**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Холмовская средняя общеобразовательная школа»**

**Холм-Жирковского района Смоленской области**

**УРОК «ПУТЕШЕСТВИЕ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ ЧЕРЕЗ ЛЕС ПРИЧАСТИЙ».**

**Итоговый урок по теме «Причастие»**

Выполнила:

Волосухина Ирина Яковлевна,

учитель русского языка и литературы

высшей категории

2012-2013 учебный год

**Цели деятельности учителя** : систематизировать знания учащихся по теме, воспитывать интерес к изучению русского языка, развивать логическое мышление и умение обобщать, развивать креативные способности, развивать у учащихся способность быстро и точно применять правила по теме «Причастие», грамотно использовать причастия в устной и письменной речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают и осуществляют правильный выбор написания изученных орфограмм

**Метапредметные:**

***Личностные –*** дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.

***Познавательные –*** структурируют знания по предмету, осознанно и произвольно строят высказывание в устной и письменной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

***Регулятивные –*** понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.**

Сообщение темы и цели урока. Звучит музыкальный фон. Музыка настраивает детей на то, что это не просто урок, а произойдет что-то необыкновенное. (Тема урока написана на доске. На стене висит карта «Леса Причастий», по которому предстоит двигаться ученикам. К уроку дети готовились заранее: они должны были придумать герб рода Причастий и нарисовать родовое дерево.)

2.**Актуализация опорных знаний**.

Ребята! Мы закончили с вами тему «Причастие как часть речи», и, как нельзя кстати, сегодня в нашу школу пришла телеграмма, где говорится, что господин Причастие объявляет конкурс на лучший герб рода Причастий, Все желающие приглашаются во Дворец Причастий, который находится в Лесу Причастий. Но, вы должны знать, что во Дворец попадет только тот, кто преодолеет все ловушки и препятствия, расположенные на пути к цели. С собой вы должны иметь только одно – хорошие знания. Итак, в путь!

(Все ученики имеют на уроке только листки и ручки для выполнения задания. Учитель после прохождения препятствия ставит + или -, так как в конце урока должен оценить работу каждого ученика. Задания учитель может давать на свое усмотрение.)

- Ну вот мы и вошли в Лес Причастий и подошли к «КАЧАЮЩЕМУСЯ мосту».Это 1-е препятствие. Чтобы с моста не свалиться, нужно определить разряд причастий.

(Учитель каждому ученику называет одно слово, а ученик записывает на лист и выполняет задание. Учитель ставит рядом пометку. Аналогично проходят все остальные задания).

- Ну что, движемся дальше? Куда же приведет нас дорожка? А впереди - новая ловушка: это яблоня, РОНЯЮЩАЯ плоды . Она поднимет свои ветви только тогда, когда мы определим правильно часть речи: ПРИЧАСТИЕ ИЛИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ? (учитель дает задание)

-Яблоня нас пропустила, но дорогу перегородило бревно, ЗАГОРАЖИВАЮЩЕЕ путь. Оно опустится, если каждый из вас назовет фразеологизм, пословицу, поговорку, крылатое выражение , содержащее причастие. (ученики на листках записывают фразу. Учитель проверяет.)

- Ребята! Мы с успехом преодолели 3 препятствия, но это еще не конец наших испытаний. Посмотрите, впереди стремительно БЕГУЩАЯ река! Паром перевезет только тех, кто придумает предложение с причастным оборотом. (Дети выполняют задание, учитель проверяет).

- Еще одно препятствие позади, но и это еще не все. Лес Причастий не простой лес .На каждом шагу неожиданности. И на нашем пути НЕ ДАЮЩАЯ никому пройти волчица. Вы , наверное, уже догадались, какое задание вас ждет: предлагается ответить на вопрос: слитно или раздельно с не пишется причастие.( ученики выполняют задание).

- Ребята, а ведь виден уже просвет! Лес поредел! Неужели мы близки к завершению? Нет. Дорогу загородил КОЛЮЩИЙСЯ шиповник! Он спрячет свои колючки , если вы правильно напишите Н или НН в причастии.

- Вот мы и подошли ко Дворцу Причастий. У ворот стоит Причастный Пристав, который задаст вам каждому вопрос по теории и тогда – конкурс гербов как венец всему.

(Ученики отвечают на теоретические вопросы по теме, потом представляют рисунки, раскрывая свои замыслы.)

**3. Рефлексия.**

- Ну вот и все. Мы прошли тернистый путь, но , как говорится, «через тернии – к звездам»! Господин Причастие со своей семьей очень вам благодарен за участие , и наградой вам будут оценки за проделанную работу. Впереди на пути приобретения знаний вас ждет еще много испытаний, и я надеюсь, вы будете их преодолевать с успехом. «Счастливого пути!» - говорит вам господин Причастие, а я попрошу заполнить небольшие анкеты, где вы ответите на вопросы:

- Понравилась ли вам такая форма работы на уроке?

- Как часто стоит проводить такие уроки?

- Напишите свое пожелание учителю.

Пока дети заполняют анкеты, учитель выставляет оценки за урок.