Муниципальное общеобразовательное учреждение»

«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Воркуты

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотреноНа заседании ШМО учителейестественно-математического цикла«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 гРуководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано С заместителем директора по УР«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Календарно-тематическое планирование

на 2014 – 2015 учебный год

предмет - природоведение

класс - 5

учитель – Ямщинина А П

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Сроки | Количество рабочих недель | Количество часов в неделю | Количество часов за четверть | Практическаячасть |
| I | 01.09-25.10 | 8 | 2 | 16 | 5 |
| II | 05.11-30.12 | 8 | 2 | 16 | 4 |
| III | 12.01-21.03 | 10 | 2 | 20 | 3 |
| IV | 30.03-30.05 | 9 | 2 | 18 | 6 |
| Год |  | 35 |  |  | 18 |

Воркута

2014

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию по природоведению основного общего образования, 5 класс**

**на 2014/2015 учебный год**

 Календарно тематическое планирование по предмету «Природоведение», изучаемого на уровне основного общего образования (5 класс) составлено в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции);

- с учётом Примерной программы основного общего образования по природоведению;

Календарно-тематическое планирование реализует содержательную часть рабочей программы по предмету (дидактические единицы, заложенные в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Стандарта основного общего образования по природоведению).

 **Целью обучения**

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Календарно-тематическое планирование по химии на уровне основного общего образования построено в соответствии с содержательными линиями рабочей программы учебного предмета.

Настоящее календарно-тематическое планирование ориентировано на использование следующих учебников:

1. Учебник. Пакулова В.М, Иванова Н.В «Природоведение. Природа. Неживая и живая». 5 класс» - М: Дрофа 2009г.

 В календарно-тематическое планирование включены практические, тематические работы, промежуточная аттестация учащихся. Региональный   компонент  в календарно-тематическое планирование включен равномерно  с  учётом  соответствующих  тем  программы.

Оценивание  знаний,  умений  и  навыков  обучающихся  осуществляется  в  соответствии  с  требованиями  к  уровню  подготовки  учащихся  основного общего образования.  Контроль  предусмотрен  тематический (по итогам изучения раздела или темы), в рамках промежуточной аттестации учащихся (по итогам четверти, полугодия), итоговый.  Используются следующие формы контроля:

-контрольные работы 6;

-практические работы 12.

 Учебным планом МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты на 2014-2015 учебный год отведено на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе 1 час в неделю (70 часов).

 Наличие дидактических единиц стандарта основного общего образования по химии отражено в Приложении 1.

 По итогам изучения предмета природоведения в 5 классе учащиеся должны:

*Знать/ понимать:*

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

*уметь:*

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема | Сроки |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 | 1 | Что такое природа | 1 неделя |
| 2 | 2 | Методы изучения природы. Приборы и инструменты | 1 неделя |
| **Земля – планета солнечной системы (9 часов)** |
| 3 | 1 | Звезды | 2 неделя |
| 4 | 2 | Созвездия. Практическая работа №1: «Определение на звездной карте созвездий Северного полушария» | 2 неделя |
| 5 | 3 | Формы и размеры Земли. Практическая работа №2: «Формы и размеры Земли» | 3 неделя |
| 6 | 4 | Оболочки Земли | 3 неделя |
| 7 | 5 | Луна - спутник Земли. Искусственные спутники. | 4 неделя |
| 8 | 6 | Солнце - ближайшая к нам звезда. Планета. | 4 неделя |
| 9 | 7 | Солнечная система (планеты, метеоры, метеориты, астероиды) | 5 неделя |
| 10 | 8 | Практическая работа по теме: «Ориентирование на местности» | 5 неделя |
| 11 | 9 | Контрольная работа по теме: «Земля - планета Солнечной системы» | 6 неделя |
| **Строение и свойства веществ (11 часов)** |
| 12 | 1 | Тела и вещества | 6 неделя |
| 13 | 2 | Свойства тел: твердых, жидких, газообразных.  | 7 неделя |
| 14 | 3 | Практическая работа №4: «Определение физических свойств веществ» | 7 неделя |
| 15 | 4 | Итоговый тест за 1 четверть. Вещества и смеси | 8 неделя |
| 16 | 5 | Молекулы, атомы и элементы. | 8 неделя |
| 17 | 6 | Движение частиц вещества.  | 9 неделя |
| 18 | 7 | Взаимодействие частиц | 9 неделя |
| 19 | 8 | Разнообразие веществ | 10 неделя |
| 20 | 9 | Явления природы. Физические явления. | 10 неделя |
| 21 | 10 | Явления природы. Химические явления. окисление | 11 неделя |
| 22 | 11 | Контрольная работа по теме: «Строение и свойства веществ» | 11 неделя |
| **Воздух (6 часов)** |
| 23 | 1 | Воздух - смесь газов. Предприятия РК, загрязняющие воздух РК. РК | 12 неделя |
| 24 | 2 | Свойства воздуха | 12 неделя |
| 25 | 3 | Вес воздуха и атмосферное давление | 13 неделя |
| 26 | 4 | Изменение давления воздуха с высотой | 13 неделя |
| 27 | 5 | Погода. Как изменяется погода | 14 неделя |
| 28 | 6 | Практическая работа №5: «Описание погоды за месяц в г. Воркута». Влияние погоды на состояние здоровья жителей Воркуты РК. | 14 неделя |
| **Вода (7 часов)** |
| 29 | 1 | Три состояния воды | 15 неделя |
| 30 | 2 | Вода в природе. Практическая работа №6: «Водные ресурсы РК. РК» | 15 неделя |
| 31 | 3 | Итоговый тест за 2 четверть. Свойства воды | 16 неделя |
| 32 | 4 | Вода - растворитель. Практическая работа №7: «Очистка загрязненной воды». Работа воды в природе | 16 неделя |
| 33 | 5 | Круговорот воды в природе | 17 неделя |
| 34 | 6 | Охрана вод. Предприятия РК загрязняющие воду. РК | 17 неделя |
| 35 | 7 | Контрольная работа по темам: «Воздух», «Вода» | 18 неделя |
| **Горные породы (5 часов)** |
| 36 | 1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора | 18 неделя |
| 37 | 2 | Горные породы и минералы | 19 неделя |
| 38 | 3 | Разрушение горных пород | 19 неделя |
| 39 | 4 | Полезные ископаемые. Металлы | 20 неделя |
| 40 | 5 | Полезные ископаемые РК. Практическая работа №8: «Ознакомление с полезными ископаемыми РК и их физические свойства» РК | 20 неделя |
| **Почва - особое тело земли (5 часов)** |
| 41 | 1 | Почва. Образование почв. Разнообразие почв в РК. РК | 21 неделя |
| 42 | 2 | Состав и свойства почв | 21 неделя |
| 43 | 3 | Уход за почвой. Влияние растений на почву | 22 неделя |
| 44 | 4 | Разрушение почв и их охрана | 22 неделя |
| 45 | 5 | Контрольная работа по темам: «Горные породы», «Почва - особое тело земли» | 23 неделя |
| **Организмы (4 часа)** |
| 46 | 1 | Организмы и их свойства | 23 неделя |
| 47 | 2 | Где живут организмы. Среда обитания организмов. Факторы среды | 24 неделя |
| 48 | 3 | Увеличительные приборы | 24 неделя |
| 49 | 4 | Строение организмов | 25 неделя |
| **Растения - посредники между небом и землей (6 часов)** |
| 50 | 1 | Признаки растений | 25 неделя |
| 51 | 2 | Итоговый тест за 3 четверть. Разнообразие растительного мира. Флора РК. РК | 26 неделя |
| 52 | 3 | Строение цветковых растений | 26 неделя |
| 53 | 4 | Практическая работа №9: «Распознавание Органов цветковых растений»  | 27 неделя |
| 54 | 5 | Дикорастущие растения. Ядовитые растения и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми растениями. Правила сбора растений | 27 неделя |
| 55 | 6 | Многообразие культурных растений. Значение растений. Красная книга. РК | 28 неделя |
| **Грибы (3 часа)** |
| 56 | 1 | Грибы: Разнообразие, строение, значение | 28 неделя |
| 57 | 2 | Шляпочные грибы. Правила сбора грибов | 29 неделя |
| 58 | 3 | Контрольная работа по темам: «Растения - посредники между небом и землей», «Грибы» | 29 неделя |
| **Животные - братья наши меньшие (7 часов)** |
| 59 | 1 | Животные: Характерные признаки. Строение жизнедеятельности | 30 неделя |
| 60 | 2 | Условия жизни и многообразие диких животных. РК | 30 неделя |
| 61 | 3 | Значение диких животных и их охрана. Практическая работа №10: «Узнавание диких животных и их приспособленность к условиям тундры» | 31 неделя |
| 62 | 4 | Домашние животные РК. РК | 31 неделя |
| 63 | 5 | Ядовитые животные, их признаки. Оказание первой медицинской помощи при попадании яда животных. | 32 неделя |
| 64 | 6 | Связи живого и неживого. | 32 неделя |
| 65 | 7 | Коррекция знаний по теме: «Животные – братья наши меньшие» | 33 неделя |
| **Человек. Его здоровье и безопасность жизни (5 часов)** |
| 66 | 1 | Человек и окружающая среда. Практическая работа №11: «Определение показателей развития своего организма» | 33 неделя |
| 67 | 2 | Как беречь свое здоровье и жизнь. Практическая работа №12: «Овладение простейшими способами оказания первой помощи» | 34 неделя |
| 68 | 3 |  Вредные привычки и их предупреждения | 34 неделя |
| 69 | 4 | Контрольная работа за курс природоведения | 35 неделя |
| 70 | 5 | Итоговый урок по курсу природоведения. Правила поведения в природе. Летние задания.  | 35 неделя |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические единицы | Темы в КТП |
|  |  |
|  |  |
|  |  |