**Технологическая карта**

1. **ФИО (полностью):** Киреева Татьяна Александровна
2. **Место работы:** МБОУ СОШ № 79 г.о. Самара, красноглинский район
3. **Должность:** учитель физической культуры
4. **Предмет:** физическая культура
5. **Класс:** 5А
6. **Тема и номер урока в теме:** Урок № 22 Волейбол. «Техника приема мяча сверху »
7. **Тип урока**: изучение нового материала
8. **Программа**: Физическая культура 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС Авт. В.И. Лях (М.,«Просвещение» 2012г)
9. **Базовый учебник** «Физическая культура 5-6-7 классы», Автор М.Я. Виленский «Просвещение» 2008г

**Дата проведения:** 22 октября 2014 г. (в рамках открытого заседания методического объединения)

**Цель урока: Формирование у обучающихся основных приемов технических действий мячом в волейболе.**

|  |
| --- |
|  |

**Задачи:**

1.Образовательная: формирование навыков в технике приема мяча сверху в волейболе

2.Воспитательная: взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игры "Мяч над головой"

3.Развивающая: развитие двигательных качеств посредством игры в волейбол.

**Планируемые результаты**: Научиться технике набрасывание мяча над собой и технике приема и передачи мяча сверху **Формы работы учащихся –** коллективная, парная

Необходимое техническое оборудование - сетка волейбольная; мячи волейбольные; свисток - 1;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Личностная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1-й этап «Организационно-мотивационный»****Учитель:** итак ребята чтобы узнать тему урока давайте отгадаем загадку.Загадка для учащихсяЗдесь команда побеждает, если мячик не теряет он летит с подачи метко не в ворота, через сетку и площадка, а не поле – у спортсменов в …(волейболе). | Приветствие учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку.Организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урокСоздает эмоциональный настрой на изучение темы урока.Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает учащимся сформулировать цели и задачи на урок.  | Понимают значение знаний для человека и принимают егоВоспитание культуры учебного процесса. Понимание необходимости соблюдения гигиенических норм. | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности |
|  **2 этап. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний****Практика.** Разминка: 1.Бег 2 мин. Ходьба (восстановление дыхания)2. Перестроение в 4 шеренги3. ОРУ на месте (проводят учащиеся) Упражнения на растяжку4.Разминка для пальцев рук: вращение кистями, руки в кулаках; руки в «замок», вращение;5.Спецбеговые упражнения (передвижения в стойке волейболиста, захлестом голени, высоко поднимая бедро, скрестным шагом, приставным шагом) | Контролирует выполнение заданий Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма, 2)даёт первоначальные знания по игре в волейбол. | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячомУточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по волейболу. | Отвечают на вопросы учителяВыполняют повтор упражнений за учителем. | Используют речевые средства для выполнения задания | Самоконтроль правильности ответов на вопросы Самоконтроль правильности выполнения упражнений  |
| **3 этап Ознакомление с новым материалом****Практика.**1. Передачи мяча двумя руками сверху: - броски мяча левой рукой вверх, ловля двумя руками над головой;- броски мяча левой рукой вверх, ловля правой рукой в районе пояса;- волейбольная стойка; -удары мяча об пол- имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте;- передача мяча сверху двумя руками над собой;- с наброса мяча партнером, поймать его в положении верхней передачи;– передача мяча над собой на месте, 2-3 передачи и передача партнеру;- с собственного набрасывания выполнить верхнюю передачу партнеру;– передача мяча с наброса партнером;– Обоюдная передача мяча в парах с расстояния 3–5 м между партнерами;  | Объясняет технику изучаемых игровых приемов и действий.Показ и объяснение учителем упражнений с разных исходных положений. Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховкуОрганизует взаимопроверку выполнения упражнений в парах.Учитель следит за выполнением упражнений, исправляет ошибки, помогает ученикам, у которых не получается.Контролирует выполнение заданийПоказ и объяснение учителем упражнений с разных исходных положений. Учитель следит за выполнением упражнений, исправляет ошибки, помогает ученикам, у которых не получается. | Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, повторяют и осваивают их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки | Формируют мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейболаОриентируются в разнообразии способов решении задач. | Распределют функций обучающихся во время работы по местам занятийРазвивают умение выразить свою мысль по поводу освоения одноклассников с элементами волейбола.Взаимодействуют с учителем: отвечают на вопросы, задают вопрос, если необходимо.Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы,проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; | Принятие учебной задачи*.*Коррекция *-* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. |
| **4 этап** **Первичное осмысление и закрепление** | Задает вопросы по теоретической части урока.Предлагает определить уровень своих достижений и оценить свою работу на уроке. **Проводит****подводящую игру к волейболу: «Мяч над головой» (5мин.)** *Цель игры : Кто дольше удержит мяч над собой* | Осознают важность умения отличать знание от незнания, необходимости адекватно и честно оценивать свою работу. | Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру | Взаимодействуют с партнерами во время учебной и игровой деятельности.Участвуют в подвижной игре | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке |
| **5этап****«Рефлексия» Итоги урока.** | Задаёт вопросы для подведения итога урока.Указать на ошибки. Выделить ребят, которые хорошо справлялись с заданиями. Похвалить всех за работу. Организует самооценкуЗадаёт вопросы для подведения итога урока.Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации: 1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительные источники информации по теме; 2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.  | Осознают важность умения отличать знание от незнания, необходимости адекватно и честно оценивать свою работу.Формируют интереса к изучению предмета, формирование адекватной самооценки | Находят дополнительную информацию в учебникеАдекватно осуществляют самооценку | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей Отвечают на вопросы по содержанию учебной игры. Формулируют вопросы. Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. | Оценивают выполнение задания по параметрам: легко или трудно, в чём сложностьдействуют с учетом выделенных учителем ориентиров; Адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** |

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ№ 79 г.о. Самара /Щетинина Н.Н\_\_/