

Урок 1. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Цели урока:

- Повторить и уточнить знания учащихся о способах выражения подлежащего и сказуемого.
- Обеспечить понимание учащимися понятия двусоставное и односоставное предложение.
- Сформировать умение определять тип односоставных предложений.

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Запись предложений с выделением грамматических основ.

- 1) На небе гаснут облака. (Ф.Тютчев) 2) Я жду... Соловьиное эхо несетя с блестящей реки (А.Фет) 3) Как тихо.. 4) Мне нездоровится.

Чем отличаются 3 и 4 предложения от первых двух? (у них нет одного главного члена предложения)

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (об односоставных предложениях)

Постановка проблемного вопроса : «Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?».

3. Исследовательская работа в группах.

Даны 5 предложений, напечатанных на полосках бумаги:

- 1) Напиши мне письмо.
- 2) В горах произошел обвал.
- 3) Малышу не спится.
- 4) В дверь постучали.
- 5) Запах розы и жасмина..

- Внимательно рассмотрите эти предложения.

- Подумайте, как их можно разделить на две группы.

В горах произошел обвал.

Напиши мне письмо.

Малышу не спится.

В дверь постучали.

Запах розы и жасмина.

По какому принципу вы их поделили? (принцип разделения – состав основы предложений).

4. Исследовательская работа по определению типов односоставных предложений.

- Перед вами односоставные предложения. Они разные. Их тоже можно поделить на две группы. Какие?

-По какому принципу вы разделили предложения?

(Распределение зависит от того, чем выражен главный член предложения.)

-Чем выражены главные члены в данных предложениях?

Запах розы и жасмина!

(Главный член предложения – существительное в именительном падеже)

Напиши мне письмо.

Малышу не спится.

В дверь постучали.

-Посмотрите, в какое из этих предложений нельзя подставить подлежащее. Малышу не спится.

-Чем выражен главный член предложения?

(Главный член предложения – безличный глагол)

- А в оставшиеся два можно подставить подлежащее?

Напиши мне письмо.

В дверь постучали

- Чем выражен главный член предложения?

(Главный член предложения в первом предложении выражен

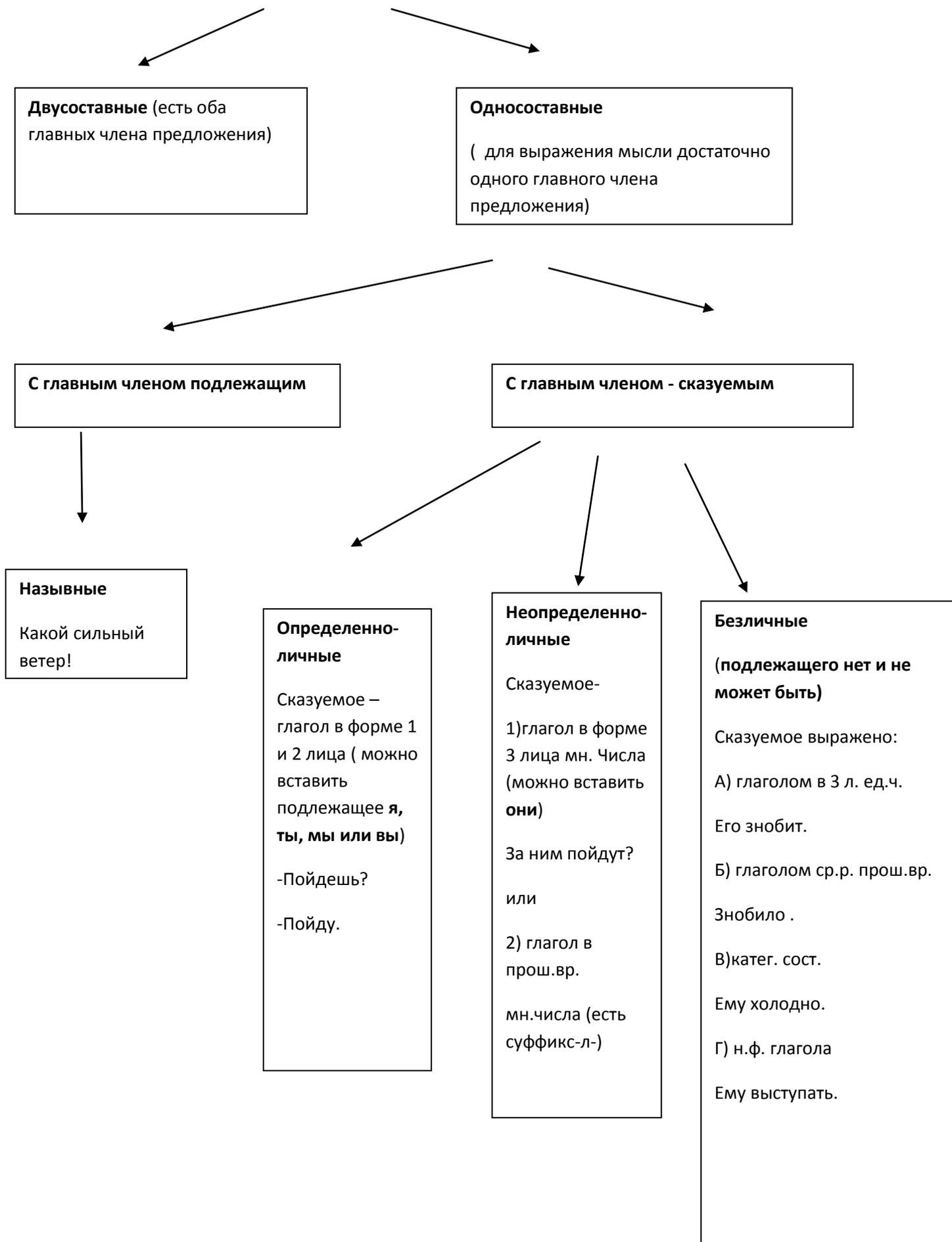
глаголом в форме 1 лица, ед. числа

Главный член второго предложения – глагол в форме 3 лица, мн. числа)

5. Работа с учебником. Ребята, прочитаем теоретический материал (параграф 30) .

Понаблюдаем за предложенными предложениями. Составим опорный конспект –схему. Схема записывается в тетрадь.

По наличию главных членов предложения бывают:



6.Создание алгоритма.

Давайте восстановим ход нашего исследования.

1. Находим грамматическую основу предложения.
2. Определяем, двусоставное предложение или односоставное.
3. Смотрим, чем выражен главный член предложения.
4. Можно ли вставить в предложение подлежащее.
5. Определяем, чем выражен главный член предложения.

Ход наших рассуждений и будет алгоритмом к определению типов односоставных предложений.

7.Тренировочные упражнения.

Подчеркните главные члены. Укажите тип односоставного предложения.

- 1.Майский полдень. Топот и фыркание.
2. Расскажи мне что-нибудь веселенькое.
3. В газетах бранят его очень.
4. На этот вопрос нельзя ответить сразу.
5. Ему стало стыдно за человечество.
6. Брожу по набережной снова.

8.Выполните тест (с самопроверкой)

1.Укажите определённо-личное предложение:

- 1) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами.(А.Н.Толстой)
- 2) Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста через Сан. (К.Паустовский).
- 3) Во всём доверься высокой совести своей. (Н.Шумаков)
- 4) Спокойной и уверенной Любви не превозмочь мне к этой стороне. (А.Ахматова)

2. Укажите неопределённо-личное предложение:

- 1) Мне сладко при свете неярком, чуть падающем на кровать, себя и свой жребий подарком бесценным твоим сознать. (Б.Пастернак).
- 2) Брожу тропинкою лесной пять лет без малого. (Н.Шумаков).
- 3) По аллее проводят лошадок. (А.Ахматова).
- 4) В белом небе стая чёрных галок. (Н.Шумаков).

3. Укажите безличное предложение:

- 1) Бодро идёшь домой. (И.А.Бунин).
- 2) Шума волн не слышно было за голосами. (М.Горький).
- 3) По наружности о человеке не суди. (Пословица).

4) Простишь ли мне ревнивые мечты, моей любви безумное волнение?
(А.С.Пушкин).

4. Укажите назывное предложение:

- 1) Радостного сердца нежный трепет никакою силою не унять. (Н.Шумаков).
- 2) Убежать с тобою мне бы в синее заречье... (Н.Шумаков)
- 3) От поля сжатого, от скошенного луга пахло холодом. (А.М.Фёдоров).
- 4) Тихая, звёздная ночь. (А.Фет).

Проверьте себя.

1. 3.
2. 3
3. 2
4. 4

9.Рефлексия.

Рефлексия проводится с применением опоры:

- ✓ Сегодня на уроке я узнал ...
- ✓ В группе работать мне было..., потому что ...
- ✓ Помогал мне ...
- ✓ Мешал мне ...
- ✓ Больше всего мне понравилось...
- ✓ Труднее всего было ...

10.Домашнее задание

По группам

1. Найти в стихах, дневниковых записях писателей, поэтов (А.Ахматова, М.Цветаева, Ю.Олеша и др.) односоставные предложения, определить их роль в тексте.
2. Составить рассказ «Односоставные предложения», используя конспект.
4. Написать сочинение – миниатюр по одной из тем: «Лесные сокровища», «Зимний (осенний) лес», «Летнее утро» с включением в него односоставных предложений.
- 5.Выполнить в тетрадях упражнение № 192

Использованная литература.

- 1.Алексеева Е.П. Русский язык в схемах и таблицах. Самара, 2005
- 2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение, 2008.