Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МС, Директор школы

зам.директора по УВР Волокитина Е.И.

Беребера Е. С. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол МС № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта**

**по предмету «Математика»**

**(6 класс)**

«РАССМОТРЕНО»

на ШМО естественно – технологического цикла

протокол №\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Разработал:

Учитель математики: Неретина Н.И.

2015 – 2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Владос, 2000), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (первый вариант), учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2003) авторов - Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Цели изучения математики:

* Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.
* Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; в

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Из общего числа уроков математики (170 ч) выделяется 15 часов на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисление должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

Количество часов по плану:

Всего – 170 часов

В неделю – 5 часов

Контрольные работы - 10

Учебно – методический комплект: М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 6», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»,2006

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сроки* | *Всего часов* | *Практических* | | *Отметки о выполнении* | |
| *К/Р* | *Л/Р* | *Всего часов* | *КР* |
| I  четверть | 45 | 1 | - |  |  |
| II  четверть | 35 | 2 | - |  |  |
| III  четверть | 50 | 5 | - |  |  |
| IV  четверть | 40 | 1 | - |  |  |
| **Год** | **170** | **10** | **-** |  |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** |
|  | Контрольная работа №1 |  |
|  | Контрольная работа №2 |  |
|  | Контрольная работа №3 |  |
|  | Контрольная работа №4 |  |
|  | Контрольная работа №5 |  |
|  | Контрольная работа №6 |  |
|  | Контрольная работа №7 |  |
|  | Контрольная работа №8 |  |
|  | Контрольная работа №9 |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **КЧ** | **Элементы содержания** | **Образовательные задачи** | | **Коррекционо – развивающие задачи** | | | | **Дата** | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах тысячи. Повторение | | 1 | Нумерация чисел в пределах тысячи. Составление чисел | Знать нумерацию чисел в пределах тысячи. Уметь составлять числа | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 2 | Счёт десятками, сотнями | | 1 | Понятие »десятки, сотни». Примеры. Работа по таблице разрядов | Уметь считать десятками, сотнями | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 3 | Таблица разрядов. Четвёртый разряд | | 1 | Таблица разрядов. Понятие, характеристика. Четвёртый разряд | Знать таблицу разрядов, четвертый разряд. Уметь выделять классы, разряды | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 4 | Прямой и обратный счёт до тысячи | | 1 | Прямой и обратный счёт до тысячи | Уметь считать до тысячи прямо и обратно | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 5 | Разложение числа на разрядные слагаемые | | 1 | Разложение числа на разрядные слагаемые по образцу. Примеры | Уметь выполнять разложение чисел на разрядные слагаемые по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 6 | Запись чисел по сумме разрядных слагаемых | | 1 | Получение числа из разрядных слагаемых по образцу. Примеры | Уметь получать числа из разрядных слагаемых по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 7 | Меры стоимости, длины, веса | | 1 | Меры стоимости, длины, веса. Примеры, значение | Знать меры стоимости, длины, веса. Уметь измерять | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 8 | Простые числа | | 1 | Простые числа. Таблица простых чисел. Примеры | Уметь находить простые числа по таблице | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 9 | Составные числа | | 1 | Составные числа. Примеры | Уметь определять по таблице простых чисел составные числа | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 10 | Округление чисел до десятков | | 1 | Округление чисел до десятков по образцу и правилу. Примеры | Уметь округлять до десятков по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 11 | Округление чисел до сотен | | 1 | Округление чисел до сотен по образцу и правилу. Примеры | Уметь округлять до сотен по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 12 | Решение текстовых задач | | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 13 | Сложение чисел с переходом через разряд | | 1 | Сложение чисел с переходом через разряд по образцу. Примеры | Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 14 | Вычитание чисел с переходом через разряд | | 1 | Вычитание чисел с переходом через разряд по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 15 | Решение примеров по действиям | | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания с переходом через разряд | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 16 | Нахождение неизвестного компонента действий | | 1 | Решение примеров с неизвестным | Уметь решать примеры с неизвестным | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 17 | Решение текстовых задач | | 1 | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 18 | Составление краткой записи для решения задач | | 1 | Составление краткой записи для решения задач. Примеры | Уметь составлять краткую запись для решения задач | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 19 | Умножение на однозначное число | | 1 | Письменное умножение чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять письменное умножение чисел на однозначное число по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 20 | Деление на однозначное число | | 1 | Письменное деление чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять письменное деление чисел на однозначное число по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 21 | Преобразование чисел, полученных при измерении | | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 22 | Сложение чисел, полученных при измерении | | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 23 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | Вычитание чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 24 | Решение примеров по действиям | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Уметь применять полученные знания и навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 26 | Геометрический материал. Геометрические фигуры. Периметр многоугольника (повторение) | 1 | | Геометрические фигуры. Многоугольник. Периметр многоугольника. Построение геометрических фигур. | Знать названия геометрических фигур. Уметь выполнять построение геометрических фигур, вычислять периметр многоугольника | | | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. | | | |  | |
| 27 | Нумерация многозначных чисел | 1 | | Нумерация многозначных чисел. Обзор | Иметь представление о нумерации многозначных чисел | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 28 | Таблица классов и разрядов. Класс тысяч | 1 | | Таблица классов и разрядов. Класс тысяч. Обзор. Счёт до 100 000 | Уметь считать до 100 000 | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 29 | Таблица классов и разрядов. Класс миллионов | 1 | | Таблица классов и разрядов. Класс миллионов. Обзор. Счёт до 1 000 000 | Уметь считать до 1 000 000 | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 30 | Таблица классов и разрядов. | 1 | | Отработка навыков счёта до 100 000 и 1 000 000. Внесение чисел в таблицу классов и разрядов | Уметь считать до 100 000 и 1 000 000, вносить числа в таблицу классов и разрядов | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 31 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | | Чтение и запись многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры | Уметь читать и записывать многозначные числа по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 32 | Запись числа из разрядных единиц | 1 | | Получение числа из разрядных единиц по образцу. Примеры | Уметь получать числа из разрядных слагаемых по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 33 | Разложение числа на разрядные единицы | 1 | | Разложение многозначных чисел на разрядные единицы по образцу. Примеры | Уметь выполнять разложение многозначных чисел на единицы по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 34 | Составление числа из разрядных слагаемых | 1 | | Получение числа из разрядных слагаемых по образцу. Примеры | Уметь получать числа из разрядных слагаемых по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 35 | Разложение числа на разрядные единицы | 1 | | Отработка навыков разложения многозначных чисел на разрядные единицы | Уметь выполнять разложение многозначных чисел на единицы | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 36 | Округление чисел до единиц тысяч | 1 | | Округление чисел до единиц тысяч по образцу и правилу. Примеры | Уметь округлять до единиц тысяч по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 37 | Округление многозначных чисел | 1 | | Отработка навыков округления многозначных чисел | Уметь округлять многозначные числа | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 38 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | 1 | | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые по образцу. Примеры | Уметь выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 39 | Сравнение многозначных чисел | 1 | | Сравнение многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры | Уметь сравнивать многозначные числа по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 40 | Присчитывание разрядных единиц | 1 | | Присчитывание разрядных единиц. Примеры | Уметь выполнять присчитывание разрядных единиц | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 41 | Римская нумерация | 1 | | Римская нумерация. Обзор примеры. работа по таблице римских чисел | Уметь писать римские числа | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 42 | Контрольная работа №1 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | | | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | | | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | |
| 44 | Сложение чисел в пределах 10000 без перехода через разряд | 1 | | Сложение чисел в пределах 10000 без перехода через разряд по образцу. Примеры | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 10000 без перехода через разряд по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 45 | Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд | 1 | | Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряд | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 47 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 48 | Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд | 1 | | Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд по образцу. Примеры | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 49 | Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд | 1 | | Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 50 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через разряд | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 51 | Решение примеров по действиям | 1 | | Отработка навыков вычислений по действиям | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 52 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 53 | Решение примеров по действиям | 1 | | Отработка навыков вычислений по действиям | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 54 | Решение примеров со скобками | 1 | | Отработка навыков вычислений со скобками | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 55 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | Решение примеров с неизвестным слагаемым по образцу и правилу. Примеры | Уметь решать примеры с неизвестным слагаемым по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 56 | Проверка сложения | 1 | | Проверка сложения  по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять проверку сложения по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 57 | Проверка вычитания сложением | 1 | | Проверка вычитания сложением  по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять проверку вычитания по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 58 | Контрольная работа №2 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | | | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | |
| 59 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | | | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | |
| 60 | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 | | Сложение чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 61 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | Вычитание чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении по образцу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 62 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Уметь применять полученные знания и навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Уметь применять полученные знания и навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 64 | Действия с единицами мер | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Уметь применять полученные знания и навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 65 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 66 | Контрольная работа №3 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | | | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | |
| 67 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | | | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | |
| 68 | Обыкновенные дроби | 1 | | Обыкновенные дроби. Числитель. Знаменатель. Черта дроби. | Иметь представление об обыкновенных дробях. Уметь определять числитель и знаменатель дроби | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 69 | Сравнение дробей |  | | Сравнение дробей по числителю и знаменателю. Сравнение по образцу и правилу. Примеры | Уметь сравнивать дроби по числителю и знаменателю по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 70 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | Правильные дроби. Неправильные дроби. Примеры | Уметь отличать правильную дробь от неправильной дроби | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 71 | Образование смешанного числа | 1 | | Образование смешанного числа. Примеры. Работа по рисунку | Уметь образовывать смешанные числа | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 72 | Чтение и запись смешанных чисел | 1 | | Чтение и запись смешанных чисел. Примеры. работа по рисунку | Уметь читать и записывать смешанные числа | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 73 | Сравнение смешанных чисел | 1 | | Сравнение смешанных чисел по образцу и правилу. Примеры | Уметь сравнивать смешанные числа по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 74 | Основное свойство дроби | 1 | | Основное свойство дроби. Правило. Примеры | Знать основное свойство дроби. Уметь сокращать дроби | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 75 | Выражение дроби в более мелких долях | 1 | | Выражение дроби в более мелких долях по образцу и правилу. Примеры. Работа по рисункам учебника | Уметь выражать дроби в более мелких долях по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 76 | Выражение дроби в более крупных долях | 1 | | Выражение дроби в более крупных долях по образцу и правилу. Примеры. Работа по рисункам учебника | Уметь выражать дроби в более крупных долях по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 77 | Сокращение дробей | 1 | | Сокращение дробей по образцу и правилу. Примеры | Уметь сокращать дроби по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 78 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | | Преобразование обыкновенных дробей. Примеры. Работа по рисункам учебника | Уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 79 | Замена неправильной дроби смешанным числом | 1 | | Замена неправильной дроби смешанным числом по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять замену неправильной дроби смешанным числом по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 80 | Выражение дроби в более мелких и более крупных долях | 1 | | Выражение дроби в более мелких и более крупных долях по образцу и правилу. Примеры. Работа по рисункам учебника | Уметь выражать дроби в мелких и более крупных долях по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | |
| 81 | Нахождение части от числа | 1 | | Нахождение части от числа по образцу и правилу. Работа по рисункам. Примеры | Уметь находить часть от числа по образцу и правилу | | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  |
| 82 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | | Нахождение нескольких частей от числа по образцу и правилу. Работа по рисункам. Примеры | Уметь находить несколько частей от числа по образцу и правилу | | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  |
| 83 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 | | Отработка навыков нахождения части от числа через решение задач | Уметь находить части от числа при решении задач | | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  |
| 84 | Решение задач на действия с дробями | 1 | | Решение простых и составных задач на дроби | Уметь решать простые и составные задачи на дроби, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 85 | Контрольная работа №4 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | | | |
| 86 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | | | |
| 87 | Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | | Взаимное положение прямых на плоскости. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Уметь различать взаимное положение прямых на плоскости, выполнять построение чертежей | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. | | | |  | | | |
| 88 | Геометрический материал. Высота треугольника | 1 | | Высота треугольника. Примеры. Построение. Работа по рисункам учебника | Уметь строить высоту треугольника. | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. | | | |  | | | |
| 89 | Геометрический материал. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых | 1 | | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Уметь строить параллельные прямые | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. | | | |  | | | |
| 90 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять сложение с одинаковыми знаменателями по образцу и правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 91 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять вычитание с одинаковыми знаменателями по образцу и правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 92 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Уметь выполнять сложение и вычитание с одинаковыми знаменателями | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 93 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 94 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы | 1 | | Вычитание обыкновенных дробей из единицы по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из единицы по образцу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 95 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | 1 | | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа по образцу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 96 | Решение примеров по действиям. Решение текстовых задач | 1 | | Отработка навыков вычитания обыкновенных дробей из целого числа | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей целого числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 97 | Контрольная работа №5 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | | | |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | | | |
| 99 | Сложение смешанных чисел | 1 | | Сложение смешанных чисел по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять сложение смешанных чисел о образцу и правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 100 | Вычитание смешанных чисел | 1 | | Вычитание смешанных чисел по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять вычитание смешанных чисел по образцу и правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | Отработка навыков сложения и вычитания смешанных чисел | Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 102 | Решение текстовых задач | 1 | | Вычитание смешанных чисел по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять вычитание смешанных чисел по образцу и правилу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 103 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 | | Вычитание смешанного числа из целого по образцу. Примеры | Уметь выполнять вычитание смешанного числа из целого по образцу | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 104 | Вычитание смешанных чисел | 1 | | Отработка навыков вычитания смешанных чисел | Уметь выполнять вычитание смешанных чисел | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 105 | Решение примеров по действиям. Решение текстовых задач | 1 | | Отработка навыков вычислений по действиям с дробями, решение простых и составных задач с дробями | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | | |
| 106 | Контрольная работа №6 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | | | |
| 107 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | | | |
| 108 | Скорость. Время. Расстояние (путь) | 1 | | Скорость. Время. Расстояние (путь). Единицы измерения. Примеры. | Иметь представление о скорости, времени, расстоянии (пути). Уметь различать эти величины | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 109 | Решение задач на вычисление расстояния (пути) | 1 | | Решение задач на вычисление расстояния (пути) по образцу и правилу. Примеры | Уметь решать задачи на вычисление расстояния (пути) по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 110 | Решение задач на вычисление скорости | 1 | | Решение задач на вычисление скорости по образцу и правилу. Примеры | Уметь решать задачи на вычисление скорости по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 111 | Решение задач на вычисление времени | 1 | | Решение задач на вычисление времени по образцу и правилу. Примеры | Уметь решать задачи на вычисление времени по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 112 | Решение задач на движение. Скорость сближения | 1 | | Решение составных задач на движение (по образцу). Скорость сближения. Составление краткой записи | Уметь решать задачи на вычисления движения | | Развитие пространственной ориентировки. | | | |  | | |
| 113 | Контрольная работа №7 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | | |
| 114 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | | |
| 115 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 116 | Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Отработка навыков умножения многозначных чисел на однозначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения многозначных чисел на однозначное число | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 117 | Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Отработка навыков умножения многозначных чисел на однозначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для умножения многозначных чисел на однозначное число | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 118 | Решение текстовых задач на умножение | 1 | | Решение простых и составных задач на умножение | Уметь решать простые и составные задачи на умножение, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 119 | Составление задач по краткой записи и их решение | 1 | | Составление задач по краткой записи и их решение. Примеры | Уметь составлять задачи по краткой записи и решать их | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 120 | Решение примеров по действиям | 1 | | Отработка навыков вычислений по действиям | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 121 | Умножение на круглые десятки | 1 | | Умножение на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу | Уметь выполнять умножение на круглые десятки по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 122 | Контрольная работа №8 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | | |
| 123 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | | |
| 124 | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 125 | Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Отработка навыков деления многозначных чисел на однозначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для деления многозначных чисел на однозначное число | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 126 | Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Отработка навыков деления многозначных чисел на однозначное число | Уметь применять полученные знания и навыки для деления многозначных чисел на однозначное число | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 127 | Решение текстовых задач на деление | 1 | | Решение простых и составных задач на деление | Уметь решать простые и составные задачи на деление, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 128 | Составление задач по краткой записи и их решение | 1 | | Составление задач по краткой записи и их решение. Примеры | Уметь составлять задачи по краткой записи и решать их | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 129 | Решение примеров по действиям | 1 | | Отработка навыков вычислений по действиям | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 130 | Решение примеров со скобками | 1 | | Отработка навыков вычислений со скобками | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 132 | Деление на круглые десятки | 1 | | Деление на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу | Уметь выполнять деление на круглые десятки по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 133 | Деление с остатком | 1 | | Деление с остатком по образцу. Примеры | Уметь выполнять деление с остатком по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 134 | Деление с остатком | 1 | | Отработка навыков деления с остатком | Уметь выполнять деление с остатком | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 135 | Контрольная работа №9 | 1 | | Контрольная работа | Уметь применять полученные знания и правила | | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | | |
| 136 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | | |
| 137 | Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 1 | | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Уметь определять взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное, приводить примеры, выполнять построение чертежей | | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. | | | |  | | |
| 138 | Геометрический материал. Уровень и отвес | 1 | | Уровень и отвес. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Иметь представление об уровне и отвесе. Уметь определять уровень и отвес, приводить примеры, выполнять построение чертежей | | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. | | | |  | | |
| 139 | Геометрический материал. Куб. Брус. Шар | 1 | | Куб. Брус. Шар. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Иметь представление о геометрических телах. Уметь определять геометрические тела, приводить примеры, выполнять построение чертежей | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 140 | Геометрический материал. Куб | 1 | | Куб. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Уметь приводить примеры, выполнять построение чертежей | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 141 | Геометрический материал. Брус | 1 | | Брус. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Уметь приводить примеры, выполнять построение чертежей | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 142 | Геометрический материал. Масштаб | 1 | | Масштаб. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Уметь определять масштаб, приводить примеры, выполнять построение чертежей | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 143 | Геометрический материал. Выполнение чертежа в заданном масштабе | 1 | | Выполнение чертежа в заданном масштабе. Примеры. Построение чертежей. Работа по рисункам учебника | Уметь определять масштаб, приводить примеры, выполнять построение чертежей | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 144 | Повторение. Нумерация чисел. Таблица классов и разрядов | 1 | | Закрепление навыков счёта до 100 000 и 1 000 000. Внесение чисел в таблицу классов и разрядов | Уметь считать до 100 000 и 1 000 000, вносить числа в таблицу классов и разрядов | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 145 | Повторение. Сравнение чисел. Округление чисел | 1 | | Закрепление навыков сравнения и округления чисел | Уметь выполнять сравнение и округление чисел | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 146 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 147 | Повторение. Нахождение неизвестного компонента действий | 1 | | Закрепление навыков нахождения неизвестных компонентов действий | Уметь находить неизвестные компоненты действий | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 148 | Повторение. Умножение на однозначное число | 1 | | Закрепление навыков умножения на однозначное число | Уметь выполнять умножение на однозначное число | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 149 | Повторение. Деление на однозначное число | 1 | | Закрепление навыков деления на однозначное число | Уметь выполнять деление на однозначное число | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 150 | Повторение. Умножение и деление на круглые десятки. | 1 | | Закрепление навыков умножения и деления на круглые десятки | Уметь выполнять умножение и деление на круглые десятки | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 151 | Повторение. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком | 1 | | Закрепление навыков деления с остатком, решения задач на деление с остатком | Уметь выполнять деление с остатком, решать задачи на деление с остатком | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 152 | Решение примеров по действиям | 1 | | Закрепление навыков вычислений по действиям | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 153 | Повторение. Действия с единицами мер | 1 | | Закрепление навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Уметь применять полученные знания и навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 154 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 155 | Решение примеров со скобками | 1 | | Закрепление навыков вычислений со скобками | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 156 | Повторение. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей | 1 | | Обыкновенные дроби. Закрепление навыков сравнения дробей | Знать понятие обыкновенной дроби. Уметь сравнивать дроби | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 157 | Повторение. Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | | Основное свойство дроби. Закрепление навыков сокращения дробей | Знать основное свойство дроби. Уметь выполнять сокращение дробей | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 158 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | Закрепление навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 159 | Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел | Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 160 | Повторение. Нахождение неизвестных компонентов действий | 1 | | Закрепление навыков нахождения неизвестных компонентов действий | Уметь находить неизвестные компоненты действий | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 161 | Решение примеров по действиям | 1 | | Закрепление навыков вычислений по действиям | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 162 | Решение примеров со скобками | 1 | | Закрепление навыков вычислений со скобками | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 163 | Повторение. Действия с единицами мер | 1 | | Закрепление навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Уметь применять полученные знания и навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 164 | Решение текстовых задач | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 165 | Решение задач на движение | 1 | | Решение простых и составных задач | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 166 | Повторение. Действия с дробями и смешанными числами | 1 | | Закрепление навыков действий с дробями и смешанными числами | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей и смешанных чисел | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 167 | Повторение. ГМ. Геометрические фигуры | 1 | | Геометрические фигуры. Название. Обозначение | Знать названия геометрических фигур. Уметь обозначать геометрические фигуры | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 168 | Повторение. ГМ. Построение геометрических фигур | 1 | | Построение геометрических фигур | Уметь выполнять построение геометрических фигур | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям | | | |  | | |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Контрольная работа (итоговая) | Уметь применять полученные знания и правила | | Развитие чувства времени и длительности его. | | | |  | | |
| 170 | Работа над ошибками | 1 | | Коррекция знаний и умений | Уметь применять полученные знания и навыки | | Развитие устойчивого внимания, памяти. | | | |  | | |

**Контрольная работа №1**

*Вариант 1*

1. Назовите разряды и классы.
2. Какие разряды составляют класс единиц?
3. Какие разряды составляют класс тысяч?
4. Начертите таблицу классов и разрядов.

а) впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное, шестизначное;

б) впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите его в 10 раз; полученные числа впишите в таблицу.

5. а) Составьте числа из разрядных слагаемых:

500 000 + 70 000 + 80 + 4

80 000 + 2 000 + 300 + 7

900 000 + 80 + 4

б) Разложите числа на разрядные слагаемые:

480 703 305 640 990 009

957 008 70 005 600 700

6. Сравните пары чисел:

794 008 … 794 800 200 000 … 199 999

301 975 … 300 010 99 895 … 100 001

7. Во сколько раз

а) 10 000 меньше 100 000;

б) 1 000 000 больше 100 000;

в) 1 000 меньше 100 000.

8. а) Вставьте пропущенные числа:

357 695, …, …, 357 700 130 940, …, …, 130 935

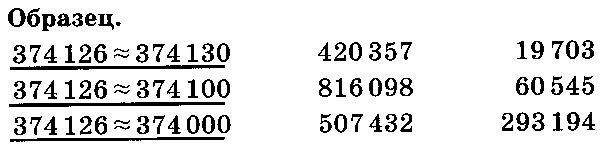
999 996, …, …, 1 000 000 510 671, …, …, 510 667

б) Установите изменения и вставьте пропущенные числа:

25 100, 25 200, 25 300, …, …, 25 800

346 400, 345 450, 345 500, …, …, 346 750.

9. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.



10. Напишите числа от меньшего к большему:

200 200, 95 748, 90 890, 7 000, 69 003, 900 900, 1 000 000.

**Контрольная работа №1**

*Вариант 2*

1. Назовите разряды и классы.
2. Какие разряды составляют класс единиц?
3. Какие разряды составляют класс тысяч?
4. Начертите таблицу классов и разрядов.

а) впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное, шестизначное;

б) впишите в таблицу число 6 000, увеличьте его в 100 раз, уменьшите его в 100 раз; полученные числа впишите в таблицу.

5. а) Составьте числа из разрядных слагаемых:

200 000 + 10 000 + 30 + 8

90 000 + 3 000 + 600 + 2

800 000 + 20 + 3

б) Разложите числа на разрядные слагаемые:

210 405 607 508 880 005

864 020 20 001 900 100

6. Сравните пары чисел:

895 001 … 895 100 300 000 … 299 999

205 875 … 205 030 99 895 … 100 000

7. Во сколько раз

а) 100 000 меньше 1 000 000;

б) 100 000 больше 10 000;

в) 100 меньше 10 000.

8. а) Вставьте пропущенные числа:

144 785, …, …, 144 800 210 850, …, …, 210 845

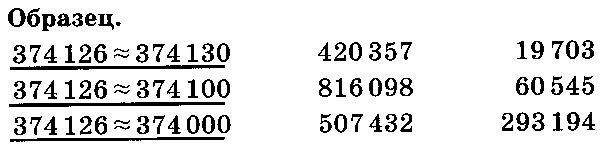
999 995, …, …, 1 000 000 810 231, …, …, 810 227

б) Установите изменения и вставьте пропущенные числа:

34 100, 34 200, 34 300, …, …, 34 800

346 400, 345 450, 345 500, …, …, 346 750.

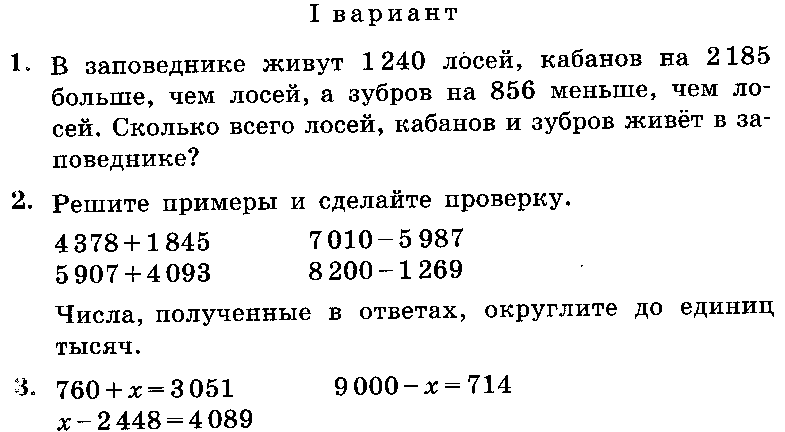
9. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.



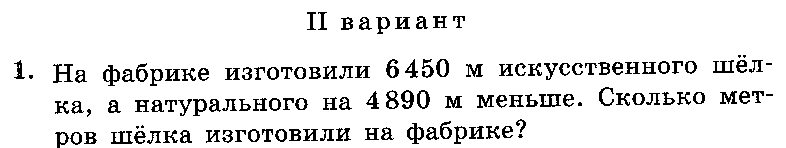
10. Напишите числа от меньшего к большему:

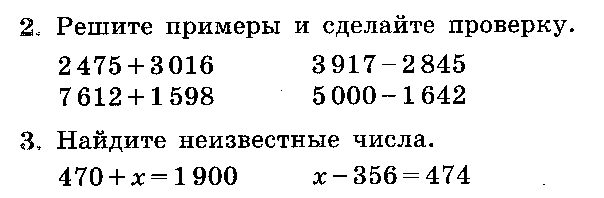
300 300, 94 748, 91 890, 6 000, 49 003, 900 900, 1 000 000.

**Контрольная работа №2**

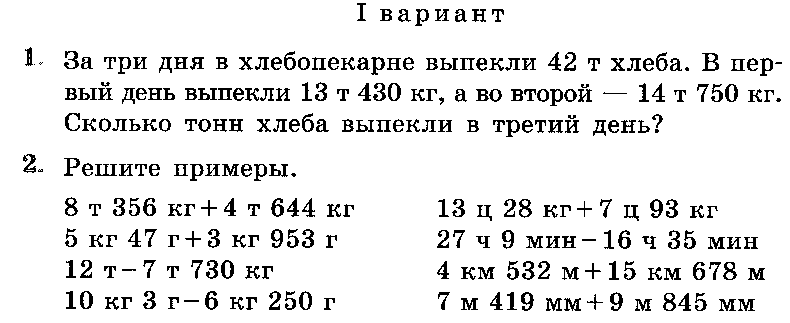


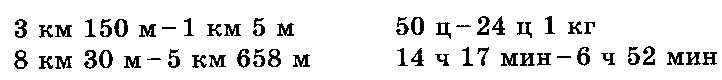
**Контрольная работа №2**

****

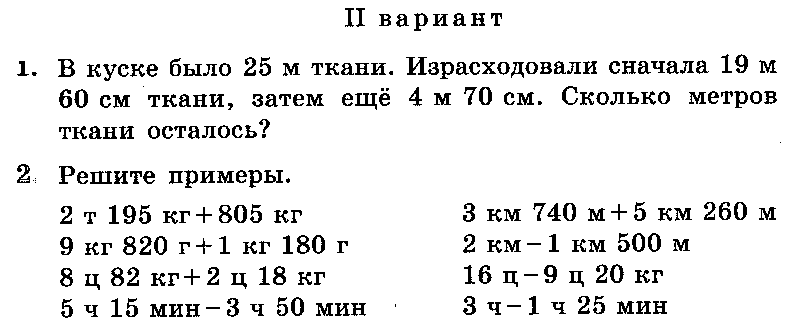
****

**Контрольная работа № 3**

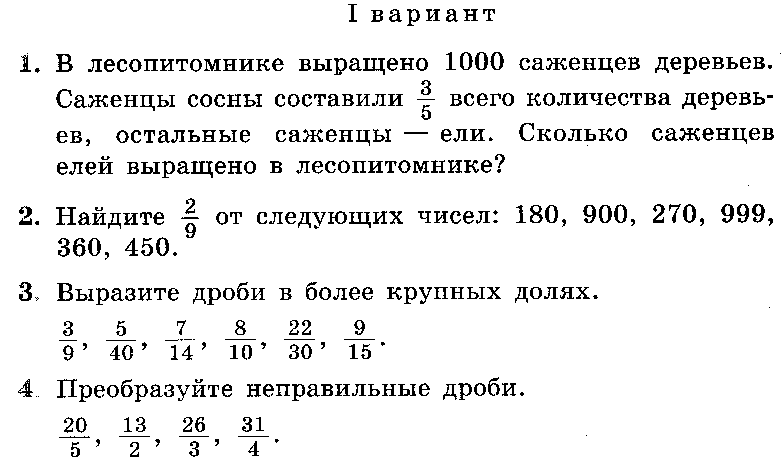
****

****

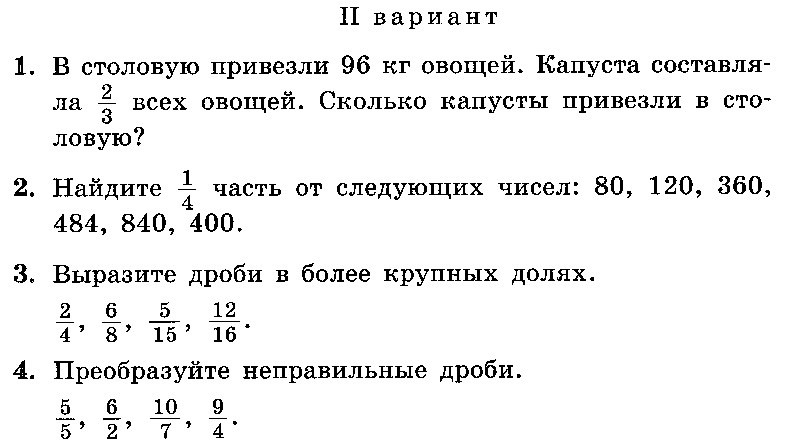
**Контрольная работа № 3**

****

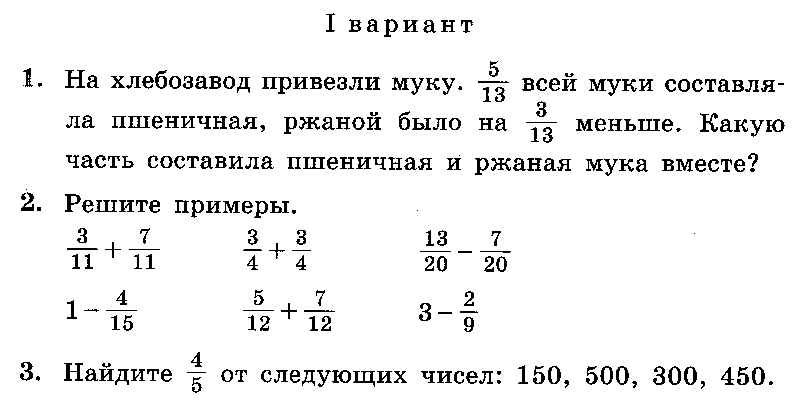
**Контрольная работа № 4**

****

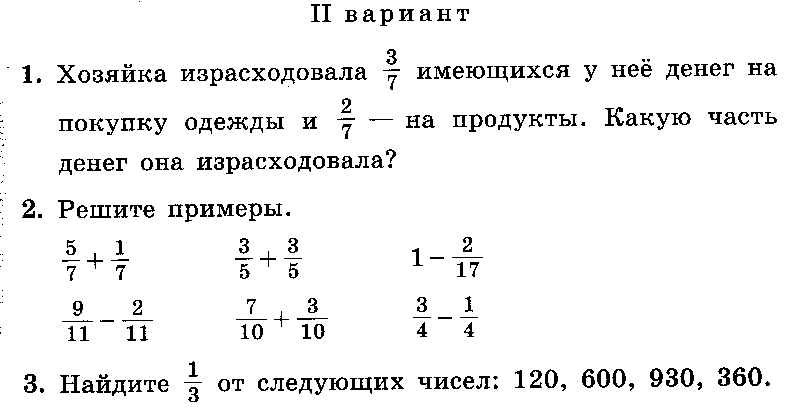
**Контрольная работа № 4**

****

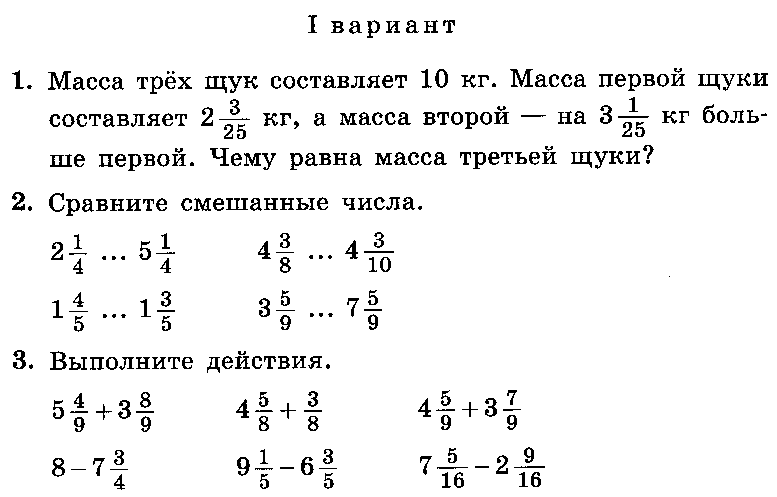
**Контрольная работа № 5**

****

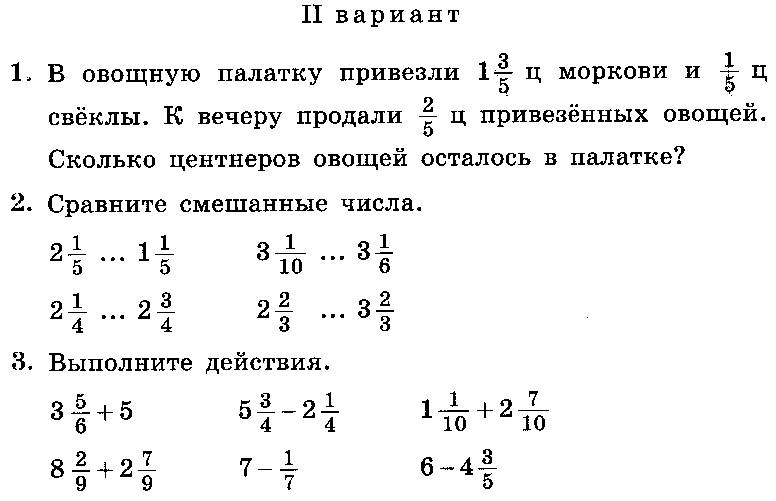
**Контрольная работа № 5**

****

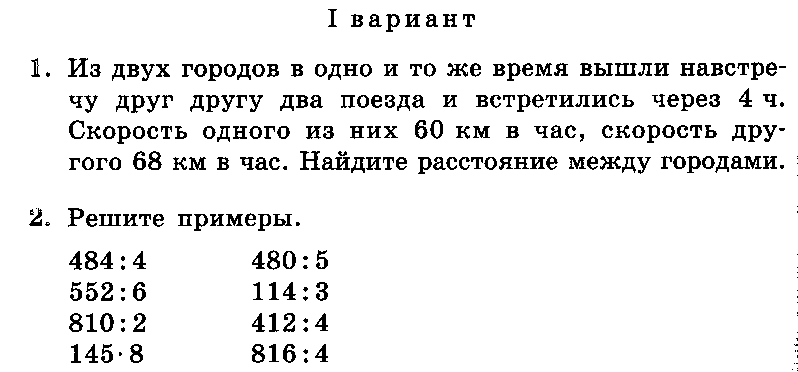
**Контрольная работа № 6**

****

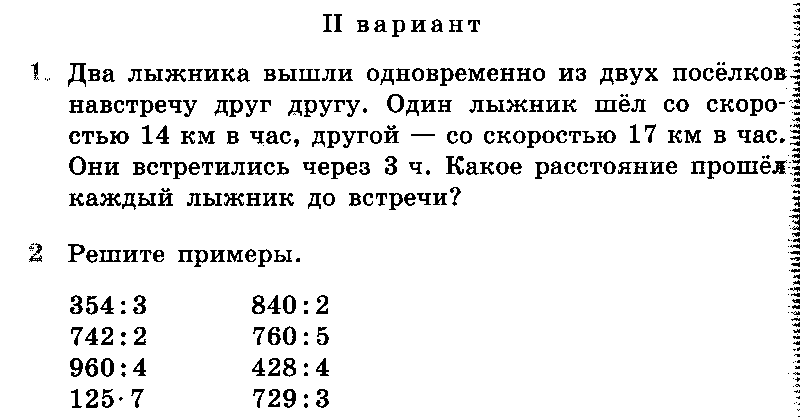
**Контрольная работа № 6**

****

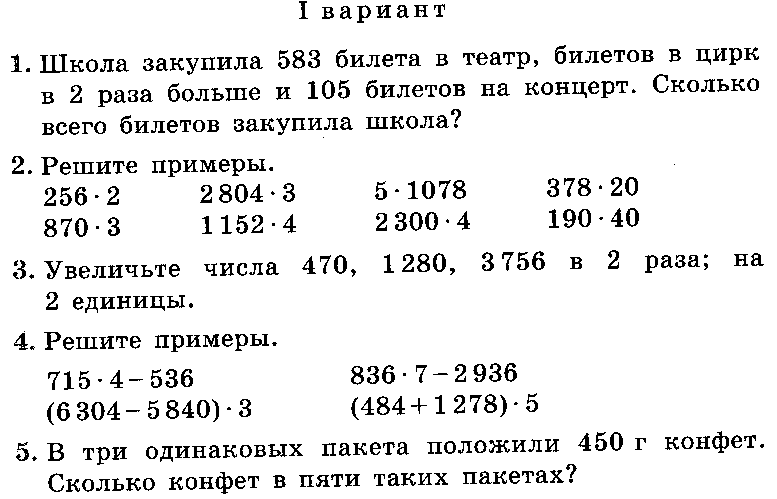
**Контрольная работа № 7**

****

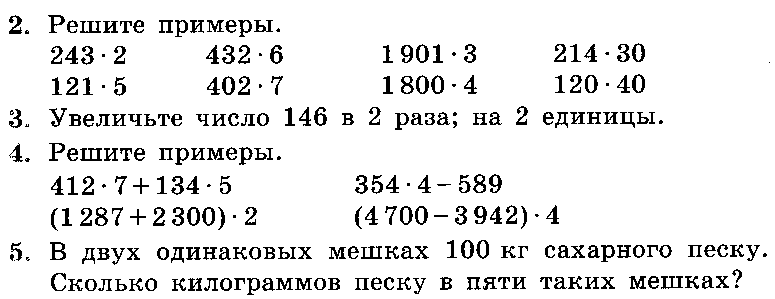
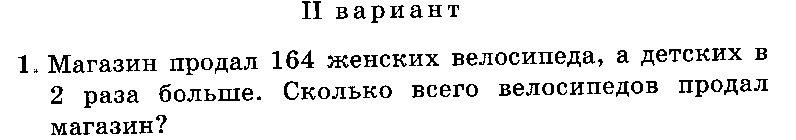
**Контрольная работа № 7**

****

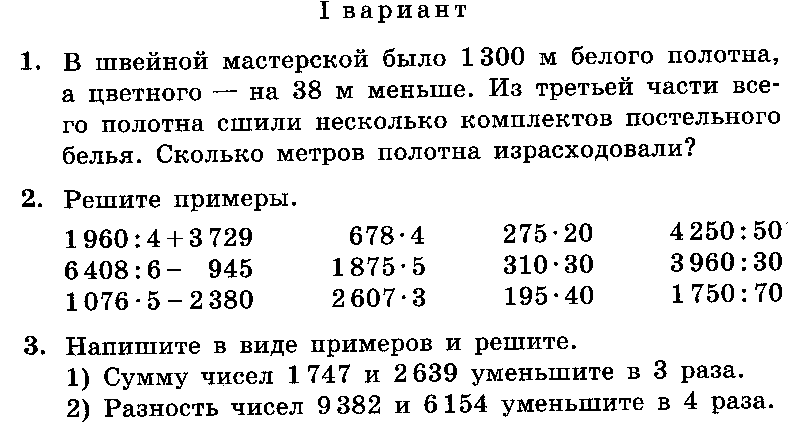
**Контрольная работа № 8**

****

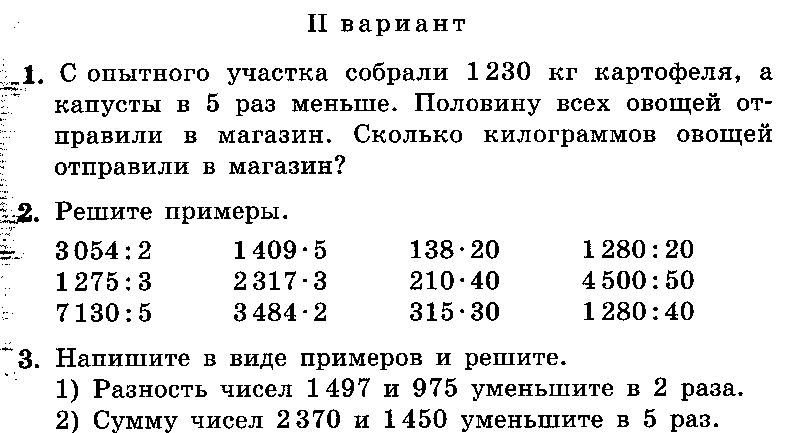
**Контрольная работа № 8**



**Контрольная работа № 9**

****

**Контрольная работа № 9**

****