**ПЛАН**

**индивидуальной самообразовательной работы**

На 2013-2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитателя: Галиева Султана Агисовича\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГБООУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование: высшее, Казанский институт экономики, управления и права 2014 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда обучался на курсах: ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» по теме: «Комплексное нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в научно-образовательном кластере ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСИТ» в соответствии с требованиями ФГОССПО» 2013 год.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

работа над темой: **«Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни воспитанников»**

1. Общешкольная тема: «Повышение эффективности деятельности школы как единой образовательной системы путем создания школьного здоровье сберегающего пространства в условиях внедрения адаптивных образовательных программ»
2. Индивидуальная тема самообразования: «Компетентностный подход в формировании здорового образа  жизни воспитанников»
3. Период работы над темой: 2013-2017 год
4. Цели и задачи самообразования по теме: Изучить передовой опыт других учителей и воспитателей.

 **«Компетентностный подход в формировании здорового образа  жизни воспитанников»**

**Галиева Султана Агисовича**

**Оглавление:**

Введение.

1. Этапы реализации программы самообразования
2. Направленность  на формирование здорового образа жизни школьников на основе образовательных компетенций
3. Основные направления и действия для повышения  личного самообразования
4. Способ  демонстрации  результата  проделанной  работы
5. Выводы по окончанию работ

**Ведение:**

Совершенствование качества обучения и воспитания в Новокашировской санаторной школы-интернат напрямую зависит от уровня подготовки учителей и воспитателей. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров  и конференций   невелика без процесса самообразования педагогов.

Самообразование воспитателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда  предъявляло, и будет предъявлять к воспитателям самые высокие  требования. Для   того, чтобы учить других, необходимо знать больше, чем все остальные. Поэтому я обязан знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике, т.е. быть компетентным во всех вопросах образования.  Поэтому и тема, над которой я работаю:**«Компетентностный  подход к формированию здорового образа жизни воспитанников»**

    **Актуальность  темы:**Проблема здорового образа жизни и здоровья человека актуальна всегда, на каждом историческом этапе она представляется в новом свете, требует новых подходов и решений. Кроме того, данная проблема имеет социальный, философский, медицинский и педагогический аспекты.

Сущность педагогического обеспечения здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с раннего возраста компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни происходит на основе личностно ориентированного обучения и воспитания, включающих изучение своего организма, освоения гигиенических навыков, знания факторов риска и умение реализовывать на практике все средства и методы сохранения и приумножения здоровья.

    Формирование здорового образа жизни — проблема комплексная. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения. В решении этой задачи большую роль играет, в первую очередь, моя готовность к формированию здорового образа жизни воспитанников, личностный опыт сохранения и приумножения здоровья.

   Актуальность решения данной проблемы определяется тем, что за последнее десятилетие в РФ на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня многих слоев населения, экологического неблагополучия среды обитания, характерных для большинства регионов страны, проявились отчетливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

**Цель:** Повышение  образовательных компетенций  в области воспитания здорового образа жизни.

**Задачи:**

- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;

-  формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом;

- организовать воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, методических требований;

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

- формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования.

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;

- учитывать и оценивать результаты   работы  с целью определения новых задач;

- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

**Предполагаемый  результат:**

1. Разработанная рабочая программа спортивного кружка «Спортландия».

2. Проведенные открытые мероприятия перед воспитателями Новокашировской санаторной школы-интернат и учителями физической культуры Новокашировской средней школы.

3. Доклады  и  выступления на конференциях, педагогических чтениях.

     4. Разработка  и  проведение воспитательных часов  по  современным образовательным технологиям, в том числе информационным  технологиям

5. Организация  работы  спортивных  кружков  и  секций.

6. Личная методическая веб-страница, сайт.

7. Пакет  бланков  и  образцов  документов  для  педагогической  деятельности.

8. Подаю личный пример учащимся, участвуя в различных спортивных соревнованиях.

1. **Этапы реализации программы самообразования**

     Реализация  программы самообразования запланирована мною в срок от 3 до 5 лет с разбивкой по годам,  с подведением промежуточных итогов и  внесением коррективов в ходе работы над темой.

1. 2013-2014 учебный год.
2. 2014-2015 учебный год.
3. 2015-2016 учебный год.
4. 2016-2017 учебный год.
5. **Направленность на формирование здорового образа жизни школьников на основе образовательных компетенций**

      В настоящее время в санаторной школе-интернат реализуется компетентностный подход в образовании, а также в воспитании направленности личности на ведение здорового образа жизни. Воспитание  направленности воспитанников на здоровый образ жизни, их подготовленность к сохранению здоровья формирую  на основе образовательных компетенций:

***1. Ценностно-смысловая компетенция.*** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика на здоровье и здоровый образ жизни, его способностью видеть и понимать ЗОЖ, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, направленные на укрепление и сохранение своего здоровья.
***2. Общекультурная компетенция.*** Множество вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, — это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций,  роль спорта и физкультуры в жизни человека.

   ***3. Учебно-познавательная компетенция.*** Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенные с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации физкультурных занятий, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки состояния своего здоровья.
***4. Информационная компетенция.*** При помощи технических средств и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию о сохранении здоровья, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее на конференциях, докладах, в рефератах.
***5. Коммуникативная компетенция.*** Включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, обеспечивающие взаимное сохранение здоровья.
   ***6. Социальная компетенция*** означает владение знаниями и опытом в сфере общественного здоровья, в социально-трудовой деятельности, в сфере семейных отношений и обязанностей.
    ***7. Личностная компетенция*** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки своего личного здоровья, а также комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

     Очень важно, что эти компетенции включают знания, умения, отражают целостное и комплексное представление тех составляющих социокультурного опыта, которыми овладевает человек в процессе образования.

1. **Основные направления и действия для повышения  личного самообразования**

Свою компетентность  в формировании здорового образа жизни воспитанников я рассматриваю в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), итога саморазвития или формы проявления, поэтому для того, чтобы сформировать перечисленные компетенции у воспитанников, я определил основные направления и действия для повышения  личного самообразования:

* ***Профессиональное направление:***

1. Своевременно  повышать  квалификацию  на  педагогических курсах.

2. Знакомиться  с  новыми  примерными  и  авторскими  программами  по  физической  культуре, концепциями  обучения, их  оценками.

3. Изучать  новую  литературу  по  физической  культуре  и  методике  воспитания школьников.

4.  Периодически  проводить  самоанализ  своей  профессиональной  деятельности.

5. Принимать  активное  участие  в  работе школьном методическом объединении воспитателей.

6. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных  уровней, в том числе Интернет-конкурсы, семинары.

7. Посещать  воспитательные часы  коллег  и  участвовать  в  обмене  опытом.

8. Организовывать   кружковую  и  внеклассную  деятельность.

9. Систематически  интересоваться  событиями  современной  экономической, политической  жизни.

10.Повышать  уровень  своей  эрудиции, правовой  и  общей  культуры.

11. Проводить  открытые  мероприятия  для  анализа  со  стороны  коллег.

12. Систематически  просматривать  спортивные  телепередачи.

* ***Психолого-педагогическое направление:***

1. Совершенствовать  свои  знания  в  области  современной  психологии  и  педагогики.

2. Изучать  современные  психологические  методики.

3. Создание  пакета  психолого-педагогических  материалов  для  воспитателя.

* ***Информационно-коммуникативные технологии:***

1. Пройти  курсы  повышения  квалификации  для  получения  пользовательских  навыков  работы  на  компьютере.

2. Поиск  в  Интернете  информации  по  физической культуре и ОБЖ, психологии, педагогике, педагогических  технологий.

3. Изучать  информационно-компьютерные  технологии  и  внедрять  их  в  учебный  процесс.

* ***Методическое направление:***

1. Изучать   научно-методическую  и  учебную  литературу.

2. Знакомиться  с  новыми  педагогическими  технологиями, формами, методами  и  приемами  обучения  через  предметные  издания, через Интернет-сайты.

3.Разрабатывать  разные  формы  уроков, внеклассных  мероприятий, учебных  материалов.

4.Внедрять  в  воспитательский  процесс  компьютеризированные  программы  оценивания  физического  состояния  учащихся:

5. Проектировать  персональный сайт.

6. Создавать  пакет  сценариев  воспитательных часов  с  применением  информационных  технологий.

7. Создавать  пакет  бланков  и  образцов  документов  для  педагогической  деятельности.

* ***Эстетическое  направление:***

1. Посещение  спортивных комплексов, выставок, музеев, проведение  экскурсий.

2. Участвовать  в  смотрах  художественной  самодеятельности, проводимых в санаторной школе.

* ***Охрана  здоровья:***

1. Своевременно  обновлять  инструкции  по  ТБ   на  занятиях  секции.

2. Внедрять  в  воспитательный  процесс  здоровьесберегающие  технологии.

3. Вести  здоровый  образ  жизни, заниматься  спортом (волейболом, настольным теннисом, лыжными гонками, футболом).

* ***Интересы  и  хобби:***

1. Продолжать заниматься творчеством.

2. Участвовать  на  соревнованиях  различных  видов спорта.

1. **Способ  демонстрации  результата  проделанной  работы**

Презентация  результатов  работы  перед  педагогическим  коллективом,  на заседаниях МО воспитателей НКСШИ.

**Форма  отчета  по  проделанной  работе**

 Обобщение опыта  работы  на  уровне  Новокашировской санаторной школы - интернат.

Выступления  по  обмену  опытом  работы  на  заседаниях   МО воспитателей НКСШИ. Представление  администрации  санаторной школы  отчета  с  анализом, выводами  и  рекомендациями  для  других  воспитателей.

1. **Выводы по окончанию работ**

   **Вывод:** компетентность воспитателя в области формирования здорового образа жизни воспитанников, становится продуктом обучения и приобретения соответствующего личностного опыта и складывается из знаний, умений, образованности, способствующих личностной самореализации. И этот опыт, при условии его целенаправленного применения, помогает учащимся находить свое место в мире, вследствие чего образование представляется как высокомотивированное и личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.  На основе этого я ориентирую учащихся на приобретение личностного опыта здорового образа жизни, необходимого им в предстоящей деятельности. В связи с решением этой непростой задачи появляется необходимость в формировании профессиональной педагогической компетентности в формировании здорового образа жизни воспитанников на основе научных знаний, национально-культурных традиций русского народа сохранения и укрепления здоровья.