**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**«География. Начальный курс. 5 класс»**

Количество часов – 35 часов, 1 час в неделю.

Практических работ – 5

Контрольных работ – 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип (вид) урока*** | ***Цели и задачи*** | | ***Характеристика основных видов деятельности*** | | | | ***Информационное сопровождение*** |
| **Тема 1. «Что изучает география». (5 часов)**  **Планируемые результаты:**  *Личностные –*  — ответственным отношением к учебе;  — опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  — коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  — основами экологической культуры.  ***Предметные –***  ***учащиеся должны уметь:***  — приводить примеры географических объектов;  — называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  — объяснять, для чего изучают географию.  ***Метапредметные –***  ***учащиеся должны уметь:***  — составлять план текста;  — владеть таким видом изложения текста, как повествование;  — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  — получать информацию из различных источников;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Мир, в котором мы живем. | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «живая природа», «неживая природа», «явления природы». Сформировать представления о мире, в котором мы живем, об уникальной планете Земля и о науке географии. Развивать познавательный интерес к предмету. | | Знакомство с новым предметом «География» и новым учебником. Закрепление метапредметных умений работать с учебником. Формирование предметного умения работать с учебником географии. | | | Презентация | |
| 2 |  | Науки о природе | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать представление о  естественных науках, в том числе о современной географии. | | Развитие метапредметных умений анализировать текст и иллюстрации учебника. | | |  | |
| 3 |  | География — наука о Земле | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «физическая география», «социально-экономическая  география». Познакомить с предметом изучения географии, отдельными ветвями этой науки. | | Формирование представления о двух основных ветвях географии. Формирование предметного умения анализировать иллюстрации учебника географии. | | | Электронные УМК, презентации, интерактивные пособия | |
| 4 |  | Методы географических исследований | Урок общеметодологической направленности. | Закрепить знания о ветвях географической науки. Познакомить с методами географических исследований. | | Развитие метапредметного умения выделять главное в изучаемом материале. | | | Электронные УМК, презентации, интерактивные пособия | |
| 5 |  | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география» | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Что изучает география». | | Закрепление ранее сформированных метапредметных и предметных умений. | | | Презентация | |
| **Тема 2. «Как люди открывали Землю» (5 часов)**  **Планируемые результаты:**  *Личностные –* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;  — оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;  — оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  ***Предметные –***  ***учащиеся должны уметь:***  — называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  — показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  — приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.  ***Метапредметные –***  ***учащиеся должны уметь:***  — выполнять практические работы под руководством учителя  — организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; — вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; — организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; — оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; — взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; — ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Географические  открытия древности и Средневековья. ***Практическая работа № 1.*** | Урок ознакомления с новым материалом. | Познакомить с историей географических открытий. | | Формирование умения описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Находят информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Наносят на контурную карту маршруты путешествий. Исследуют и описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах | | | Виртуальная лаборатория. | |
| 7 |  | Важнейшие  географические  открытия | Урок ознакомления с новым материалом. | Познакомить с важнейшими географическими открытиями: материков Америки, Австралии и Антарктиды, с первым кругосветным путешествием Фернана Магеллана. | | Формирование пространственных представлений у пятиклассников. Развитие предметного умения работать с контурной картой. Готовят и делают сообщения (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований | | | Электронные УМК, интерактивные пособия | |
| 8-9 |  | Открытия русских путешественников. ***Практическая работа № 2.*** | Урок общеметодологической направленности. | Познакомить с вкладом русских  путешественников и землепроходцев в исследование Евразии. Закрепить материал предыдущего урока. | | Формирование метапредметного умения создавать простейшие презентации по материалам учебника. Выполнение практической работы № 2 по материалу предыдущего урока | | | Электронные УМК, презентация, интерактивные пособия | |
| 10 |  | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Как люди открывали Землю». Развивать умение анализировать разные источники географической информации, выражать свои мысли в форме связного рассказа. | | Закрепление ранее сформированных метапредметных и предметных умений. | | | Электронные УМК, флипчарт | |
| **Тема 3. «Земля во Вселенной» (9 часов)**  **Планируемые результаты:**  ***Личностные –*** оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;  — оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;  — формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия.  ***Предметные –***  ***учащиеся должны уметь*:**  — описывать представления древних людей о Вселенной;  — называть и показывать планеты Солнечной системы;  — называть планеты земной группы и планеты-гиганты;  — описывать уникальные особенности Земли как планеты.  ***Метапредметные –***  ***учащиеся должны уметь:***  — оформлять результаты практических работ в контурных картах;  — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;  — работать с текстом и иллюстрациями учебника. | | | | | | | | | | |
| 11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятие «Вселенная». Познакомить с представлениями людей  о Вселенной и форме планеты Земля в древности, с выдающимися древнегреческими учеными. | | | Знакомство с представлениями древних народов о строении Вселенной. Развитие метапредметных умений анализировать текст учебника и рассказ учителя, выделять главное. | | Презентация | |
| 12 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Урок отработки умений и рефлексии. | Сформировать понятие «галактика». Продолжить формирование представлений  об изучении Вселенной. Познакомить с моделью Вселенной Николая Коперника, идеями Джордано Бруно и Галилео Галилея. | | | Формирование представления о развитии системы знаний о нашей планете и Вселенной. Формирование предметных умений самостоятельно анализировать текст и составлять логичный рассказ, используя разные источники географической информации. | | Презентация | |
| 13 |  | Соседи Солнца | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «Солнечная система», «планета». Познакомить с планетами Солнечной системы. Сформировать представление о планетах земной группы. | | | Углубление знаний о планетах Солнечной системы. Развитие приемов смыслового чтения и построения логических рассуждений. | |  | |
| 14 |  | Планеты - гиганты  и маленький  Плутон | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать представления о планетах-гигантах, их особенностях и отличии от планет земной группы. | | | Расширение знаний о планетах Солнечной системы. Развитие метапредметных умений самостоятельно анализировать текст и иллюстрации учебника, делать умозаключения. | |  | |
| 15 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Сформировать представление об их особенностях. | | | Формирование представления о небесных телах. Развитие метапредметных умений анализировать и сопоставлять материал. | |  | |
| 16 |  | Мир звезд | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «звезда», «созвездие». Сформировать представления о многообразии звезд, о ближайшей к нам звезде — Солнце. Познакомить с самыми известными созвездиями. Рассказать о том, почему люди с древних времен наблюдали за звездами. | | | Формирование представлений о многообразии звезд, о важности знаний о звездах для практической жизни людей. Формирование предметных умений наблюдать за звездным небом, находить созвездия — Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. | |  | |
| 17 |  | Уникальная  планета — Земля | Урок общеметодологической направленности. | Проверить качество усвоения материала предыдущего урока. Сформировать пред  ставление об уникальности планеты Земля — нашего общего дома. | | | Формирование предметного умения объяснять причины уникальности планеты Земля. Формирование метапредметных умений анализировать и обобщать материал. | |  | |
| 18 |  | Современные  исследования  космоса | Урок отработки умений и рефлексии. | Систематизировать знания о небесных телах. Познакомить с современными исследованиями космоса и убедить в важности их проведения для человечества. Показать роль нашей страны в освоении космического пространства. | | | Формирование представления о достижениях нашей страны в освоении космоса. Развитие метапредметного умения представлять свою презентацию по теме. | |  | |
| 19 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной» | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Земля во Вселенной». | | | Закрепление метапредметных умений: анализировать текст; сопоставлять факты и делать выводы; составлять логичный рассказ по заданной теме (проблеме); оценивать знания и умения — свои и одноклассников. | |  | |
| **Тема 4. «Виды изображений поверхности Земли» (4 часа)**  **Планируемые результаты:**  ***Личностные –***  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;  — уметь слушать и слышать другое мнение.  ***Предметные –***  ***учащиеся должны уметь:***  объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;  — приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);  — называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;  — читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;  — определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;  — определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;  — определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;  — составлять простейший план местности (класса, комнаты).  ***Метапредметные –***  ***учащиеся должны уметь:***  — сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника;  — выделять существенные признаки понятий;  — классифицировать по заданным признакам;  — выделять существенные признаки понятий. | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Стороны  горизонта | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»,  «ориентирование». | | Развитие предметных, практических умений определять основные стороны горизонта по компасу и местным признакам. | | | Электронные УМК, презентация, интерактивные пособия | |
| 21 |  | Ориентирование | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятие «компас». Познакомить со способами ориентирования  по компасу, Солнцу, звездам и местным признакам. | | Развитие предметного умения работать с компасом. | | | Презентация | |
| 22 |  | План местности  и географическая карта | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «план  местности», «условные знаки», «масштаб», «географическая карта», «градусная сеть», «меридиан», «начальный меридиан», «параллель», «экватор»; знания об их отличии друг от друга. Познакомить с условными знаками плана и карты,  масштабом, градусной сетью, параллелями и меридианами. | | Формирование представлений о карте и плане местности. Формирование предметных умений читать условные знаки плана, составлять рассказ о местности, изображенной на нем. | | | Электронные тесты. | |
| 23 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли». ***Практическая работа № 3-4.*** | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать  знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | | Закрепление и отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту, самостоятельно составлять простейший план мест-  ности. Выполнение практических работ № 3, 4. | | | Электронные тесты. | |
| **Тема 5. «Природа Земли» (10 часов)**  **Планируемые результаты:**  ***Личностные –***  ***учащиеся должны*:**  — испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;  — знать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;  — испытывать любовь к природе;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;  — уметь слушать и слышать другое мнение.  ***Предметные –***  ***учащиеся должны уметь*:**  — объяснять своими словами суть основных понятий;  — описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;  — объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;  — объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма; определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);  — показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;  — называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;  — называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки.  ***Метапредметные –***  ***учащиеся должны уметь*:**  — сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника;  — выделять существенные признаки понятий (например, при определении форм рельефа);  — классифицировать по заданным признакам (например, классификация горных пород по происхождению).  — выделять существенные признаки понятий (например, при изучении частей Мирового океана);  — выявлять закономерности географической оболочки на примере гидросферы (ритмичности ее процессов, зональности, целостности);  — создавать модели (например, круговорота воды, частей речной системы, залегания подземных вод);  — обсуждать различные экологические проблемы. | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Как возникла  Земля | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятие «гипотеза». Познакомить с представлениями ученых — древности и современных — о происхождении планет. | Формирование представления о гипотезах происхождения планеты Земля. Развитие метапредметных умений анализировать и синтезировать материал. | | | Электронные УМК, интерактивные пособия | | |
| 25 |  | Внутреннее строение Земли | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «ядро»,  «мантия», «литосфера», «земная кора», «горные породы», «минерал», «полезные ископаемые», «плита». Познакомить с внутренним строением Земли. | Формирование представлений о земной коре, горных породах и минералах | | | Электронные УМК | | |
| 26 |  | Землетрясения и вулканы. ***Практическая работа №5.*** | Урок отработки умений и рефлексии. | Сформировать понятия: «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район», «очаг», «эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы». Показать негативное влияние этих явлений природы на жизнь и деятельность человека. Продолжить формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы. | Формирование представления о сейсмоактивных зонах Земли. Формирование предметных умений показывать эти зоны на карте и обозначать на контурной карте. Выполнение практической работы № 5. | | | Электронные УМК, интерактивные пособия | | |
| 27 |  | Путешествие по материкам | Урок ознакомления с новым материалом. | Сформировать понятия: «материк», «часть света», «остров», «архипелаг».  Сформировать яркие географические образы каждого материка Земли. Закрепить умение показывать материки на карте. | Развитие предметного умения показывать объекты на карте (в частности, материки Земли). | | | Электронные УМК, интерактивные пособия | | |
| 28 |  | Вода на Земле | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «гидросфера», «океан», «море», «воды суши», «ледник»,  «айсберг», «подземные воды», «источник». Познакомить с составом гидросферы, круговоротом воды в природе. Подчеркнуть значение воды для  жизни на Земле и необходимость бережного к ней отношения. | Формирование представления о составе гидросферы. Развитие предметного уме ния показывать объекты на карте (в данном случае — части гидросферы). Формирование убеждения в необходимости бережного отношения к воде. | | | Презентация | | |
| 29 |  | Воздушная одежда Земли | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «атмосфера», «ветер», «облака», «осадки», «погода»,  «климат». Познакомить с составом атмосферы, явлениями в атмосфере: грозой, ветром, ураганом, смерчем, тайфуном; погодой и климатом. | Формирование представлений о составе и строении атмосферы, о ее влиянии на жизнь людей. | | | Электронные УМК, презентация, интерактивные пособия | | |
| 30 |  | Живая оболочка  Земли | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, атмосферы и биосферы. Проверить материал предыдущего урока. | Формирование предметных умений сопоставлять (сравнивать) оболочки Земли, определять отличие биосферы от других оболочек. | | | Электронные УМК, интерактивные пособия | | |
| 31 |  | Почва — особое  природное тело | Урок развивающего контроля. | Сформировать понятия: «почва»,  «плодородие», «перегной» («гумус»). Сформировать представление о почве как особом природном теле. Показать связь почвы с растениями, животными, климатом и рельефом. Проверить материал предыдущего урока. | Формирование представления о свойствах почвы. Отработка метапредметного умения составлять логичный рассказ об изученном. | | | Презентация | | |
| 32 |  | Человек и природа | Урок общеметодологической направленности. | Сформировать понятия: «Красная книга», «заповедник», «национальный парк», «заказник». Убедить в неразрывной связи  человека с природой, в нашей зависимости от нее и необходимости бережного к ней отношения. | Знакомство с правилами экологически безопасного поведения в природе. | | | Презентация | | |
| 33 |  | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли» | Урок отработки умений и рефлексии. | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Природа Земли», по курсу. |  | | |  | | |
| 34 |  | Итоговое тестирование | Урок развивающего контроля. |  |  | | |  | | |
| **Резервное время – 1 час** | | | | | | | | | | |