

План-конспект урока «Действия с информацией. Хранение информации»

Родькина Екатерина Вадимовна

Учитель математики и информатики

МБОУ СОШ №8

5 класс

Тема урока: «Хранение информации»

Учебник: Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ»

Цель урока:

1. Познакомить понятиями «действия с информацией, хранение информации, передача информации, обработка информации, оперативная и долговременная память.»
2. Научить учащихся определять действие, выполняемое с информацией, различать устройства, используемые для выполнения различных действий с информацией, различать оперативную и долговременную память.
3. Изучить комбинации клавиш при работе на компьютере.

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится: приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

Приводить примеры информационных носителей;

У учащихся будут сформированы: представление о процессе хранения информации и устройствах для ее хранения.

Ученик получит возможность связать изучение темы «Информация вокруг нас» в курсе информатики с конкретной практической деятельностью, расширить знания о носителях информации, практически использовать различные информационные средства для сбора, хранения, обработки информации; сформировать системный подход при освоении учебного материала.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы: интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Умения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

Ученик получит возможность: для формирования способности грамотно ориентироваться в современном информационном пространстве, а также способности интеграции полученных знаний и применения их в практической деятельности;

развития информационной и коммуникативной культуры;

Метапредметные:

Ученик научится определять значимость информации в жизни человека, показать общность информационных процессов в различных информационных системах.

Ученик получит возможность сформировать определенный уровень знаний об информационном процессе хранения информации в технических устройствах (информатика), в человеческом обществе – память человечества (история и библиотека), в биологическом мире (биология), отдельной личности (приобретение личностно-значимого опыта для себя).

Формируемые УУД:

Личностные УУД:

- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
- ✓ соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном
- ✓ выделять и понимать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения
- ✓ самостоятельно организовывать поиск информации, сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать

Познавательные УУД:

- ✓ умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область
- ✓ самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
- ✓ моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
- ✓ самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно классифицирует объекты, строит логические цепи рассуждений

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Формы работы учащихся: индивидуальная, коллективная.

Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, программное обеспечение.

Ресурсное обеспечение урока:

1. Презентация «Хранение информации».
2. Отрывок из исторической повести В.Яна «Финикийский корабль»

Структура урока:

- 1 Организационный этап.
- 2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3 Актуализация знаний.
- 4 Первичное усвоение новых знаний.
- 5 Первичная проверка понимания
- 6 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7 Практическая работа на компьютере
- 8 Рефлексия (подведение итогов занятия)

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей	Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока	Личностные: психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний	Актуализация знаний и опорных способов действий	Перед вами ряд изображений, как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? (сл.2-4) Объясняя свои решения вы неоднократно употребили слово «информация». Ребята, кто помнит что такое информация? А как человек может воспринимать информацию? Какие существуют виды информации?	Музыкальный центр, память, записная книжка Знания, полученные из книг, на уроке, новости и др. С помощью органов чувств: зрение, осязание, обоняние, вкус, слух Числовая, текстовая, графическая, видеоинформация, звуковая.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: моделирование преобразования объекта, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: взаимоконтроль, коррекция, самооценка качества усвоения материала
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	В виде рисунков на слайдах закодирована текстовая информация, связанная с темой нашего сегодняшнего урока.	Передача, хранение, получение, обработка.	Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели

<p>учащихся.</p>		<p>(сл.6-9). Решите ребусы и раскодируйте предложенную вам информацию. Что у вас получилось?</p> <p>Как вы думаете, что обозначают эти слова?</p> <p>Да это действия, которые можно производить над информацией. Иначе эти действия называются информационные процессы.</p> <p>Как вы думаете о каком информационном процессе идет речь в отрывке из исторической повести В.Яна «Финикийский корабль»? (зачитывается отрывок). Что еще мы узнали?</p> <p>А как в наше время сохраняется информация?</p> <p>Так, какова цель нашего урока?</p>	<p>Это то, что можно делать с информацией.</p> <p>Хранение информации, как хранили информацию в древности.</p> <p>Познакомится с информационными процессами, различать действия выполняемые с информацией. Узнать как хранили информацию раньше и как хранят ее в современном мире.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: постановка вопросов, умение слушать собеседника.</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.</p>	<p>Итак, мы выяснили цели урока, давайте назовем тему нашего урока. (сл. 10)</p> <p>Мы уже знаем, что окружающий нас мир – это мир информации.</p> <p>Вы слушаете учителя на уроке, смотрите телевизор, замечаете на улице красный сигнал</p>	<p>Тема урока: «Хранение информации»</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение</p>

		<p>светофора – вы получаете информацию. Как еще можно получить информацию?</p> <p>Полученную нами информацию часто бывает нужно сохранить – человек может просто запомнить то, что вызывает его интерес, но не всегда можно положиться на свою память. Существуют и другие способы хранения информации – записные книжки, диски. Какие еще?</p> <p>Человеческая цивилизация развивалась, потому что люди обмениваются между собой информацией, они разговаривают, пишут друг другу письма, звонят по телефону.</p> <p>(Сл. 11)</p> <p>А теперь давайте вспомним старика Софэра, который описывал свои путешествия на глиняных табличках. Для чего он это делал?</p> <p>Итак, нам стало известно, что информацию можно хранить, и мы определили места хранения – на бумаге, на диске, на киноплёнке, на каменных плитах, в памяти человека и другие.</p>	<p>Можно хранить в книге, в записной книжке, на киноплёнке, на диске, на каменных плитах, в памяти человека, в сети интернет и т.д.</p> <p>Чтобы сохранить для потомков сведения как жили люди в древности</p>	<p>логической цепи рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Сл.12-13.</p> <p>Очень часто имея одну информацию нужно получить другую информацию. Перед нами встает проблема <i>обработки</i> информации. Решаем ли мы задачу, думаем над тем куда пойти вечером, переводим текст с английского языка – мы обрабатываем информацию. <i>Давайте приведем примеры обработки информации.</i></p> <p><i>А с помощью чего мы можем обработать информацию?</i></p> <p>Итак, нам стало известно, что информацию можно обрабатывать, и мы определили с помощью чего это можно сделать – мозг, компьютер, технические устройства.</p> <p>Слайд 14.</p> <p><i>У меня к вам вопрос – кто знает что означает слово «оперативный»?</i></p> <p>Действительно, из словаря Ушакова: «Приспособленный для правильного и быстрого практического выполнения тех или иных задач». А как вы думаете, если сравнить собственную память человека и CD-диск.</p> <p><i>С какого из этих устройств мы считаем информацию быстрее?</i> Вы правы, память</p>	<p>Решение задачи, кроссворда, примеров, работа над ошибками.</p> <p>С помощью мозга человека, компьютера, технических устройств.</p> <p>Быстрый, скорый</p> <p>Из памяти человека.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>человека мгновенно может выдать вам информацию, а диск еще нужно будет поместить в дисковод и только потом считать с него информацию. Та же ситуация с таблицей умножения – она может храниться в памяти, а может быть записана на обложке тетради. Если тетради под рукой нет – умножить быстро не удастся.</p> <p><i>А если долго не пользоваться запомненной таблицей умножения, что произойдет?</i></p> <p>Оказывается у памяти есть свой срок хранения информации – одна память (внешние носители информации) хранит информацию долговременно (как например записная книжка), а другая – наша внутренняя память, хранит информацию более короткое время, но до нее легче добраться.</p> <p>Слайд 15</p>	<p>Она забудется.</p> <p>Работают в тетрадях</p>	
<p>5. Физкультминутка (эмоциональная разрядка)</p>		<p><i>Тик – так, тик – так – Все часы идут вот так: Тик – так. Смотри скорей, который час: Тик – так, тик – так, тик – так. Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так.</i></p>		

		<p><i>Тик – так, тик – так</i></p> <p><i>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. .</i></p>		
6. Первичное закрепление.	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Работа с последующей взаимопроверкой: Отметь правильные места хранения информации: Книга, погреб, дискета, телефон, видеокассета, холодильник, жесткий магнитный диск, класный журнал, аудиокассета, монитор, клавиатура, портрет, фотография, флэш-карта.	В процессе взаимопроверки учащиеся сверяют ответы, ищут ошибки, объясняют их друг другу.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Ваше домашнее задание: § 3, 5 (чит.) РТ №29,34,35		
8. Практическая работа.	Изучить комбинации клавиш на русской и латинской раскладках	Рассмотрим какой комбинацией клавиш осуществляется переключение языка ввода текста. РТ №29(1) РТ №22	Alt+shift Экспериментальным путем устанавливают значение комбинаций клавиш	
9. Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных	Давайте подведем итог урока. Ребята, опираясь на свои записи, скажите, что нового мы	Учащиеся отвечают на вопросы.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль

	обучаемых	<p>сегодня узнали? (Как человек хранит информацию? Какими свойствами обладает память человека? Чем отличается память человека от памяти человечества? Как люди хранят информацию различных видов? Приведите примеры.) Вам понравилось самим определять тему урока?</p>		
--	-----------	--	--	--