

Шабанова Ксения Николаевна

учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №21»

АНКЕТА

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ (АДРЕСОВАНА РОДИТЕЛЯМ)

1. Как часто в процессе общения с вами ваш ребенок испытывает позитивные эмоции? (часто, нечасто, редко, никогда)
2. Как часто в процессе общения с вами ребенок испытывает негативные эмоции? (часто, нечасто, редко, никогда)
3. Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками? (радость, удовольствие, интерес, обиду, гнев, стыд, страх, вину, грусть)
4. Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний? (часто, от случая к случаю, редко, никогда)
5. Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения его различных эмоциональных состояний? (часто, от случая к случаю, редко, никогда)
6. Какие виды семейного досуга (совместные игры, поездки, посещение музеев, совместный обед, хозяйственные дела...) и взаимодействия с различными членами семьи (бабушкой, дедушкой, отцом, сестрами, братьями) вызывают у вашего ребенка позитивные эмоции, а какие негативные?
7. С какими чувствами (чаще всего) ваш ребенок посещает школу? (радость, интерес, обида, вина, страх, гнев, удовольствие)
8. Какие эмоциональные состояния у вашего ребенка являются преобладающими? (радость, грусть, обида, интерес, гнев, безразличие...)

9. Что, на ваш взгляд, является причинами негативного эмоционального состояния вашего ребенка?

10. Считаете ли вы, что ваш ребенок умеет адекватно выражать свои эмоции? (да, нет, затрудняюсь с ответом)

11. Считаете ли вы, что ребенку нужна работа над эмоциональным развитием?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. – Спб.: Речь, 2008. – 256 с.