**МБОУ  « Школа № 71» Ново-Савиновского района г. Казани**

**Индивидуальный  план профессионального развития учителя**

**русского языка и литературы Фатхуллиной Алии Рафаилевны**

**на 2015-2020 годы**

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

**Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:**

1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
2. Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
3. Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой
4. Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
5. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
6. Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
7. Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
8. Интерес. Учиться просто интересно.

**I. Тема работы методического объединения учителей русского языка и литературы**  **МБОУ  « Школа № 71» Ново-Савиновского района г. Казани:** «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию».

**Цель:** совершенствование работы по повышению качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем повышения эффективности педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Изучать и внедрять виды и формы индивидуальной и дифференцированной работы, способствующей творческому развитию учащихся.

2. Внедрять разнообразные виды и формы по развитию устной и письменной речи учащихся.

3. Осваивать инновационные формы проведения уроков с использованием ИКТ.

4. Подготовить учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе как форме итоговой аттестации учащихся.

**II. Тема по самообразованию:**

**«Развитие коммуникативно-информационных технологий и формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы»**

**Курсовая подготовка:** 24 сентября по 6 октября 2012 г.- краткосрочное повышение квалификации по проблеме «Управленческие и образовательные инновации» в объеме 72 часов в гимназии №7. Защита проекта на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных условиях» - удостоверение; 2013 г.- Курс по теме «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС» в объеме 2 часов; с 24 февраля 2015 г. По 14 марта 2015 г.- удостоверение о повышении квалификации 180000447166 по программе «Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы ОО» в объеме 72 часов в СОШ №54 Авиастроительного района г. Казани.

Аттестация: 2015-2016 учебный  год.

 Категория (планируемая категория после аттестации – первая)

**Цель:**

формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой  деятельности учителя; совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции; уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к   исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе; обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла; через работу по самообразованию - создать условия для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности,  требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей

**Задачи:**

- изучить современную литературу по теме самообразования;

- ознакомиться с инновационными методами преподавания  русского языка и литературы  учителей города и республики;

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания русского языка и литературы;

-разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;

- повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;

- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся;

- диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов  обучающихся;

- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания;

- создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

 - разработать и внедрить в практику программы по работе профильных и предпрофильных уроков с применением ИКТ

- изучить психологические и возрастные особенности школьников

**Предполагаемые результаты:**

-формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы

- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;

- Поиск материала и составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий,

- усиление положительной мотивации обучения;

- активизация самостоятельности;

- активизация познавательной деятельности учащихся.

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)  
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования  
- разработка новых форм, методов и приемов обучения  
- доклады, выступления  
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей  
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии  
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям  
- создание комплектов педагогических разработок  
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

**Основные направления самообразования:** - Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),

- Психолого - педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),

- Охрана здоровья,

- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества   и др.),

- Эстетическое (гуманитарное).

**Источники самообразования:**СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет-ресурсы; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

 индивидуальная – через индивидуальный план,

 групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

**Пояснительная записка**

       Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

        Самообразование – процесс  сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

        Опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка - слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только  лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке.

          Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы.

**Проблема:** повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

***1.Изучить литературу по данной проблеме:***

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования

мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

***2. План работы по самообразованию:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы плана*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Форма результатов*** |
| 1 | Изучение  психолого-  педагогической,  методической  литературы | 1.Чтение научно-методической  литературы.  2. Обзор в Интернете  информации по русскому языку, литературе,  педагогике, психологии,  инновационным технологиям. | Системати  чески | Конспекты  Памятки  Рекомендации |
| 2 | Изучение  информационно-  коммуникационных технологий. | 1.Изучение методов и способов применения информационных технологий.  2. Поиск материала и  составление пакета  материалов в электронном виде. | В течение 2015-2020 гг. | Конспекты   уроков.  Методико-  дидактические  материалы. |
| 3 | Участие в  методическом  школьном  объединении, в  жизни школы. | 1.Выполнение работы руководителя ШМО (планы, протоколы заседаний, пополнение папки МО, разработка предметной недели, анализ работы МО за год и т.д.)  2.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий,  недели русского языка и литературы.  3. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах.  4. Общение с коллегами своей школы, школ города. | В течение  года,  по плану ШМО, по плану школы МБОУ «СОШ №71»,по плану РМО учителей истории и обществознания | 1.Планы заседаний МО, предметной недели;  протоколы заседаний МО, папка ШМО.  2.Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий.  3. Конспекты выступлений. |
| 4 | Самообобщение  опыта | 1. Разработка конспектов  уроков.  2.Разработка индивидуальных  дифференцируемых заданий для учащихся.  3.Разработка комплекта  входных и выходных  самостоятельных, контрольных  работ, в том числе и тестов.  4.Разработка комплекта  олимпиадных задач.  5.Участие в открытых мероприятиях школы  МБОУ «СОШ №71». | В течение 2015-2020 гг. | Комплекты  методико-  дидактических  материалов. |
| 5 | Работа с одарёнными детьми | 1. Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по русскому языку и литературе;  2. Выявление траектории развития личности ученика;  3. Составление индивидуального плана самообразования;  4. Создание ситуации успеха;  5. Индивидуальный прогресс ученика. | В течение 2015-2020 гг. | 1.Структурно-логические схемы с выявленными  индивидуальными траекториями развития способностей отдельно взятых учащихся.  2.Индивидуальный план развития. |
| 6 | Инновационная деятельность*.* | 1. Продолжение внедрения в работу Решу ЕГЭ, как одного из видов современного     получения информации и дистанционного обучения через сеть Интернет.  2.Электронный   документооборот | В течение  2015-2020 гг. | 1.Увеличение количества пользователей  Решу ЕГЭ.  2.Сдача отчетов  в электронном виде.  3.Конспекты, задачи, индивидуальный материал |
| 7 | Повышение  квалификации по  русскому языку и литературе. | 1. Решение задач, тестов и  других заданий по русскому языку и литературе повышенной сложности или нестандартной формы.  2. Посещение уроков своих  коллег.  3. Прохождение предметных курсов по русского языка и литературы. | В течение 2015-2020 гг. | Конспекты,  анализы уроков и мероприятий,  удостоверения, справки |
| 8 | Аттестация учителя | 1. Подготовить результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамику их достижений за последние 5лет .  2. Создать программу по формированию универсальных учебных действий. | В течение 2015-2020 гг.  2015-2016 ученый год | 1.В печатном виде для аттестации.  2.В печатном виде для аттестации.  3. Папка со всеми материалами для аттестации |