**Любовь Васильевна Лещинская**

ГБОУ СОШ №16, Санкт-Петербург

Методическая разработка

Проект **«История моей семьи в истории моей страны»**

Согласно ФГОС второго поколения «индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Проект разрабатывался и был реализован к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Но представленную схему можно приметить к любому другому проекту.

**ПРОЕКТ-ЗАДАНИЕ**

**Участники проекта:**

ученики 7-11 класса, родители, учитель истории.

**Руководитель проекта:**

учитель информатики

**Предмет:**

междисциплинарный – история, информатика.

**Сроки проведения:**

01.02.2015 – 15.04.2015 года.

**Цели проекта:**

* Создание условий для творческой самореализации и исследовательской деятельности учащихся;
* Использование информационных технологий, как средства представления результатов деятельности учащихся;

**Задачи проекта:**

* Пробудить интерес учащихся к истории своей семьи;
* **Сохранить преемственность поколений в сохранении памяти о важнейших событиях в истории нашей страны;**
* **Пропагандировать патриотические духовные ценности, национальную гордость, уважение к чести и достоинству близких людей, защищавших Отечество в Великой Отечественной войне;**
* **Приобщить родителей, близких родственников, к воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся;**
* **Способствовать совершенствованию и закреплению навыков поиска информации работе с сайтами в Интернет;**
* **Научить пользоваться современными компьютерными технологиями для создания семейных архивов.**

**Актуальность проекта:**

**Празднование 70-летия Победы во Второй мировой войне 9 мая 2015 года.**

**Война унесла миллионы жизней, погубила миллионы талантов, разрушила миллионы человеческих судеб. В настоящее время не многие школьники и, даже, их родители знают об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Свидетелей и документов этих событий с каждым годом становится все меньше и меньше, и, если сейчас не записать воспоминания, собрать документы, то они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив следа в истории семьи и нашего Отечества.**

**Планируемые результаты:**

**После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:**

**личностные:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**метапредметные:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**предметные:**

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей
* развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

**Вопросы, направляющие проект:**

***Основополагающий вопрос:***

**Почему люди помнят о Великой Отечественной войне?**

***Проблемные вопросы учебной темы:***

* Как связаны Великая Отечественная война и ваша семья?
* Как бы ты хотел сохранить память о своих родственниках, участвовавших в войне?

*Вопросы по содержанию:*

* Какие существую способы поиска и сбора информации?
* Где можно найти необходимую вам информацию, кто может в этом вам помочь?
* У кого можно проконсультироваться по данному вопросу?
* Какие документы могут содержать нужную вам информацию, где их можно найти?

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся в терминах технологии  | Деятельность учащихся в терминах УУД ФГОС |
| Подготовительный | Обсуждение темы проекта с учителем историиРазработка памятки для родителейРазработка анкеты школьниковСтартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся (анкетирование); план проведения проекта (сроки проекта, форма представления работы, время и место защиты, состав жюри;критерии оценки продуктов проектной деятельности;  | * Изучают ситуацию в своей семье с целью получения знаний о родственниках, участниках военных событий.
* Формируют направление, которое будут освещать в своей работе
* Анализируют информацию и определяют необходимость участия в проекте
* Определяют конкретные действия, направленные на решение задачи
 | **Личностные УУД**:* ориентация в системе моральных норм и ценностей, устанавливают взаимосвязь между общественными и политическими событиями
* формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

**Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе выделенного руководителем проекта ориентиров действия в новом учебном материале
* планировать пути достижения целей
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный

**Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Познавательные УУД:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
 |
| Технологический | Консультирование по вопросам оформления презентации, подготовки документов;Подборка источников информации;Создание условий для развития умений работать с документами, ЦОРами | Листы планирования работы; Индивидуальные журналы участников проекта; Поиск документов;Обсуждение работы со сверстниками, родителями, учителем истории;  Оформление презентации | **Личностные УУД**:**Регулятивные УУД:*** уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им

**Коммуникативные УУД:*** формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Познавательные УУД:** |
| Завершающий | Подготовка к проведению заключительной конференции:Лист самооценки, лист взаимооценки. Состав жюри.итоговая рефлексия учителя; | Итоговая самооценка и взаимооценка; экспертная оценка жюри; оценка учителем выполненных исследований; защита работ на итоговой конференции; итоговая рефлексия учеников;  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **График оценивания** |
| **До работы над проектом** |
| * Формирующее оценивание «стартовых знаний» в форме фронтальной беседы в ходе вводной презентации учителя
* Список тем исследований
* Критерии оценивания исследований учеников
 |
| **Описание методов оценивания** |
| * Работа над проектом начинается с того, что в ходе презентации учителя выясняются знания учащихся по данной теме, учащиеся мотивируются на проведение исследований в проекте, определяются темы исследований.
* Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ учащихся, по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Перед началом работы учащиеся знакомятся с данными критериями. В ходе работы группы заполняют таблицу продвижения по проекту, обсуждают полученные результаты, сверяют полученные результаты с критериями. Для глубокого осмысления темы для учащихся разработаны дидактические материалы.
* После завершения работы заполняются листы самооценки работы группы, создается обзорная вики-статья, отражающая результаты исследований и полученные выводы.
* Проводится урок-конференция, на котором заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, краткость и емкость формулировок, умение логично представлять ход и результаты исследования, убедительно аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, активность.
* В ходе выступлений учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности – презентации и публикации. В завершении конференции коллективно обсуждаются выводы, служащие ответом на основополагающий вопрос проекта.
* По итогам проекта осуществляется индивидуальная рефлексия.
 |

Приложение 1

**Анкета для школьников**

1. Где ты получил знания о Великой Отечественной войне?
	* телепередачи;
	* книги;
	* уроки в школе;
	* экскурсионные поездки;
	* рассказы родственников;
	* другие источники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Участвовал ли кто-либо из членов вашей семьи в Великой Отечественной войне?
	* Да;
	* Нет;
	* Не знаю
3. Были ли члены вашей семьи в городе во время блокады Ленинграда?
	* Да;
	* Нет;
	* Не знаю
4. Сохранились ли в вашей семье фотографии, письма, дневники или другие документы, относящиеся к периоду военных действий?
	* Да;
	* Нет;
	* Не знаю
5. Как в вашей семье отмечают День Победы 9 мая?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаешь ли ты об акции «Бессмертный полк»?
	* Да;
	* Нет;
	* Не знаю
2. Хотел бы ты участвовать в этой акции?
	* Да;
	* Нет;
	* Не знаю
3. Имеют ли право все жители участники событий Великой Отечественной войны на память о себе?
	* Да;
	* Нет;
	* Не знаю

Приложение 2

**Памятка для родителей**

Уважаемые родители, в рамках проектной деятельности учащихся мы проводим работу по проекту «История моей семьи в истории моей страны», а именно, в годы Великой Отечественной войны.

Война унесла миллионы жизней, погубила миллионы талантов, разрушила миллионы человеческих судеб. В настоящее время не многие школьники знают об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Свидетелей и документов этих событий с каждым годом становится все меньше и меньше, и если сейчас не собрать документы, то они исчезнут вместе с людьми, не оставив следа в истории семьи и нашего Отечества.

Помогите своим детям найти документы, наладить контакт с родственниками, записать воспоминания. Вместе мы сделаем большую и важную работу.

Результатом проекта является презентация, которую школьник должен защитить.

С уважением учитель информатики.

Приложение 3

**Источники информации**

Закон РФ “Об увековечении памяти погибших при защите Отечества” <http://www.legis.ru/misc/doc/144/>

Указ Президента РФ "Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества"

 <http://document.kremlin.ru/page.aspx?1078268>

Здесь собраны материалы о Великой Отечественной войне, Второй Мировой войне:

Каталог сайтов “Помни войну” [http://www.pomnivoinu.ru/](http://www.pomnivoinu.ru/home/catalog/20/)

Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа» [podvignaroda.mil.ru](http://podvignaroda.mil.ru/)

Интернет проект “Великая отечественная война” ( карты военных действий, произведения искусства) <http://1941-1945.at.ua/>

Боевые действия Красной армии в ВОВ (военные карты, документы, книга памяти) <http://bdsa.ru/>

Проект “Победители”: <http://www.pobediteli.ru/>

Герои страны, города - герои <http://warheroes.ru/main.asp>

Обобщенный банк данных “Мемориал” [http://obd-memorial.ru/](http://obd-memorial.ru/html/index.html)

Форум - поиск по Второй мировой войне <http://forum.vgd.ru/120/>

Книга памяти Великой Войны (Вторая мировая) с 1939- 1945 <http://lenww2.ru/>

Книга памяти “Репрессированная Россия” <http://rosagr.natm.ru/memorybook.php>

Электронная книга памяти воинов- евреев, погибших в ВОВ <http://jmemory.org/>

Сайт межрегионального информационно-поискового центра (МИПЦ): <http://old.v-ipc.ru/>

Об электронных Книгах памяти <http://history.h15.ru/knigi.htm>

“Бессмертный полк” Основной сайт <http://moypolk.ru/>

Книга Памяти (по регионам):

Свердловской области. [http://memobook.midural.ru/](http://memobook.midural.ru/index/ru)

Смоленской области [admin.smolensk.ru](http://admin.smolensk.ru/kniga/)

Челябинской области [chelarhiv.ru](http://www.chelarhiv.ru/knpam); [ural-chel.ru](http://www.ural-chel.ru/arhiv/knpam)

Тверская область, г. Ржев [1942.rzev.ru](http://1942.rzev.ru/); [history.tver.ru](http://www.history.tver.ru/book/)

Волгоградская область. <http://memorybook.volgadmin.ru/>

Калининградской области [may1945-pobeda.narod.ru](http://may1945-pobeda.narod.ru/kniga_pamjati5.htm)

“Солдаты Победы” Ульяновская обл. <http://www.1941-45.ru/books/soldaty_pobedy/>

“Земляки- победители” Красноярского края http://region.krasu.ru/veterans

г. Дзержинский (Московская обл.) [ugresh.ru](http://www.ugresh.ru/kniga.htm)

Московской коммунистической стрелковой дивизии [mksd.narod.ru](http://mksd.narod.ru/enter.htm)

“Блокада Ленинграда” <http://visz.nlr.ru/blockade/index.html>

Пензенской области [alice.pnzgu.ru](http://alice.pnzgu.ru/pm/)

Украины: <http://www.memory-book.com.ua/> <http://memory.dag.com.ua/>

Материалы о российской армии, о Великой Отечественной Войне, к Дню Победы <http://www.9maya.ru/>

Песни о войне <http://allforchildren.ru/songs/vov.php>

**Список использованной литературы**

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.И.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
2. О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО– СПб.: КАРО, 2013.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб. : КАРО, 2009.
4. Мылова И.Б. Инновационные образовательные технологии. СПб.: СПб АППО, 2012.
5. Сизова М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012.