для формирования познавательного интереса на уроках технологии используются различные методы подачи учебного материала; включаются элементы занимательности и игровой деятельности (сказочные герои, персонажи в виде иллюстраций, изображений на экране монитора, куклы «помогают» проводить урок: загадывают загадки, рассказывают о праздниках, временах года); детям предоставляется возможность выбора поделочного материала, инструментов для изготовления поделок. Все изделия имеют практическое применение, например: предметы быта, подарки к празднику, игрушки, сувениры, украшения (декоративные вазы и цветы из пластика, игольницы для мам, поздравительные открытки ко дню 8 Марта, новогодние игрушки, аппликации из ниток, сувениры из солёного теста и т.п.). Именно практическое применение вещей, сделанных своими руками, является эффективной мотивацией для воспитания трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, способности доводить начатое до завершения.

***Слайд 14*** При организации различных форм обучения активно используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие существенно расширить диапазон используемых методов и средств обучения, например, демонстрация электронных презентаций, видеофрагментов, прослушивание фонограмм, проведение видеоэкскурсий, показ инструкционных карт, схем последовательного выполнения заданий и т.д. Кроме того, при помощи ИКТ используются игры и упражнения на развитие мыслительных операций «Нелепицы», «Выбери лишнее», «Назови по группам», «Найди неверное», задания на развитие произвольного и непроизвольного внимания и памяти«Вспомни-сравни-найди», «Что изменилось?», «Найди отличия», игры и упражнения на развитие пространственных представлений, сенсорики, восприятия формы, цвета, размера, контура предметов.

***Слайд 15,16,17,18*** Коррекционно-развивающая направленность трудового обучения предполагает также осуществление работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью во время уроков проводятся физкультминутки, пальчиковые игры (система упражнений Е.И. Черновой и Е.Ю. Тимофеевой «Пальчиковые шаги»), упражнения для зрительной гимнастики (методика Базарного В.П.), которые подбираются в соответствии с темой урока. Кроме того, дети занимаются с сенсорными ковриками, планшетами (методика М. Монтессори), подбираются упражнения и задания, направленные на развитие осязательного восприятия предмета, мелкой моторики пальцев рук и согласованности движений: выкладывание фигур разноцветными деталями, работа с косточками, семенами, зёрнами, крышками, пробками. Также дети работают с прищепками разными по форме, цвету, материалу; со спичками, шнурами, тесьмой на шаблонах и зажимах, тренажёрами для рук.

Применение коррекционно-развивающих игр и упражнений способствует лучшему усвоению материала, активизации познавательной и трудовой деятельности детей, преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере, созданию положительного фона, интереса к занятиям.

***Слайд 19,20,21*** Помимо учебной деятельности, проводится и внеклассная трудовая деятельность: кружковая работа, оформительская, выставочная.

В течение нескольких лет ведётся кружок «Мастерилка» по направлению декоративно-прикладное искусство. В рамках программы кружка у детей развиваются творческие способности, реализуется творческий потенциал, формируется познавательный интерес, художественный вкус, развиваются навыки трудовой деятельности, создаются условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой группы разрабатывается своя программа, которая составляется для определённого возраста и возможностей детей, занимающихся на кружке.

Совместно с детьми, воспитателями и родителями учащихся были осуществлены проекты по созданию и оформлению стендов: «Уголок школьника», «Город Мастеров», «Мир творчества», «Умелые ручки», на которых в течение учебного года размещаются выставочные детские работы, оформляются сменные тематические экспозиции. Также детские работы помещаются в выставочный центр в кабинете технологии, оформляются коллективными и индивидуальными работами учащихся классные кабинеты.

Ребята активно участвуют в выставках: «День знаний», «Дары осени», «Добрых рук мастерство» в рамках проведения Международного дня инвалидов, «А вот мы какие!» ко дню открытых дверей для родителей, зональной выставке «Золотой, серебряный росток».

***Слайд 22*** Периодически проводятся открытые уроки, мастер-классы, практические семинары, консультации для учителей нашей школы и учителей массовых общеобразовательных школ, имеющих классы интегрированного обучения. Также проводятся семинары для родителей учащихся и воспитателей групп продленного дня.

***Слайд 23*** В течение года проводится мониторинг учебной деятельности учащихся. Для оценки уровней сформированности трудовых действий разработаны протоколы диагностики трудовых умений и навыков у учащихся. Диагностическое обследование проводится в начале учебного года (входная диагностика), в середине года (промежуточная) и в конце года (итоговая). Диагностический материал обрабатывается, обобщается, данные заносятся в таблицы, составляются диаграммы сформированности трудовых умений и навыков, отслеживается динамика владения трудовыми умениями и навыками учащихся.

Данная практика позволяет прогнозировать деятельность учителя, своевременно реагировать на недостатки развития трудовой деятельности каждого ребёнка и оказывать коррекционно-педагогическое воздействие, а также планировать учебный процесс, разрабатывать тематическое планирование с учётом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, осуществлять разноуровневый подход к организации познавательной деятельности с целью максимального развития личностного потенциала детей.

При подведении итогов годовой диагностики у всех ребят отмечается положительная динамика владения трудовыми умениями и навыками.

Таким образом, можно отметить, что основное предназначение трудового обучения, в целом, заключается в повышении уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что в значительной степени будет способствовать повышению адаптационных способностей выпускников коррекционной школы и успешной их интеграции в социально-трудовые отношения.

***Слайд 24*** Спасибо за внимание, уважаемые коллеги!