**Тема урока « Гласные в приставках ПРЕ- и При-»**

*Цель урока: продолжить повторение разделов словообразования, выработать умения различать по лексическому значению указанные приставки;*

*Формирование на уроке общеучебных умений и навыков, включающих воспитание трудолюбия, старательности, настойчивости, ответственности, дисциплины.*

*Оборудование: таблица « Приставки ПРЕ-, ПРИ-», сигнальные карточки, презентация «Приставки ПРЕ- и ПРИ-» карточки для дифференцированной работы.*

Ход урока

I. Вступительное слово учителя

Сегодня мы продолжим работу над приставками пре -, при -, должны научиться различать по лексическому значению указанные приставки.

 1. Повторение

Синтаксическая пятиминутка.

Прочитайте слова. Что нужно сделать, чтобы получились предложения? (изменить окончания) Составьте предложения.

**Как, лес, хорош, поздний, осень.**

**В, мягкий, воздух, разлит, осенний, запах.**

**Тонкий, туман, стоит, над, желтые, поля.**

Выполнить синтаксический разбор последнего предложения.

2. Словарный диктант.

**Заросли кустов, блестеть под солнцем, коснулась крылом, загореть на солнце, прибрежные камыши, пригибаются под тяжестью, приумолкли голоса, приготовились к зиме, принарядились к празднику, причудливые очертания, преобразилось в саду, прекрасный день.**

 II. Работа по теме урока

1. В группах учащиеся рассказывают правило «Приставки при- и пре-»
2. Вопрос к классу: От чего зависит правописание приставок при- и пре- ? (от лексического значения).
3. Давайте вместе повторим . Презентация «Приставки при- и пре-»
4. Распределительный диктант.

Работа с сигнальными карточками «Пре- и при-»

**Пришел, прибрежный, преодолеть, прикосновение, преумный, преградить, беспрекословно, преспокойно, претихий, приподняться, прервать, пристроить.**

1. Работа с текстом.

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

В лес за чудесами.

**Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь пр…ближению осени. Меня (не) пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют пр.. одолевать пр…пятствия.**

**Советую тебе Серёжа пр…смотреться в осе…ему лесу говорил отец. Он пр..обрел фотоаппарат и я стал заб…раться в лесную глуш… ра…матривать р…стения фотографировать все интересное.**

**Как чудесно в лесу ра…им утром! Светит солнце и деревья г…рят желтыми оранжевыми багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел он тихонько к…сается ствола клювом. Я фотографирую дятла а он продолжает пр…спокойно сидеть.**

**Устанешь присядешь на пр…горке отдохнёшь и опять в путь. А вечером надо разл…жить всё что пр…нес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.**

Какова главная мысль текста? Определите стиль текста, тип речи. Укажите слова, имеющие переносное значение.

1. Творческое задание. (дифференцированное)

Группа 1.

 Составить текст-рассуждение «Почему в слове прибыть пишется приставка при-, а в слове презабавный приставка пре-?»

Группа 2.

 Составить текст по опорным словам на тему «Посадка деревьев»

Опорные слова: **пришкольный, привезли, прибежали, притащили, опускали, присыпали, прихлопывали, поливали, весело, преотличные, предовольные.**

Группа 3.

 Сочинение-миниатюра «Время нежности и грусти»

Группа 4.

 Какие слова можно образовать с приставками пре- и при- ? Запишите их.

**Гостиница у вокзала –**

**Соединить с помощью клея –**

**Очень хороший –**

**Слегка обгорелый пирог –**

**Сощурить глаза на солнце –**

**Проявит ласку –**

**Очень неприятное известие –**

**Дождь, который идет без перерыва –**

**Город на Волге –**

**Слегка затворить дверь -**

1. Тест (Задание на слайде)

Вставьте пропущенные буквы. Укажите строку, в которой все слова пишутся с Е.

1. **Пр…бывать (на работе), пр…школьный, пр…вязать.**
2. **Пр…бавить, пр…скучный, пр…усадебный.**
3. **Пр…одолеть, пр…мудрый, пр…рвать.**
4. **Пр…лететь , пр…неприятный, пр…сесть.**

Проверка на слайде. Ответ: 3

III. Итог урока.
Над какой темой мы сегодня работали? От чего зависит правописание приставок пре- и при- ? Назовите значения приставок.

Разбор домашнего задания

Оценки за урок.