**Технологическая карта урока литературы в 5 классе**

**Тема: «Сказка как жанр УНТ»**

**УМК: учебник литературы для 5 класса под редакцией В.Я.Коровиной**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания**

**Учитель: Алексеева Н.С.**

**Цель: расширить представление учащихся о сказке как жанре литературы, определить, на какие группы делятся сказки, проанализировать важность чтения сказок в формировании духовного мира детей.**

Перед уроком раздать учащимся смайлики с разными изображениями-настроениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | Психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала.  Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность уроку. Создает благоприятный настрой на работу. | Здороваются с учителем, проверяют готовность уроку. |  |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность  - Ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке?  -Какие жанры УНТ вы знаете?  - Дома вы должны были подготовить загадки. Давайте это проверим.  - Молодцы, вы отлично усвоили тему прошлого урока. Поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению. | Учащиеся настраиваются на работу, вспоминают прошлый урок, проверяют домашнее задание.  - На прошлом уроке мы начали разговор об устном народном творчестве.  - Загадки, колыбельные песни, пословицы и поговорки, сказки, небылицы.  Несколько учащихся загадывают загадки, остальные их отгадывают.  Учащиеся выбирают смайлик и показывают учителю. | Познавательные: восприятие текстов разных стилей.  Личностные: готовность к личностному самоопределению на основе развития самопознания и мировоззрения. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Цель этапа: зафиксировать затруднение в пробном действии.  - На прошлом уроке, как вы правильно сказали, мы говорили о жанрах УНТ. Сегодня мы подробнее остановимся на одном из них.  - Послушайте звуковой фрагмент (звучит фонохрестоматия, отрывок из сказки «Царевна-лягушка», 15-40 сек.)  - Угадали? О каком жанре УНТ мы будем сегодня говорить на уроке?  - А что такое сказка?  - Назовите мне сказки, которые вы читали.  - Кто часто бывают героями русских народных сказок? | Формулирование ответов на вопросы учителя, высказывание собственного мнения и аргументирование его.  - Сегодня мы будем говорить о сказках.  Учащиеся дают определение понятию «сказка».  Учащиеся называют известные им сказки.  - Часто героями сказок являются животные. | Познавательные: восприятие текстов разных стилей, поиск и выделение информации.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.  Личностные: формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения. |
| 3.Выявление места и причины затруднения | Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чём именно состоит недостаточность знаний, умений.  - Молодцы, ребята! А как вы считаете, сказки все одинаковые или их можно разделить на группы?  - Можете вы мне назвать группы сказок?  - Что нам нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? | Учащиеся думают над словами учителя, высказывают предположения, о чём пойдёт речь на уроке.  - Чтобы ответить на вопросы, нам нужно прочитать статью в учебнике. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: коррекция (внесение необходимых дополнений) |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Цель этапа: постановка целей учебной деятельности  - Прежде чем мы начнем читать статью в учебнике, давай определим цель нашего урока.  - Правильно. Прочитаем статью в учебнике с.8-10. | Учащиеся думают над словами учителя, высказывают предположения, о чём пойдёт речь на уроке.  - Сегодня мы должны узнать, на какие группы делятся сказки. | Регулятивные : составление плана и последовательности действий; оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).  Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| 5.Реализация построенного проекта | Цель этапа: актуализировать знания о сказке, о группах сказок  - В начале урока вы говорили, что такое сказка. Проверьте свои предположения с определением в учебнике.  - Запишите определение из учебника в тетрадь.  - Что мы узнали о группах сказок из учебника?  - Нарисуем схему в тетради. | Формулирование ответов на вопросы учителя, высказывание собственного мнения и аргументирование его.  Учащиеся оформляют работу в тетради.  - Сказки бывают волшебные, бытовые, о животных.  Один учащийся рисует схему на доске, учитель проверяет, потом все записывают в тетрадь.  Сказки  волшебные о животных  бытовые | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: коррекция (внесение необходимых дополнений),оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).  Познавательные: поиск и выделение информации. |
| Физкультминутка |  |  |  |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Цель: организовать проговаривание изученного материала во внешней речи  - Дома вы готовили картинки или рисунки к разным жанрам УНТ. Есть у кого-нибудь картинки к сказкам?  - Давайте по вашим картинкам определим название сказок и группу, к которой они относятся. | Формулирование ответов на вопрос учителя, высказывание собственного мнения и аргументирование его.  Учащиеся, которые имеют картинки или рисунки, иллюстрирующие сказки, поднимают руки.  Учащиеся выполняют задание. | Регулятивные: оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению); коррекция (внесение необходимых дополнений).  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; умение слушать и вступать в диалог.  Познавательные: умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание.  Личностные: способность оценивать свое поведение и поступки. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Цель: провести самостоятельную работу над текстом  - Послушайте дальше сказку, которая звучала в начале урока, и ответьте письменно на вопросы.  Вопрос №1: Как называется сказка?  Вопрос №2: К какому виду ее можно отнести?  Звучит фонохрестоматия, продолжение сказки «Царевна-лягушка». | Учащиеся работают самостоятельно письменно в тетрадях. После выполнения проверка по слайду.  Самопроверка: «Сказка называется «Царевна-лягушка». Это волшебная сказка». | Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция (внесение необходимых дополнений).  Познавательные: умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Личностные: способность оценивать свое поведения и поступки. |
| 8.Включение в систему знаний и повторения | Цель этапа: повторить и закрепить представление о сказке как жанре литературы, о группах сказок  - Мы послушали с вами фонохрестоматию, а дальше будем читать сами. | Выразительное чтение учащимися сказки «Царевна-лягушка». | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Познавательные: поиск и выделение информации. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность  - Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?  - Удалось нам достичь их? Аргументируйте свой ответ.  - Ребята, а как вы думаете, нужно ли читать сказки?  -Возьмите цветную ручку или карандаш и в карточке рефлексии отметьте «+» те высказывания, с которыми вы согласны. | Осуществляется самоконтроль, оценка собственной учебной деятельности.  - Сегодня мы должны были узнать, на какие группы делятся сказки.  - Да, мы достигли поставленных целей, потренировались в определении групп.  - Да, они интересные, могут подсказать, как поступать в разных ситуациях.  Учащиеся ставят в карточке «+», сдают карточки учителю. | Регулятивные: оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Личностные: способность оценивать свое поведения и поступки. |
| Информация о домашнем задании | Дочитать сказку «Царевна-лягушка» до конца. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Карточка для этапа рефлексии:

*Я понял изученную тему*

*Я умею отличать сказку от других жанров*

*Я еще плохо отличаю сказку от других жанров*

*В самостоятельной работе у меня всё получилось*

*Я понял ошибки, которые допустил в самостоятельной работе*

*Я доволен своей работой на уроке*

*Я считаю, что мог бы лучше работать на уроке*