**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**«География. Начальный курс. 5 класс»**

 Количество часов – 35 часов, 1 час в неделю.

Практических работ – 5

Контрольных работ – 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип (вид) урока*** | ***Цели и задачи*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Информационное сопровождение*** |
| **Тема 1. «Что изучает география». (5 часов)****Планируемые результаты:***Личностные –* — ответственным отношением к учебе;— опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;— коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;— основами экологической культуры.***Предметные –*** ***учащиеся должны уметь:*** — приводить примеры географических объектов;— называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);— объяснять, для чего изучают географию.***Метапредметные –*** ***учащиеся должны уметь:***— составлять план текста;— владеть таким видом изложения текста, как повествование;— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;— получать информацию из различных источников;— определять отношения объекта с другими объектами;  — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. |
| 1 |  | Мир, в котором мы живем. | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «живая природа», «неживая природа», «явления природы». Сформировать представления о мире, в котором мы живем, об уникальной планете Земля и о науке географии. Развивать познавательный интерес к предмету. | Знакомство с новым предметом «География» и новым учебником. Закрепление метапредметных умений работать с учебником. Формирование предметного умения работать с учебником географии. | Презентация |
| 2 |  | Науки о природе | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать представление оестественных науках, в том числе о современной географии. | Развитие метапредметных умений анализировать текст и иллюстрации учебника. |  |
| 3 |  | География — наука о Земле | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «физическая география», «социально-экономическаягеография». Познакомить с предметом изучения географии, отдельными ветвями этой науки.  | Формирование представления о двух основных ветвях географии. Формирование предметного умения анализировать иллюстрации учебника географии. | Электронные УМК, презентации, интерактивные пособия |
| 4 |  | Методы географических исследований | Урок общеметодологической направленности. | Закрепить знания о ветвях географической науки. Познакомить с методами географических исследований. | Развитие метапредметного умения выделять главное в изучаемом материале. | Электронные УМК, презентации, интерактивные пособия |
| 5 |  | Обобщение знаний по разделу«Что изучает география» | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Что изучает география». | Закрепление ранее сформированных метапредметных и предметных умений. | Презентация |
| **Тема 2. «Как люди открывали Землю» (5 часов)****Планируемые результаты:***Личностные –* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; — оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;— оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.***Предметные –*** ***учащиеся должны уметь:*** — называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;— показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;— приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.***Метапредметные –*** ***учащиеся должны уметь:*** — выполнять практические работы под руководством учителя— организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;— вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;— организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;— оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;— взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;— ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |
| 6 |  | Географическиеоткрытия древности и Средневековья. ***Практическая работа № 1.*** | Урок ознакомления с новым материалом. | Познакомить с историей географических открытий. | Формирование умения описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Находят информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Наносят на контурную карту маршруты путешествий. Исследуют и описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах     | Виртуальная лаборатория. |
| 7 |  | Важнейшиегеографическиеоткрытия | Урок ознакомления с новым материалом. | Познакомить с важнейшими географическими открытиями: материков Америки, Австралии и Антарктиды, с первым кругосветным путешествием Фернана Магеллана. | Формирование пространственных представлений у пятиклассников. Развитие предметного умения работать с контурной картой. Готовят и делают сообщения (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований   | Электронные УМК, интерактивные пособия |
| 8-9 |  | Открытия русских путешественников. ***Практическая работа № 2.*** | Урок общеметодологической направленности. | Познакомить с вкладом русскихпутешественников и землепроходцев в исследование Евразии. Закрепить материал предыдущего урока. | Формирование метапредметного умения создавать простейшие презентации по материалам учебника. Выполнение практической работы № 2 по материалу предыдущего урока | Электронные УМК, презентация, интерактивные пособия |
| 10 |  | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Как люди открывали Землю». Развивать умение анализировать разные источники географической информации, выражать свои мысли в форме связного рассказа. | Закрепление ранее сформированных метапредметных и предметных умений. | Электронные УМК, флипчарт |
| **Тема 3. «Земля во Вселенной» (9 часов)****Планируемые результаты:*****Личностные –*** оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; — оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;— формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия.***Предметные –*** ***учащиеся должны уметь*:**— описывать представления древних людей о Вселенной;— называть и показывать планеты Солнечной системы;— называть планеты земной группы и планеты-гиганты;— описывать уникальные особенности Земли как планеты.***Метапредметные –*** ***учащиеся должны уметь:*** — оформлять результаты практических работ в контурных картах;— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;— работать с текстом и иллюстрациями учебника. |
| 11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятие «Вселенная». Познакомить с представлениями людейо Вселенной и форме планеты Земля в древности, с выдающимися древнегреческими учеными. | Знакомство с представлениями древних народов о строении Вселенной. Развитие метапредметных умений анализировать текст учебника и рассказ учителя, выделять главное. | Презентация |
| 12 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней  | Урок отработки умений и рефлексии. | Сформировать понятие «галактика». Продолжить формирование представленийоб изучении Вселенной. Познакомить с моделью Вселенной Николая Коперника, идеями Джордано Бруно и Галилео Галилея. | Формирование представления о развитии системы знаний о нашей планете и Вселенной. Формирование предметных умений самостоятельно анализировать текст и составлять логичный рассказ, используя разные источники географической информации. | Презентация |
| 13 |  | Соседи Солнца | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «Солнечная система», «планета». Познакомить с планетами Солнечной системы. Сформировать представление о планетах земной группы. | Углубление знаний о планетах Солнечной системы. Развитие приемов смыслового чтения и построения логических рассуждений. |  |
| 14 |  | Планеты - гигантыи маленькийПлутон | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать представления о планетах-гигантах, их особенностях и отличии от планет земной группы. | Расширение знаний о планетах Солнечной системы. Развитие метапредметных умений самостоятельно анализировать текст и иллюстрации учебника, делать умозаключения. |  |
| 15 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры.Метеориты | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Сформировать представление об их особенностях. | Формирование представления о небесных телах. Развитие метапредметных умений анализировать и сопоставлять материал. |  |
| 16 |  | Мир звезд | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «звезда», «созвездие». Сформировать представления о многообразии звезд, о ближайшей к нам звезде — Солнце. Познакомить с самыми известными созвездиями. Рассказать о том, почему люди с древних времен наблюдали за звездами. | Формирование представлений о многообразии звезд, о важности знаний о звездах для практической жизни людей. Формирование предметных умений наблюдать за звездным небом, находить созвездия — Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. |  |
| 17 |  | Уникальнаяпланета — Земля | Урок общеметодологической направленности. | Проверить качество усвоения материала предыдущего урока. Сформировать представление об уникальности планеты Земля — нашего общего дома. | Формирование предметного умения объяснять причины уникальности планеты Земля. Формирование метапредметных умений анализировать и обобщать материал. |  |
| 18 |  | Современныеисследованиякосмоса | Урок отработки умений и рефлексии. | Систематизировать знания о небесных телах. Познакомить с современными исследованиями космоса и убедить в важности их проведения для человечества. Показать роль нашей страны в освоении космического пространства. | Формирование представления о достижениях нашей страны в освоении космоса. Развитие метапредметного умения представлять свою презентацию по теме. |  |
| 19 |  | Обобщениезнаний по разделу«Земля воВселенной» | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Земля во Вселенной». | Закрепление метапредметных умений: анализировать текст; сопоставлять факты и делать выводы; составлять логичный рассказ по заданной теме (проблеме); оценивать знания и умения — свои и одноклассников. |  |
| **Тема 4. «Виды изображений поверхности Земли» (4 часа)****Планируемые результаты:*****Личностные –***  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;— уметь слушать и слышать другое мнение.***Предметные –*** ***учащиеся должны уметь:*** объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;— приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);— называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки; — читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;— определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;— определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;— определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;— составлять простейший план местности (класса, комнаты).***Метапредметные –******учащиеся должны уметь:*** — сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника;— выделять существенные признаки понятий;— классифицировать по заданным признакам;— выделять существенные признаки понятий. |
| 20 |  | Стороныгоризонта | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»,«ориентирование». | Развитие предметных, практических умений определять основные стороны горизонта по компасу и местным признакам. | Электронные УМК, презентация, интерактивные пособия |
| 21 |  | Ориентирование | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятие «компас». Познакомить со способами ориентированияпо компасу, Солнцу, звездам и местным признакам. | Развитие предметного умения работать с компасом. | Презентация |
| 22 |  | План местностии географическая карта | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «план местности», «условные знаки», «масштаб», «географическая карта», «градусная сеть», «меридиан», «начальный меридиан», «параллель», «экватор»; знания об их отличии друг от друга. Познакомить с условными знаками плана и карты,масштабом, градусной сетью, параллелями и меридианами. | Формирование представлений о карте и плане местности. Формирование предметных умений читать условные знаки плана, составлять рассказ о местности, изображенной на нем. | Электронные тесты. |
| 23 |  | Обобщениезнаний по разделу«ВидыизображенийповерхностиЗемли». ***Практическая работа № 3-4.*** | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизироватьзнания по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | Закрепление и отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту, самостоятельно составлять простейший план мест-ности. Выполнение практических работ № 3, 4. | Электронные тесты. |
| **Тема 5. «Природа Земли» (10 часов)****Планируемые результаты:*****Личностные –******учащиеся должны*:**— испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;— уметь реализовывать теоретические познания на практике;— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе;— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;— уметь слушать и слышать другое мнение.***Предметные –******учащиеся должны уметь*:** — объяснять своими словами суть основных понятий; — описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;— объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;— объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма; определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);— показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;— называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;— называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки.***Метапредметные –*** ***учащиеся должны уметь*:** — сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника;— выделять существенные признаки понятий (например, при определении форм рельефа);— классифицировать по заданным признакам (например, классификация горных пород по происхождению).— выделять существенные признаки понятий (например, при изучении частей Мирового океана);— выявлять закономерности географической оболочки на примере гидросферы (ритмичности ее процессов, зональности, целостности);— создавать модели (например, круговорота воды, частей речной системы, залегания подземных вод);— обсуждать различные экологические проблемы. |
| 24 |  | Как возниклаЗемля | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятие «гипотеза». Познакомить с представлениями ученых — древности и современных — о происхождении планет. | Формирование представления о гипотезах происхождения планеты Земля. Развитие метапредметных умений анализировать и синтезировать материал. | Электронные УМК, интерактивные пособия |
| 25 |  |  Внутреннее строение Земли | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «ядро»,«мантия», «литосфера», «земная кора», «горные породы», «минерал», «полезные ископаемые», «плита». Познакомить с внутренним строением Земли. | Формирование представлений о земной коре, горных породах и минералах | Электронные УМК |
| 26 |  | Землетрясения и вулканы. ***Практическая работа №5.*** | Урок отработки умений и рефлексии. | Сформировать понятия: «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район», «очаг», «эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы». Показать негативное влияние этих явлений природы на жизнь и деятельность человека. Продолжить формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы. | Формирование представления о сейсмоактивных зонах Земли. Формирование предметных умений показывать эти зоны на карте и обозначать на контурной карте. Выполнение практической работы № 5. | Электронные УМК, интерактивные пособия |
| 27 |  | Путешествие по материкам | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «материк», «часть света», «остров», «архипелаг».Сформировать яркие географические образы каждого материка Земли. Закрепить умение показывать материки на карте. | Развитие предметного умения показывать объекты на карте (в частности, материки Земли). | Электронные УМК, интерактивные пособия |
| 28 |  | Вода на Земле | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «гидросфера», «океан», «море», «воды суши», «ледник»,«айсберг», «подземные воды», «источник». Познакомить с составом гидросферы, круговоротом воды в природе. Подчеркнуть значение воды дляжизни на Земле и необходимость бережного к ней отношения. |  Формирование представления о составе гидросферы. Развитие предметного уме ния показывать объекты на карте (в данном случае — части гидросферы). Формирование убеждения в необходимости бережного отношения к воде. | Презентация |
| 29 |  | Воздушная одежда Земли | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «атмосфера», «ветер», «облака», «осадки», «погода»,«климат». Познакомить с составом атмосферы, явлениями в атмосфере: грозой, ветром, ураганом, смерчем, тайфуном; погодой и климатом. | Формирование представлений о составе и строении атмосферы, о ее влиянии на жизнь людей. | Электронные УМК, презентация, интерактивные пособия |
| 30 |  | Живая оболочкаЗемли | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, атмосферы и биосферы. Проверить материал предыдущего урока. | Формирование предметных умений сопоставлять (сравнивать) оболочки Земли, определять отличие биосферы от других оболочек. | Электронные УМК, интерактивные пособия |
| 31 |  | Почва — особоеприродное тело | Урок развивающего контроля. | Сформировать понятия: «почва»,«плодородие», «перегной» («гумус»). Сформировать представление о почве как особом природном теле. Показать связь почвы с растениями, животными, климатом и рельефом. Проверить материал предыдущего урока. | Формирование представления о свойствах почвы. Отработка метапредметного умения составлять логичный рассказ об изученном. | Презентация |
| 32 |  | Человек и природа | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «Красная книга», «заповедник», «национальный парк», «заказник». Убедить в неразрывной связичеловека с природой, в нашей зависимости от нее и необходимости бережного к ней отношения. | Знакомство с правилами экологически безопасного поведения в природе. | Презентация |
| 33 |  | Обобщениезнаний по разделу«Природа Земли» | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Природа Земли», по курсу. |  |  |
| 34 |  | Итоговое тестирование | Урок развивающего контроля. |  |  |  |
| **Резервное время – 1 час** |