**Конспект урока по английскому языку.**

Власова Яна Александровна - учитель английского языка МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района Алтайского края»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс: | Английский язык, 6 класс |
| Тема урока: | My Family |
| Цель урока: | Совершенствовать навыки и умения устной речи по теме. |
| Задачи урока: | *1) Образовательные:*  1. Способствовать расширению лингвистической компетенции;  *Развивающие:*   1. Создать условия для развития учебных способностей; 2. Способствовать развитию антиципации и прогнозирования, умению делать выводы;   *Воспитательные:*   1. Создать условия для формирования умения работать в группе, в парах.   *Практические:*  Создать условия для:   1. Развития умения взаимодействовать с другими учащимися; 2. Развитие умений и навыков монологической речи по теме (высокомотивированных учащихся); 3. Развитие умений и навыков аудирования по теме. |
| Обучающие средства | 1)УМК «Enjoy English» для 6 класса под ред. М.З. Биболетовой  2) Презентация для урока в программе Power Point.  3) Аудиозапись  4) Видеозапись  4) Карточки с индивидуальными заданиями |
| Виды средств ИКТ | Мультимедийный проектор, экран |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент:**  ***Задача учителя:***  *создать для уч-ся традиционную, позитивную атмосферу урока.*  *Подвести учащихся к пониманию темы и определения задач урока.*  ***Задача уч-ся:***  *- настроиться на рабочий лад;*  *- выйти на тему урока;*  *-сформулировать свои задачи;*  *- составить план/маршрут достижения поставленных задач.* | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | | **Деятельность учителя** | | **Планируемый результат** | |
| 1) Проводят традиционное ежеурочное дежурство через диалогическую речь. | | | Слушает ответы уч-ся, корректирует их в случае необходимости после того, как уч-ся ответили или просит остальных уч-ся исправить ошибки в ответах дежурных. | | **Личностные:** формируют уважительное отношение к пар-тнёру, толерантность, развивают самопознание; формируют цен-ностно-смысловые установки, отражающие личностные пози-ции уч-ся и общепринятые уста-новки в обществе.  **Предметные:** познакомятся с новым афоризмом, пытаются его запомнить, знакомятся с новым словом «a responsibility/responsibilities», учатся его произносить, образуют форму множественного числа в соответствии с правилом.  **Метапредметные:** учащиеся смогут:  -развивать догадку;  -формулировать тему и задачи урока;  -устанавливать связь между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, что побуждает эту деятельность. | |
| 2) Пытаются систематизировать знания о наиболее важных сферах человеческой жизни (с помощью вопроса на экране) путём перечисления того, что они считают значимым для всех и для каждого индивидуально.  **Слайд 1**    Коллегиально приходят к мысли о том, что в жизни одной из самых важных сфер является семья. Соглашаются или не соглашаются с афоризмом на экране.  **Слайд 2**    I fully agree with the statement. /I disagree with these words.  **Слайд 3**    Выходят на тему урока.  **Слайд 4**    Формулируют задачи, составляют примерный план, по которому будут работать, определяют, что им поможет   * члены семьи (members); * родственники (relatives); * их обязанности (responsibilities); * их хобби (hobbies); * питомцы (pets).   **Слайд 5**    **Слайд 6** | | | Фиксирует на доске перечень произносимых по-английски слов/фраз о наиболее значимых сферах человеческой жизни.  Спрашивает, почему семья важна для всех и для каждого в отдельности.  Выводит на тему урока.  Учитель фиксирует на доске, всё, что перечислили дети.  Учитель сравнивает ответы детей, с теми, которые предложены в презентации.  Совместно с уч-ся обсуждает план, по которому предположи-тельно, будет достигнуто выпол-нение коммуникативных задач. | |
| **Введение и отработка новой лексики, активизация усвоенной лексики.**  **Задача учителя:** создать условия для формирования умения:   * активизировать известные ЛЕ (лексические единицы); * выделять новые, ранее неизвестные. * произносить правильно все ЛЕ; * организовать работу в режиме учитель-ученик, ученик-ученик (высокомотивированный – слабомотивированный уч-ся).   **Задачи для учащихся:** *научиться*   * узнавать старый языковой материал и понимать новый на слух и при чтении, адекватно переводить его; * произносить ЛЕ за учителем, в паре, соблюдая правильное произношение; * систематизировать ЛЕ по определённому признаку; * искать спрятанные слова; * восстанавливать слова. | | | | | | |
| **Методы мотивирования (стимулирования)** учащихся в ходе освоения нового учебного материала:   * доброжелательный настрой, подбадривание неуверенных в себе учащихся; * разнообразные формы работы (индивидуально, в парах, хором) * создание ситуации успеха.   **Критерии оценивания ответов учащихся**: к излагаемому учебному материалу:   1. активность и эмоциональность учащихся на уроке; 2. желание выполнить задание как можно быстрее; 3. качественное выполнение задания учащимися. | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | | **Деятельность учителя** | | **Планируемый результат** | |
| Работают фронтально, повторяя за диктором новые слова, потом индивидуально, затем в парах, и в режиме «ученик-ученик»   |  |  | | --- | --- | | **Слайд 7** | **Слайд 8** | |  |  | | **Слайд 9** | **Слайд 10** | |  |  | | **Слайд 11** | **Слайд 12** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Слайд 11** | **Слайд 12** | |  |  | | **Слайд 15** | **Слайд 16** | |  |  |  * Находят спрятанные слова (слабомотивированные уч-ся); * Восстанавливают слова (базовый уровень); * Осуществляют взаимоконтроль; * Вносят новые слова в словарь. * Повторяют ЛЕ самостоятельно в режиме «ученик-ученик» (высокомотивированный – слабомотивированный, при успешном воспроизведении можно и наоборот).   РЕФЛЕКСИЯ  Подводят итог, произношение и написание каких слов не вызывает затруднений, и на какие слова следует обратить большее внимание. | | | * Организует работу учащихся по ознакомлению и отработке произношения новых ЛЕ и активизации уже усвоенных ЛЕ.   1. Просит учащихся послушать и повторить хором за учителем.  2. Просит каждого ученика отработать каждое слово в паре.  3. Просит произнести слова в режиме «ученик-ученик» (работа сильного со слабым).  4. Предлагает уч-ся добавить ЛЕ, означающие членов семьи.  5. Предлагает уч-ся разделить все слова на две группы.  5. Организует первичное закрепление изучаемых слов через нахождение и восстановление слов.  6. Просит обменяться работами и произвести взаимоконтроль.  7. Просит подвести итог, анализируя, какие произношение и написание каких слов вызывают затруднения.  8. Просит внести слова в словарь.  9. Повторно просит уч-ся воспроизвести слова в режиме «ученик-ученик». | | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и познанию  **Предметные:** научатся:  Познакомятся:   * с новыми словами;   Активизируют:   * ранее полученные знания.   Сгруппируют:   * ЛЕ по определённому признаку: females/males.   **Метапредметные:**  получат опыт структурирования знаний, умение организовывать  учебное сотруд-ничество и совместную деятельность со сверстниками. | |
| Возвращение к плану:  **Слайд 17**   |  |  | | --- | --- | |  | Уч-ся вспоминают и проговаривают функции окончания «s» в английском языке. | | | | | | | |
| **Этап совершенствование коммуникативных навыков: аудирование и говорение, активизация ранее усвоенных грамматических явлений (функции окончания «s» в английском языке).**  **Задачи учителя:** создать условия для формирования умения:   * дифференцировать функции окончания «s» в каждом отдельном случае; * активизировать употребление окончания «s» в английском языке; * применять правила образования множественного числа существительных и притяжательного падежа; * употреблять Present Simple глагола в 3-м лице, ед. числе; * совершенствовать навыки аудирования (просмотр видео с полным пониманием содержания); * совершенствовать навыки говорения (диалогическая речь/монологическая речь (индивидуальные ответы уч-ся)) путём решения поставленной коммуникативной задачи.   **Задачи для учащихся:** *научиться*   * дифференцировать функции окончания «s» в каждом отдельном случае; * применять правила образования множественного числа существительных и притяжательного падежа; * употреблять Present Simple глагола в 3-м лице, ед. числе; * отвечать на вопросы по содержанию фильма в парах и индивидуально с использованием опорного материала (в том числе образца, если это необходимо). | | | | | | |
| **Методы мотивирования (стимулирования)** учащихся в ходе освоения нового учебного материала:   * доброжелательный настрой, подбадривание неуверенных в себе учащихся; * разнообразные режимы работы (индивидуально, в парах, в группах); * создание ситуации успеха через выполнение посильных заданий для всех категорий уч-ся.   **Критерии оценивания выполнения заданий учащимися**: к излагаемому учебному материалу:  *Говорение оценивается в соответствии с нормами, предложенными Биболетовой М.З. в книге для учителя (6 класс)*  *Лексико-грамматический материал:*  **Коммуникативная задача решена полностью/частично/на 50%/менее 50%:**  а) образована форма множественного числа 10 существительных;  б) образована форма притяжательного падежа 5 существительных;  в) восстановлен текст с практикой Present Simple глагола в 3 лице, ед. числе в сравнении с другими лицами и числами.  г) Текст составлен с использованием опорных таблиц, использованы указанные грамматические явления. | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | | | **Планируемый результат** |
| Смотрят видео «Meet Ann’s Family” (2,07 минуты).  Во время 2-го просмотра заполняют опорные таблицы, с целью сбора материала и его первичной обработки.  После просмотра:  1) озаглавливают текст (индивидуальная работа);  2) отвечают на вопросы в паре (все вопросы на слайдах), пользуясь опорными таблицами: слабый ученик задает вопрос, сильный отвечает.  (Слайды 19-43)  Перечень вопросов в Приложении.  Делятся на группы (не спонтанно организованные, а в соответствии с полученными идентификационными карточками членов группы).  Работают в группах:  **Группа 1** образует множественное число существительных, обозначающих названия членов семьи и их родственников.  **Группа 2** работает с притяжательным падежом существительных.  **Группа 3** работает с 3-м лицом, единственным числом существительных.  **Группа 4** составляет topic (текст) о семье Анны с использованием грамматических явлений, содержащих окончание «s» (повышенный уровень).  Обмениваются выполненными заданиями (внутри группы), осуществляют взаимоконтроль.  Сравнивают правильность выполнения задания с эталоном на экране.  Уч-ся из 4-й группы демонстрируют свои рассказы у доски. | | Организует просмотр фильма «Meet Anna’s Family».  Организует вторичный просмотр фильма «Meet Anna’s Family».  Объявляет конкурс на лучший заголовок, усложняя задачу просьбой, чтобы в заголовке содержались заявленные грамм-матические явления с окончанием «s». Демонстрирует пример. (Пример: “The Members of Anna’s Family”)  Организует работу в парах.  Организует работу в группах.  Курирует работу в группах, осуществляет помощь в случае необходимости.  Следит за временем, отведённым на выполнения задания.  Демонстрирует правильность выполнения задания на экране.  Оценивает работу уч-ся, анализируя её совместно с уч-ся.  Выставляет оценки. | | | | **Личностные:**   * получат опыт общения при совместном выполнении работы; * приобщатся к семейным ценностям британской семьи   **Предметные:**   * ответят на вопросы по тексту; * продолжат распознавать, в каких случаях в английском языке упот-ребляется окончание «s», в каких функциях; * научатся рассказывать о семье англичанки Анны, используя новые слова; * научатся рассказывать о своей семье с опорой на текст о семье Ann.   **Метапредметные:** получат:   * опыт коллективного планирования пути достижения целей; * опыт осуществления взаимоконтроля результатов выполненного упражнения;   опыт оценивания своих результатов и результатов своих одноклассников, обосновывая их правильность или ошибочность. |
| Рефлексия: оценивают, какие задания не вызвали затруднения, какие показались сложными и, что нужно сделать, чтобы справиться с трудностями.  Слайд 44  После подведения итогов возвращаются к слайду №2 и пунктам плана, прогнозируют, какие подтемы в русле темы «Семья» продолжат изучать.  Учитель благодарит уч-ся за работу на уроке.  В финале звучит композиция на английском языке «Family». | | | | | | |
| **Задание на дом**.  **Задачи учителя:**   * сообщить учащимся их домашнее задание; * донести до них суть заданий на дом; * вселить в них уверенность в том, что они могут успешно выполнить его; * напомнить учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.   **Задачи для учащихся:**   * понять смысл упражнений из домашнего задания;   настроиться на их обязательное выполнение. | | | | | | |
| **Критерии успешного выполнения домашнего задания**   1. домашнее задание выполнено полностью; 2. домашнее задание выполнено аккуратно; 3. учащийся понимает и может передать содержание задания; 4. умеет объяснить смысл предложений в тексте; 5. может объяснить: что делал, как делал, почему делал именно так;   может сообщить, какой результат у него получился. | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **Планируемый результат** | | |
| 1. Предлагает ознакомиться с домашним заданием. 2. Предлагает выбрать домашнее задание. 3. Напоминает учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания. | Изучают задание.  Выбирают задание  Принимают информацию к сведению | | | **Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность   * осознать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания. * осознать свою готовность к её выполнению. * произвести выбор домашнего задания.   **Метапредметные:** учащимся будет предложено   * понять смысл домашнего задания; * уяснить критерии успешного выполнения ДЗ. | | |
| **Домашнее задание: дифференцированное:**   1. *составить текст о своей семье, используя текст о семье Анны в качестве образца;* 2. *пересказать текст о семье Анны от 3 лица, ед. числа; (по выбору)* 3. *прочитать и письменно перевести текст (для слабомотивированных уч-ся).* | | | | | | |

Приложение 1

INDIVIDUAL TASKS

1

1. *Write the* ***nouns*** *in plurals. Find out the odd words.*

Family, uncle, child, baby, wife, brother, nephews, man, me, female, elder, boy, woman, old.

2

*Underline the correct word, and then explain in your mother tongue (на родном языке).*

1. My (brother’s / brothers’) name is Mark.
2. His cousin’s / cousins’) names are Jill and Jim.
3. Our (childrens’ / children’s) names are Kate and Mary.
4. These are our (babys’ / babies’) dresses.
5. I like riding (my elder’s brother/elder brother’s) bike.

3

1. Ann’s parents (work / works) as doctors.
2. (Do/Does) Lucy's sister live in Oxford?
3. His brother’s friends (doesn’t/don’t) like playing computer games.
4. How often do you visit your grandparents? I often (visit / visits) them.
5. Helen usually (comes/come) home late.

4

Make a topic about Anna’s family.

Приложение 2

QUESTIONS:

1. What is the name of the main hero (герой) [‘hIərəʊ] of the film? The name of the main hero is…
2. Where does she live?
3. How old is she?
4. How many members are there in her family? There are…
5. What’s her father’s name?
6. How old is he?
7. What’s his hobby?
8. What’s her mother’s name?
9. How old is she?
10. What is her hobby?
11. What’s her sister’s name?
12. How old is she?
13. What is her hobby?
14. What’s her brother’s name?
15. How old is he?
16. What does he like doing?
17. Have they got any pets?
18. What is its name?
19. Does Anna love her dog?
20. Are they friends?
21. What kind of family is that?

Приложение 3

Watch the video and fill in the chart.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Name | Age | Hobby |
| A girl |  |  | It hasn’t been said. |
| Her father |  |  | Cooking |
| Her mother |  |  |  |
| Her sister |  |  |  |
| Her brother |  |  |  |
| Her dog |  |  |  |

Приложение 5

***Make the text of your own using the text about Anna’s family as an example.***

Hello, my name is Ann. I’m eighteen. I live in Oxford. I have got my family. There are five of us in our family. Also we have a pet. My father’s name is Patrick He is forty-six. He likes cooking. My mother’s name is Liz. She is thirty-nine. She is very beautiful. She likes writing. I have a sister and a brother. My brother is younger than my sister and me. My sister’s name is Jessica. She is nice. She is sixteen. Her hobby is playing the guitar. She is good at playing music. My brother’s name is Tom. He is only nine. He is naughty. Sometimes I don’t get along well with him. He likes to play computer games. He is the youngest in our family. Also we have a puppy. Its name is Archie. He is five months old. He is funny. He sleeps all day round. We love Archie very much. He is a member of our family. We are the happiest family in the world.

Приложение 6

***Read and understand the text. Retell the text in the 3rd Personal Singular.***

Hello, my name is Ann. I’m eighteen. I live in Oxford. I have got my family. There are five of us in our family. Also we have a pet. My father’s name is Patrick He is forty-six. He likes cooking. My mother’s name is Liz. She is thirty-nine. She is very beautiful. She likes writing. I have a sister and a brother. My brother is younger than my sister and me. My sister’s name is Jessica. She is nice. She is sixteen. Her hobby is playing the guitar. She is good at playing music. My brother’s name is Tom. He is only nine. He is naughty. Sometimes I don’t get along well with him. He likes to play computer games. He is the youngest in our family. Also we have a puppy. Its name is Archie. He is five months old. He is funny. He sleeps all day round. We love Archie very much. He is a member of our family. We are the happiest family in the world.

Приложение 7

***Read and translate the text in writing.***

Hello, my name is Ann. I’m eighteen. I live in Oxford. I have got my family. There are five of us in our family. Also we have a pet. My father’s name is Patrick He is forty-six. He likes cooking. My mother’s name is Liz. She is thirty-nine. She is very beautiful. She likes writing. I have a sister and a brother. My brother is younger than my sister and me. My sister’s name is Jessica. She is nice. She is sixteen. Her hobby is playing the guitar. She is good at playing music. My brother’s name is Tom. He is only nine. He is naughty. Sometimes I don’t get along well with him. He likes to play computer games. He is the youngest in our family. Also we have a puppy. Its name is Archie. He is five months old. He is funny. He sleeps all day round. We love Archie very much. He is a member of our family. We are the happiest family in the world.