**Конспект урока русского языка в 5 классе с использованием методики «Взаимодиктант»**

**Тема урока «Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика»»**

**Планируемые результаты обучения:**

***1)предметные:***

-знать морфемный состав слова;

-уметь различать однокоренные слова и формы слова;

- уметь образовывать с помощью морфем новые слова;

-находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии (орфограммы в приставках, буквы о-а в корнях лаг-лож, раст-ращ-рос, буквы ё-о после шипящих в корне, буквы и-ы после ц).

***2) метапредметные:***

- уметь формулировать цель деятельности;

- планировать последовательность действий;

- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;

- строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

- владеть всеми видами речевой деятельности;

**Тип урока** - повторительно-обобщающий

**Оборудование:** раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация Power Point.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.** Приветствие. (Запись даты в тетради)

***Слайд 1.*** Дата.

Классная работа.

***Слайд 2***. Эпиграф к уроку: Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей.

- Ребята, как вы думаете, о чём идёт речь в этой загадке? (О морфемах)

- В каком разделе науки о языке мы изучали части слова – морфемы? (Морфемика)

- Ребята, сегодня мы завершаем изучение данного раздела, но снова мы к нему вернёмся в 6 классе. Попробуйте сами сформулировать тему урока. (Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика».)

***Слайд №3.Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика».***

(Запись темы учащимися в тетради.)

- Ребята, какими будут цели нашего урока? (Дети определяют результаты урока. Учитель корректирует ответы учеников после их выступления, если это необходимо.)

***УУД:***

***1)регулятивные -*** умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности;

***2) познавательные -*** умение строить логическую цепь рассуждения;

***3)коммуникативные -*** умение точно, правильно и логично излагать свою точку зрения.

1. **Подготовка к обобщению понятий, правил.**

- Давайте вспомним изученное. Какие вы знаете морфемы? Для чего они служат?

1)***Игра «Составь слово».*** (Школьники должны составить слово, взяв из других слов указанные морфемы.)

Обговорить – приставку, думать – корень, читать – суффикс, петь – окончание. (Обдумать) ***Слайд 4. Самопроверка.***

2) ***Игра « Найди лишнее слово». Слайд 5.***

1. Трава, справа, написала, красива.

2. Лесной, лесного, лесник, лесным.

3. Перелесок, передатчик, переделка, переделал.

***УУД:***

1. ***регулятивные -*** умение планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку; самокоррекцию;

***2)познавательные -*** умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

***3)коммуникативные -*** уметь точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.

1. **Обобщение понятий и правил темы и определение их роли в речи.**
2. **Взаимодиктант в парах постоянного состава - использование технологии «Коллективный способ обучения» (по А. Г. Ривину – В. К. Дьяченко).**

Во время работы каждый ученик получает свою карточку с текстом.

***Алгоритм работы при использовании методики «Взаимодиктант». Слайд 6.***

1. Один ученик из пары читает слова, другой пишет.
2. Второй ученик, кто перед этим писал, читает, а первый, прежде диктовавший, пишет.
3. Каждый берёт тетрадь своего соседа (партнёра) и, не заглядывая в карточку, проверяет диктант.
4. Ученики открывают карточки и по ним проверяют вторично (работая вместе) – сначала один диктант, потом второй.
5. Ребята устно разбирают ошибки.
6. Каждый ученик в своей тетради выполняет работу над ошибками (своими).
7. Ученики снова берут тетради друг у друга, ещё раз всё просматривают и ставят свои подписи («Проверял Петров»).

***Тексты для проведения взаимодиктанта в парах постоянного состава***

***Карточка №1***

Вырастить крыжовник, сдать отчёт, предлагать шоколад, чертить циркулем, разгадать загадку, проложить тропинку в зарослях, шёлковый костюм.

***Карточка №2***

Отрастить чёлку, красивый капюшон, средний возраст, предлагать дружбу, встать на цыпочки, раздать тетради, крепкое здоровье, предложение.

***Карточка №3***

Чёрствый человек, прослушать лекцию, южные растения, предложить работу, вскрикнуть от боли, расположиться на циновке, ровный шов, росток.

***Карточка №4***

Опытный шофёр, сберегли растение, вырастить цыплят, красивое здание, рассмотреть таблицу, маленькая щёлка, получить консультацию, жокей.

***Карточка №5***

Правильно написать цифры, слабый росточек, изложить содержание, богатая растительность, мягкая щётка, сдать тетрадь, предлагать решение.

***Карточка №6***

Расположиться на отдых, заросли камыша, спеть цыганскую песню, неясный шёпот, крепкое здоровье, выращивать цветы, заболеть цингой.

***Карточка №7***

Полагаться на друзей, простое предложение, жонглёр цирка, отрасль науки, распорядок дня, тяжёлая ситуация, разрастаются розы, шорох.

***Карточка №8***

Чёрный плащ, молодая поросль, возлагать на помощников, сильный циклон, мамина расчёска, секция футбола, овцы, шоколадная конфета.

1. Прочитайте слова. Что их объединяет? Вставьте пропущенные буквы,

распределите слова в соответствующие графы «слепой» таблицы «Орфограммы в приставках». Озаглавьте пустые заголовки таблицы. Какие слова вы не впишите в таблицу? **(Самостоятельная работа.)**

***Слайд 7.***

З..работать, ра..дать, п..терять, ..дать, ра..бить, ..десь, ра..пустить,

по..писать, ..доровье, ра..толкать, ..бить, бе..шумный, ра..гадать, ..дание.

(Таблица начерчена на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |  |

***Проверка задания. Отвечают 3 ученика, озаглавливают , заполняют таблицу, комментируя орфограмму.***

**Орфограммы в приставках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Неизменяемые приставки* | *Буквы* ***з*** *и* ***с*** *на конце приставок* | |
| *Приставка на -з* | *Приставка на -с* |
| Заработать  Потерять  Сдать  Подписать  Сбить | Раздать  Разбить  Разгадать | Распустить  Растолкать  Бесшумный |

Здесь, здоровье, здание (в этих словах **з** входит в корень)

1. **Задание «Угадай словечко!» Слайды 8- 9.**

*По лексическому значению узнать слово, записать его, пояснив написание, обозначить орфограмму.*

1. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место (заросли).
2. Тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок (шёпот).
3. Инструмент для вычерчивания окружности и измерения длины на чертежах (циркуль).
4. Число, которое складывают с другим с помощью сложения. (Слагаемое).
5. Отдельная область производства, науки (отрасль).
6. Профессиональный наездник на скачках, бегах (жокей).
7. Прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой (цыкнуть).
8. Стебель растения в самом начале его развития (росток).
9. Основной закон государства (конституция).

***УУД:***

***1)регулятивные -*** умение планировать последовательность действий;

***2)познавательные -*** умение строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие тезис;

***3) коммуникативные -*** умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками по ходу выполнения задания, соблюдать правила речевого этикета.

**4. Работа с деформированным текстом.** (Работа в постоянных группах. Каждая группа получает карточку с заданием.)

**Группа А.**

В..сеннее со..нце всё сильней пригревает. Снег ещё лежит, но на пригорках, которые чаще других л..скают тёплые лучи, уже п..явились проталинки. З..мелькали тут и там ж..лтенькие цв..тки мать-и-мачех.. .

1) Прочитайте текст. Определите тему текста.

2) Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, обозначьте графически орфограммы. Сгруппируйте их.

3) Найдите слова с суффиксами с уменьшительно-ласкательным значением.

**Группа Б.**

В лесу

Я с утра в лесу гуляю:

От р..сы я весь пр..мок.

Но зато теперь я знаю

Про берё..ку и про мох,

Про м..лину,

Ежевику, про ежа и про ежиху,

У которых за ежат

Все иголоч(?)ки др..жат.

1. Перепишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, графически обозначьте орфограммы.
2. Объясните знаки препинания в предложении с однородными членами.
3. В каком значении употребляется глагол *дрожать*?
4. Разберите по составу однокоренные слова *ежиха и ежата*. Объясните значение суффиксов.

**Группа С.**

Котофей

(В)гости ед..т Котофей

П..гоняет л..шадей.

Он в..зёт (с)собой к..тят:

Пусть их тоже уг..стят.

1. Перепишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, графически обозначьте орфограммы.
2. Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните их графически.
3. Найдите однокоренные слова, запишите их в столбики, дополните запись своими однокоренными словами.

*( Проверка работы каждой группы. Выступают представители от групп, остальные слушают, после выступления, если необходимо корректируют.)*

**УУД:**

***1) регулятивные -*** умение планировать последовательность действий;

***2)познавательные -*** умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию;

***3)коммуникативные -*** адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной и письменной речи.

**5. Подведение итогов. Слайд 10.**

- Ребята, что вы делали на уроке?

- Как мы повторяли изученный материал по теме?

- Зачем мы это делали?

**6. Задание на дом. Слайд 11.**

**На выбор:**

1. Упр. 452.
2. Подобрать 5-6 пословиц, в которых встречаются слова с изученными орфограммами в разделе «Морфемика».
3. Написать сочинение на свободную тему с использованием чередующихся гласных в корне слова.