Управление процессами познавательной деятельности на

уроках.

Педагог - психолог - Парамонова Е.С.

КОУ ВО «Павловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья»

Тот факт, «что не каждый человек учится всегда и всему одинаковым образом», ставит задачу построения психологического портрета школьника. Большая часть моей работы заключается в том, чтобы определить и обозначить индивидуальные различия учеников, согласно которым учитель вырабатывает оптимальные стратегии процесса обучения, а воспитатель различные воспитательные подходы.

На начальном этапе школьного обучения у первоклассников проводится диагностика всех познавательных процессов. На методическом объединении педагогов начального звена рассматриваются особенности развития познавательной сферы детей, индивидуальные различия детей в учебной деятельности - когнитивная организация, регуляция действий, мотивация и др. На основании этих особенностей ребёнка учитель строит свой тип учения.

Чтобы методы обучения и воспитания максимально были приспособлены к возможностям слабовидящих учеников, учитываются рекомендации тифлопедагога и офтальмолога.

Состояние зрительных анализаторов, уровень развития познавательной сферы, коррекционно-развивающие задачи для каждого ученика фиксируются в индивидуальных дневниках сопровождения. Коррекционно-развивающую работу осуществляет учитель на коррекционных уроках, воспитатель во внеклассной работе, а также логопед, тифлопедагог и педагог-психолог на групповых и индивидуальных занятиях.

‘Оценка эффективности учебной деятельности учащихся проводится по результатам успеваемости детей и результатам психологической

диагностики в конце учебного года.

В течение всего периода обучения детей в начальной школе динамика развития учебной деятельности, динамика успеваемости каждого ребенка фиксируются в «Картах социально-психологической адаптации детей к школе».

При переходе детей из начального звена школы в среднее звено возникают новые проблемы с организацией познавательной деятельности детей.

В начале учебного года педагоги, работающие в пятом классе знакомятся с особенностями учащихся. В течение первого полугодия проводятся исследования школьных нагрузок. По результатам исследований намечаются управленческие решения, и осуществляется регулирование учебных нагрузок учащихся. Для того чтобы управление познавательными процессами было более эффективным, необходимо опираться не только на интеллектуальный потенциал ребенка, необходимо учитывать много разных факторов.

В учебно-воспитательном процессе педагоги должны учитывать, характерологические особенности детей, когнитивные стили учащихся, которые связаны с психофизическими особенностями ребенка.

На процессы познавательной деятельности влияют возрастные особенности детей, темперамент, личностные особенности, особенности психических процессов ребенка и др. Если учитывать все своеобразия ребенка и организовывать учебную работу специфическим образом, то можно избежать многих проблем, приводящих его к школьной неуспеваемости. Эти вопросы были рассмотрены на психолого­педагогических семинарах.

Для того чтобы учитывать различные особенности детей в учебно-

«

воспитательном процессе для педагогов составляются «Психологические

карты класса», в которых отражены, личностные и психофизические

качества детей, которые могут влиять на учебную деятельность и успеваемость. Это текущий уровень самооценки, уровень притязаний, личностная тревожность, имульсивность-рефлексивность, пластичность- ригидность, особенности развития психических процессов.

Насколько успешно педагоги управляют процессами познавательной деятельности учащихся, как развивается мышление учащихся, уровень их умственного развития , определяется по результатам диагностических исследований и результатам успеваемости учащихся.

На педагогических советах, на методических объединениях педагогов проводится подробный анализ результатов, даются рекомендации для педагогов.

Большинство учащихся школы - интерната успешно осваивают школьную программу, имеют хорошую успеваемость и поведение. Но в школе немало детей, которые испытывают значительные трудности в обучении, имеют отклонения в поведении. Такие воспитанники нуждаются в постоянном внимании многих специалистов. В школе работает психолого­педагогический медико - социальный центр, объединяющий специалистов в единую команду и осуществляющий сопровождение развития ребенка.

Создание ППМС центра по сопровождению развития ребенка позволило создать оптимальные условия для развития ребенка с различного рода отклонениями в развитии.

Одной из задач, которая стоит пред школой как главным элементом образования, состоит в том, чтобы обеспечить всем школьникам овладение знаниями и умениями, обозначенными в соответствующих программах.

Управляя развитием познавательной сферы, целенаправленно развивая психические функции учащихся, осуществляя специальную коррекционную работу с детьми, мы максимально стараемся повысить уровень обученности и качество знаний наших воспитанников.

Психологическая карта класса

Класс

Дата

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Особенности психических процессов | Психофизиологические особенности | Личностные особенности | Примечания |
| Память | Внимание | Мышление | Импульсивность | Рефлексивность | Пластичность | Ригидность | Самооценка | Притязания | Тревожность |
| Непосред. | Опосредов. | Объем | Концентрация | Наглядно-образное | Словесно-логическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: «++»- высокий уровень «+»- средний уровень