**Конспект урока географии для 5 класса по теме:**

**«Великие географические открытия»**

Конспект подготовила и провела

Учитель географии

СОШ №141

Советского района г.Казани

Ильина Светлана Николаевна

**Казань 2015**

**География, 5класс**

**Тема урока: «Великие географические открытия»**

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

1) сформировать у детей представление об эпохе Великих географических исследований как периоде интенсивного освоения территории Земли;

2) расширить имеющиеся у учащихся представления о путешествиях, влиянии их открытий на представление человека о Земле и т.д.;

3) тренировать умение работать с текстом учебника, работать с картами, схемами;

4) тренировать умение анализировать, сравнивать и рассуждать, умение оценивать свою деятельность;

5) тренировать коммуникативные умения, слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в группах;

6) сформировать знания о путешествиях 15-17 века.

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал:** 1)физическая карта полушарий, 2) презентация.

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

**Слайд 1**

В 5 классе мы начали изучать новый предмет – Введение в географию.

На уроках мы путешествовали, изучая перемещение людей каменного века, путешествия древних мореплавателей, викингов-разбойников и обратили внимание, что люди, выходя в море, плавали только вдоль берега, не уходили на большие расстояния от него.

**Слайд 2** Фронтальная работа

**Давайте вспомним**

**Чьи корабли в Древнем мире совершили первое плавание вокруг Африки?**

( финикийцы) А откуда мы об этом узнали? Геродот 5 век до н.э

**Кто совершил путешествие за солнечным камнем?**

Греческий учёный и путешественник Пифей 4 век до н э. С какой целью? (Больше узнать, найти торговые пути к северным островам, богатым янтарём – который они называли солнечным камнем)

**В то времена люди ещё боялись моря, опасались потерять из виду берег. Старались даже ночевать на берегу, а не в море.**

**-Почему люди стремились выходить в море, которого очень боялись?**

Хотели найти торговые пути, больше узнать о неведомом мире.

**-Как вы думаете, зачем мы с вами уделяем столько времени изучению путешествий?** (Они расширяют наш кругозор, мы узнаём много нового)

**- Хорошо, правильно. Сегодня мы продолжим разговор о путешествиях. Каждый из нас на уроке постарается самостоятельно сделать ещё один шаг вперёд. Возможно, у кого-то будут ошибки, но вы знаете, что, только преодолев собственные ошибки, вы сможете открыть новые знания для себя. Вам предстоит интересная работа! Я желаю вам успехов!**

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии**

-Прежде чем приступить к изучению новой темы, что надо сделать? (надо повторить то, что нам сегодня потребуется для открытия нового )

На доске имена и фамилии путешественников Геродот, Пифей, Эйрик Рыжий, Марко Поло, Афанасий Никитин, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Хуан Элькано, Фернан Магеллан.

**-Попробуйте сгруппировать их.**

**-Затруднение.**

**Вы предложили много вариантов группирования, но не знаете по какому признаку это сделать.**

**Слайд 3 Посмотрим на слайд**

**XV–XVI вв. называют эпохой Великих географических открытий.**

**-Как вы думаете, что мы можем взять за основу группирования фамилий? (** время проведения экспедиций**)**

**-Читая это предложение, какой у вас возникает вопрос? Почему эти века считаются великими?**

Какая будет тема сегодняшнего урока? **Великие географические открытия 15-17 век**

**3. Выявление причины затруднения.**

Мы поняли в чём у нас затруднение (надо выбрать нужный признак для группировки – это время, в котором жили путешественники)

-Давайте оставим только тех путешественников, которые жили в этот промежуток времени и внесли великий вклад в изучение нашей планеты (Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан).

**Отправить имена к портретам**

В 15-17 век в Европе растёт производство товаров, активно развивается торговля. Однако пути на суше на рынки Востока, в Китай, Индию, были отрезаны. Правители стран Востока препятствовали торговле европейских купцов с Индией, облагали их высокими налогами, иногда грабили.

Европейцы были вынуждены искать новые пути и прежде всего морские.

Поэтому многие стремились их найти.

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

Отправляясь в путешествие обычно составляют план.

О чём думают в первую очередь – когда оно совершится - время, маршрут, причина, научное значение.

Основываясь на план, построим небольшой проект, с помощью, которого ответим на тему нашего урока – **Почему путешествия считаются Великими.**

Перед вами 5 путешественников: **Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан**

**Слайд 4, 5**

Работая в группе, проведите исследование одного путешественника, заполнив таблицу

-Что вам поможет в работе - знания о путешественниках, учебник, дополнительный материал, проанализировав который вы сможете ответить на вопросы плана.

Сигнализируем **сигнальчиками** о готовности.

**5. Реализация построенного проекта. П**роверим с помощью эталона

**6. Закрепление во внешней речи.**

**Слайд 6**

С какими трудностями столкнулись путешественники?

Холодно, голодно, нехватка воды и неизвестно увидят ли Землю снова.

**Вот что написано в историко –документальном рассказе Цвейга «Подвиг Магеллана»**

Впервые 4 корабля вошли в мрачный и безмолвный пролив. (Потомки назовут его именем Магеллана) Мрачные чёрные скалы всё теснее обступают суда, небо затянуто свинцовыми тучами, и корабли, словно тени, движутся по тёмным волнам. Ни одного человека не видно вокруг, лишь какие-то огни полыхают в ночном мраке по левому борту, по ним и дал Магеллан название новой земле – Огненная. Окончания пролива не видно, свирепствует шторм, начинает роптать команда, но не что не может поколебать адмирала: «Только вперёд!»

Они плывут уже 100 дней ( в 3 раза больше чем Колумб, пересекая Америку) Съедено всё, даже грубая кожа, которой были обшиты канаты. Каждый день кто-то умирает от цинги. В дневнике экспедиции записано: «…если бы не столь благоприятная погода, мы все погибли бы в этом необъятном море»

**Какие качества характера проявили путешественники для достижения цели?**

Мужество, героизм

**Слайд 7**

**Почему европейцы настойчиво искали морской путь в Индию ?**

Новые торговые пути

**Кто и когда впервые обогнул Африку и приплыл в Индию?**

Васко да Гама

**В каком году была открыта Америка?**

12 октября 1492 года

**Почему Колумб называл местных жителей индейцами?** Думал, что это Индия

**Слайд 8**

**Сравните путешествия Афанасия Никитина и Марко Поло.**

Хоть и разные пути, но всё же оба достигли цели – добрались до запланированного места. Какое значение имели эти путешествия?

«Книга Марко Поло о разнообразии мира», узнали о жителях Китайского государства.

«Хождение за три моря», описание Индии

**7. Включение в систему знаний и повторение**

**Слайд 9**

**Как вы понимаете Эра Великих географических открытий»?**

Важные открытия

**Какие крупные географические открытия были открытия были в XV в.?**

Новые материки, шарообразность, торговые пути, проливы

**8. Самостоятельная работа**

А теперь используя новые знания ответить на вопросы теста (5-10 дифференцировано вопросов)

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

Что нового узнали на уроке? (Что такое великие географические открытия)

Преодолели ли затруднения на уроке?

Как вы считаете, достигли ли вы проставленной цели?

Помогла ли вам работа в командах? Поблагодарите друг друга за помощь в совместной работе – проанализируйте работу на уроке.

У вас на парте лежат кораблики, которые тоже хотят попутешествовать

Если вы ничего не узнали на уроке и скучали, то наверно было вам не комфортно, То отправляйтесь в Северный Ледовитый океан помёрзните и подумайте, что на уроке надо внимательнее слушать, работать и не грустить;

если не до конца поняли и остались вопросы отправляйтесь в самый большой, и самый старый океан - Тихий

Если всё поняли и довольны своей работай мы поплывём в самый молодой продвинутый океан Атлантический

**Итог мы работали на уроке и наши кораблики тоже отправились в плавание**

**Слайд 10**

Домашнее задание

**Выставление оценок**  на уроке все получат оценки за работу в классе и тест