**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Отношения чисел и величин | |
| Цели темы: | *Дидактическая цель*:формирование навыков вычислений отношений, разбор отношений величин.  *Цели по содержанию:*  - *Обучающие:* повторить частное  - *Развивающие*: способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выделять главное, существенное .  - *Воспитательные*: формирование научного мировоззрения через возможность составления отношений величин для решения задач по математике, физике и др. | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Отношение чисел, основное свойство, отношение величин | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Планируемый результат: | *Предметный*: формировать навыки вычислений отношений чисел и величин  *Личностные УУД*: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний;  *Познавательные УУД***:** формировать навыки применения вычислительных операций для решения прикладных задач из различных областей;  *Регулятивные УУД*: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  *Коммуникативные УУД*: воспитывать любовь к предмету, чувства партнерства, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления. | |
| Организация пространства | Учебный кабинет, мультимедийная установка. | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы   1. УМК учебник для 6 класса/Никольский С.М 2. Презентация. 3. www. it-n.ru/Attachment.aspx?Id=3616-зарядка для глаз 4. Диск к учебнику для 6 класса/Никольский С.М |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** | **УУД** | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности  (*ИКТ, здоровьесберегающаятехнологии)* | Включение учащихся в учебную деятельность | Всем, Всем, Всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай учиться, не мешай трудиться!  Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организации рабочего места.   * *Здравствуйте ребята!* * *Проверьте, все ли у вас готово к уроку?* * *Молодцы! Начнем наш урок.* * *Тетради на проверку.* | Ученики слушают |  | **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** Прогнозирование своей деятельности.  **Личностные:** Умение выделять нравственный аспект поведения | |
| 2 | Актуализация знаний и устный опрос (*ИКТ, здоровьесберегающая технологии)* | повторение | *Устная работа* *:*  *Счет*  *Примеры устного счета*  *12/23\*1/6*  *3/4^3*  *3/8\*(11/144-3/14)*  *ЗАДАЧА*  *Поезд шел 3/4ч. со скоростью 80 км/ч и 2 1/2ч со скоростью 70 км/ч.Ск. всего км проехал поезд.* | Вспоминают изученный материал, отвечают на вопросы учителя по устному счету, примеры с доски | *Примеры устного счета*  *12/23\*1/6*  *3/4^3*  *3/8\*(11/144-3/14)*  *Поезд шел 3/4ч. со скоростью 80 км/ч и 2 1/2ч со скоростью 70 км/ч.Ск. всего км проехал поезд.* | **Личностные**: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** Планирование. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.    **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и серстниками. |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся  *(проблемно-диалогического обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технологии)* | Настроить учащихся на восприятие нового материала  Сформулировать тему урока и задачи | Работа по презентации  Для приготовления ягодного варенья берутся объемы ягод и сахара в отношении 1 : 1. Сколько литров сахара нужно досыпать к 5 литрам ягод, чтобы получить качественное варение?  Ученик купил тетради в клетку и линейку в отношении 2 : 1. Сколько тетрадей в линейку купил ученик, если он купил 24 тетради в клетку? |  |  | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| 4 | Открытие нового знания. | Формировать представление о отношениях чисел | Ввести понятие отношения чисел и величин  Отношением двух чисел a и b называют их частное  (***a*** : ***b***, ).  Числа ***a*** и ***b*** называют членами отношения.  Отношение читается так: ***«****Число* ***a*** *относится к числу* ***b»***.  Ответы на вопросы презентации  Ввести основное свойство дроби  Отношение величин  Примеры отношения величин |  | *С.М. Никольский и др.*  *Математика 6 кл п.1.1* | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные:** оценивание усваиваемого материала.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 5 | Первичное закрепление нового материала; применение полученных знаний. | Формировать представление о отношении чисел и величин | Для практической работы  Устно1 -2-3  У доски 4, 5, 6  7 самостоятельное решение с последующей проверкой.  9-у доски с комментированием действий | Учащиеся работают по учебнику | *С.М. Никольский и др.*  *Математика 6 кл п.1.1* | **Познавательные:** Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.  **Коммуникативные:** Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности.  **Личностные:** Формирование мотивации к самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, моделирование. | |
| 6 | Физкультминутка. | Снять мышечное статическое напряжение | Физкультминутка.  Учитель контролирует точность выполнения упражнений физкультминутки. | Учащиеся выполняют упражнения. | Несложные упражнения на группы мышц рук и спины | **Личностные***:* Осознание ценности здоровья.  **Регулятивные:** Планирование своей деятельности.  **Коммуникативные:** Умение слушать и повторять. | |
| 7 | Закрепление изученного материала; применение полученных знаний. | Формировать представление о возможностях исполҗзования отношений. Формирование правильных действий при решении. Умение решать задачи из разных областей. | Комментирует и направляет работу учащихся.  10 задание (вг)  11(вг) | Учащиеся работают самостоятельно, записывают свои результаты в тетрадь |  | **Познавательные:** Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.  **Коммуникативные:** Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности.  **Личностные:** Формирование мотивации к самосовершенствованию.  **Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, моделирование. | |
| 8 | Упражнение для глаз |  | Физкультминутка. | Учащиеся выполняют упражнения. | [www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=3616](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=3616) | **Личностные***:* Осознание ценности здоровья. | |
| 9 | Экскурс в историю | Формирование интереса к предмету | Рассказ учителя или выступление заранее подготовленных учеников | Если задать заранее задания учащимся, можно выслушать их выступления | Эл. Приложение к учебнику С.М. Никольского, и др | **Познавательные:** Анализ и синтез объектов.  **Коммуникативные:** выработка самостоятельности к открытию новых знаний, для поддержания мотивации учебной деятельности.  **Личностные:** Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |
| 9 | Итог урока (рефлексия)  (*здоровьесберегаю-щая технология)* | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Сегодня на уроке вы открыли новые знания  Я надеюсь, что начатая сегодня работа пригодится в вашей учебе при решении задач физики | Ученики отвечают на вопросы, задают вопросы, если они есть, анализируют свою работу на уроке. |  | **Личностные:** Нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные:** Оценка результатов деятельности, осознание качества и уровня усвоения материала.  **Познавательные:** Рефлексия способов и условий деятельности, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **Коммуникативные:** Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. | |
| 9 | Подача домашнего задания  (*здоровьесберегаю*  *щая технология)* | Закрепление знаний, умений, полученных на уроке;  Воспитание ответственного отношения к учебному труду. | Краткое пояснение домашнего задания.  10(остальные)  11(ост)  14-задача | Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего задания. | *С.М. Никольский и др.*  *Математика 6 кл п.1.1* |  | |