**Конспект урока. 6 класс.**

**Тема урока: Расы Земли.**

Учебник: автор Т.П.Герасимова и Н.П.Неклюкова. География начальный курс

**На доске:**

1. Название темы урока.
2. Новые термины: расы, миграции, Н.Н.Миклухо-Маклай 1846-1888гг.

Толерантность. Антропология.

1. Смайлики 3 рисунка:

**На рабочем столе учащихся:**

 1.Учебник страница 148-150

 2.Контурная карта мира- приложение №1

 3.Карта освоение Земли человеком-приложение№2

 4.Тестовое задание-приложение №3

 5.Атлас 6 класса.

**Вступительное слово учителя:**

-Учитывая нашу подготовку к уроку, работы будет много. Какой смайлик отражает серьезную настроенность на урок?

-До изучения новой темы, предлагаю, поработать с приложение №1.

**Задание:** Нанести на контурные карты и подписать цифрой, следующие географические названия. **Работа в парах.**

1.Материк Африка

2.Суэцкий канал

3.Евразия

4.Зондские острова

5.Материк Австралия

6.Берингов пролив

7.Материк Северная Америка

8.Панамский канал

9.Южная Америка

10.Европа

Проверить, исправить ошибки, вынести ошибки за рамку карты.

Изучение нового материала.

**Вступительное слово учителя:**

-Мы завершаем землеведческий курс географии. Изучили все оболочки земли.

**Вопросы к классу**.

1.Назовите все изученные оболочки Земли?

2.К какой оболочке Земли относится человек, как компонент природы?

3.В какой оболочке проживает?

-Учитель объявляет тему урока и задает вопрос: Почему на уроках географии, изучаем человека? Возможны варианты ответа: часть природы, среда проживания, сформировалось человеческое общество?

**Вопросы к классу.**

1.Какие задачи ставим перед собой при изучении нового материала?

Возможны варианты ответа: Что такое человеческие расы? Почему люди разные внешне?

-Используя учебник, **самостоятельно с**формулируйте понятие: Человеческие расы.

-Используя учебник, рисунок 98, опишите внешние признаки людей разных рас.

1.Цвет кожи.

2.Разрез глаз.

3.Цвет глаз.

4.Строение век.

5.Форма головы.

6.Цвет волос, структура

-Работа с таблицей, учебник страница100- карта. **Работа в парах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название рас | География проживания | Физические признаки |
| Негроидная-первый ряд |  |  |
| Европеоидная-второй ряд |  |  |
| Монголоидная-третий ряд |  |  |

Проверка выполнения задания.

**Вывод. Формулируется самостоятельно.** Внешне люди разных рас не похожи друг на друга.

Задание к контурной карте №1: Соединим цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9; 1-10;

-Сравните вашу контурную карту с картой приложения №2.

**Вывод**. **Формулируется самостоятельно**: У нас получился маршрут расселения человека по материкам земного шара.

**-Вводится понятие миграции**. Рассказ учителя.20 тысяч лет тому назад Мировой океан был ниже на 100 метров, оледенение, материки не были изолированы и человек попал в разные природно-климатические условия, которые сказались на их внешнем виде.

Человеческое общество развивалось, появился флот, плавание, захват, освоение земель, насильственная миграция-рабство, уничтожение индейцев. Произошло смешение рас, появление людей второго сорта. Образовались смешанные расы: Европеоиды-негроиды= мулаты.

Негроиды-монголоиды=самбо.

 Европеоиды- монголоиды=метисы.

Рассказ учителя: Все эти элементы знания о человеческих расах изучает **наука антропология**-наука о происхождении и эволюции людей. У истоков этой науки в Росси был Н.Н. Миклухо-Маклай.

Способствовал его экспедициям на Новую Гвинею Великий князь Константин Николаевич Романов. В то время генерал-адмирал русского Флота, президент Русского Географического общества.

- Что же он поведал всему миру**? Ответ находят учащиеся самостоятельно в учебнике, страница 149.**Вводится понятие толерантность.

-А сейчас эта проблема решена?

**Выступления учащихся. Вывод. Проблема остается актуальной и сейчас.**

**Подведение итогов урока.**

-Что изучили на уроке?

-Главный итог урока:

1.Человечество единый биологический вид

2.Н.Н.Миклухо-Маклай внес большой вклад в науку антропологию.

3.Формировать в себе такую черту характера как толерантность.

-В заключении тест на закрепления нового материала на оценку.

**Домашнее задание**, его комментирование. Параграф 34, индивидуальное задание. **Презентация** Н.Н.Миклухо-Маклая.

**Тестовое задание на закрепление нового материала.**

1. **Пронумеруйте, показав порядок заселения Земли человеком**.

Северная и Южная Америка и Австралия

Африка и Юго-Западная Азия

Евразия и Африка

1. **Как называются исторически сложившиеся группы людей с общими наследственными физическими признаками: цветом кожи, глаз, волос, разрезом глаз и строением век, формой головы и скелета**?...........................................................
2. **Заполните таблицу**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раса | Характеристика | Какие народы относятся |
|  |  | Буряты, вьетнамцы, индейцы, китайцы, корейцы, тибетцы, японцы. |
|  | Светлая кожа, светлые глаза, узкий нос |  |
| Негроидная |  |  |

1. Подчеркните правильные варианты ответов.

**-Наука, которая занимается вопросами происхождения и эволюции людей**:

Антропогония

Антология

Антропология

Астрология

**-Наибольшая плотность населения на земле в:**

Евразия

Северной Америке

Австралии

Южной Америке

-**Н.Н.Миклухо-Маклай проводил географические исследования:**

В Антарктиде

В Гималаях

На Новой Гвинее

На Мадагаскаре

**-Самый многочисленный народ мира:**

Русский

Индийцы

Китайцы

Американцы

-**Коренным населением Америки являются**:

Негры

Индейцы

Мулаты

метисы