

## Качества личности.

*Борошко Виктория Викторовна,*

*зам. директора по УВР, учитель математики и информатики*

Школьникам свойственно оценивать самих себя, особенно в сравнении с окружающими. Кто-то оценивает себя высоко, а кто-то, наоборот, очень низко о себе мнения. Кроме общей самооценки личности, принято оценивать и отдельные качества: считать себя обладающими в полной мере определенным набором качеств, а какими-то другими качествами обделенными.

Адекватна ли твоя самооценка? Совпадает ли набор качеств, который ты приписываешь себе, с тем, которым тебя наделяют окружающие?

Игровой классный час для старшеклассников «Качества личности» поможет школьникам ответить на эти вопросы.

Часть первая. Групповая игра «Качества личности»: каждый участник описывает себя с помощью трех качеств личности, остальные угадывают, кто скрывается за этим описанием.

Ведущий (классный руководитель, учитель) рассказывает участникам игры так, чтобы они хорошо видели друг-друга и разъясняет им цель данной игры. Затем, каждый из участников подбирает и записывает три качества, наибольшим образом характеризующие его личность. После этого ведущий собирает листы бумаги и поочередно читает записи. Листы могут быть подписаны, но имена ведущим не зачитываются. Игроки должны угадать, кто охарактеризовал себя подобным образом. Каждый участник игры, высказывающий доводы, должен обосновать свою позицию. Каждый из членов группы должен сам решить, открыться ему, или остаться неузнанным.

После обсуждения всех записок подводятся итоги. Игроки рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

Часть вторая. Тест «Определение самооценки».

Из списка качеств каждому учащемуся предлагается выбрать те 10, которые ему больше всего нравятся в людях, и записать их в левой части таблицы. Потом выбрать другие 10 качеств, которые ему не нравятся, и записать их в правой части.

Нравятся	Не нравятся

После этого необходимо отметить галочкой те, из выбранных положительных и отрицательных качеств, которые, как ему кажется, ему присущи.

Из количества отмеченных в левой части таблицы качеств необходимо вычесть количество качеств, отмеченных в правой части. Полученная разность – показатель самооценки.

Максимально возможное значение показателя - +10 баллов. Минимально возможное - -10 баллов.

Интерпретация результатов.

< -2: низкие показатели самооценки;

-1 – 1: ниже среднего;

2 – 4: средние;

5 – 7: выше среднего;

> 7: высокие.

После того, как каждый из учащихся определит собственный уровень самооценки, подводятся итоги. Участники пытаются ответить на вопросы: какая самооценка лучше – высокая или низкая? Как самооценка связана с уровнем притязаний? Желающие могут озвучить результат, который у них получился и прокомментировать его.

Список предлагаемых качеств.

Аккуратность	Легковерие	Преданность
Активность	Лживость	Презрительность
Беспечность	Медлительность	Радужие
Беспринципность	Мечтательность	Развязность
Бестактность	Мнительность	Рассудительность
Вдумчивость	Мстительность	Решительность
Вспыльчивость	Надежность	Сдержанность
Восприимчивость	Настойчивость	Сострадательность
Гордость	Нежность	Сочувствие
Грубость	Непосредственность	Стеснительность
Деликатность	Непринужденность	Стыдливость
Доброта	Нервозность	Тактичность
Доверчивость	Нерешительность	Терпение
Жадность	Несдержанность	Трусость
Жестокость	Обаяние	Уверенность
Жизнерадостность	Обидчивость	Увлекаемость
Заботливость	Осторожность	Упорство
Зависимость	Остроумие	Уступчивость
Застенчивость	Отзывчивость	Холодность
Завистливость	Педантичность	Честность
Злопамятность	Подозрительность	Честолюбие
Искренность	Порядочность	Чуткость
Изысканность	Принципиальность	Энтузиазм
Капризность	Поэтичность	

Используемая литература.

1. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. А.Г.Грецов, А.А.Азбель. «Питер», Москва-Санкт-Петербург-Нижний Новгород..., 2007г.
2. Сплоченность и толерантность в группе. К.Фопель, «Генезис», Москва 2006г.