Урок математики во 2 классе

**Тема урока**: "Числовые выражения"

**Цель:** ознакомление с понятием «числовое выражение», учить говорить на математическом языке.

**Задачи:**

- учить распознавать числовые выражения, правильно их читать, находить их значения; - развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, - развивать речь детей; - воспитывать самостоятельность, упорство в достижении цели, уважение к труду людей

ХОД УРОКА

**I. Орг.момент**

**СЛАЙД-1**

Ребята, у нас на уроке сегодня гости. Поприветствуем их.

Левую руку на пояс, правую на сердце, плавно развернулись и подарили свое сердце гостям. Правую руку на пояс, левую на сердце повернулись и подарили еще раз свое сердце. А теперь обе руки на сердце, развернулись от всей души подарили всем свое сердце!!

 Вот теперь наши сердца бьются вместе! Я надеюсь, что все у нас получится, и этот урок для всех будет полезен!!!

**II. Актуализация знаний**

-Ребята, какие профессии вы знаете? Какая самая важная? На нашем уроке я хочу немного поговорить об одной профессии. Что это за профессия вы узнаете, а для этого надо решить примеры. И так **«Разминка для ума»**

**СЛАЙД-2**

 34+37=71 **К**  80-35=45 **М** 72-34=38 **А**

 27+19=46 **О**  90-23=67 **О**  64-36=28 **В**

 43+48=91 **С** 70-16=54 **Н** 83-56=27 **Т**

-Почему я решила поговорить об этой профессии? (скоро День космонавтики)

**СЛАЙД-3**

 -Назовите первого космонавта

-Кто бы из вас хотел полететь в космос?

-Каким должен быть космонавт?

-Нужно ли космонавту знать математику?

**III. Повторение**

Некоторые знания математики у вас уже есть

– На прошлом уроке математики вы учились читать разные примеры, используя названия компонентов и результата действия.

**СЛАЙД-4**
– Прочитайте по-разному примеры

16+4=20 5 ·8=40

 45-10=25 (35) 42:6=7

-Как вы думаете, есть ли еще способ прочитать пример?

**IV. Постановка проблемы. Сообщение темы урока**

Ребята, для чего космонавты летают в космос? (совершать открытия)

-Каким должен быть прежде всего человек, совершающий открытия? (внимательным, наблюдательным)

Внимательность и наблюдательность сейчас вам понадобятся!

– Я предлагаю сыграть в игру
Каждый ученик получает лист – игровое поле и набор карточек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ? | Числовые выражения  | Нет  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4 > 40 7 =  7 13 +9 12:4     33 +  а         в – 7        6•2     (15 – 7) +  4

  18 - 3    +8:5=6

– Карточки, на которых, по вашему мнению, записаны числовые выражения, положите на сектор «числовые выражения». Уверены, что на карточке не числовые выражения – сектор «нет», сомневаетесь – сектор «?».
*(Выполняют)*
– Как вы думаете, правильно или неправильно выполнили задание?

Отложите в сторонку. Чуть позже мы проверим
– Как бы вы определили тему нашего урока?
– Чему будем учиться на уроке?
– Прочитайте тему урока

**IV. «Открытие» нового знания**

**-**Ребята, а нужно ли космонавту умение работать в коллективе?

(Уметь высказать свое мнение, выслушать товарища, сделать вывод)

(Записи закрыты-открываю поочередно)

1. **СЛАЙД-5**

– Что вы видите на доске? *(Таблицу) -------------- уч* ***с.93***
– Прочитайте названия столбиков в таблице.
– Это четыре вопроса, в которых нам надо разобраться.
– Что общего во всех записях 1-й колонки?
*(Состоят из чисел и математических знаков)*
– Как я раньше называла такие записи? (примеры)

-Сделайте вывод, из чего состоит числовое выражение?

 **2.Работайте в парах:** составьте новые числовые выражения, используя другие числа и знаки действий.

**Докажите**, что это числовые выражения

 **3.** – Как называется третья колонка? *(Вычислите)*

-Что это значит? (решите) Коллективно решаем.

-Как называется вторая колонка?
– У каждого выражения есть имя. Кто догадался, как определить название выражения?
– Поработайте в паре: обсудите, какое выражение мы будем называть суммой? Разностью? Частным? Произведением?
**-Ребята, а нужен ли космонавту спорт?**

Физминутка.

 *Не зевай по сторонам,*

 *Ты сегодня космонавт!*

 *Начинаем тренировку,*

 *Чтобы сильным стать и ловким.*

 *Руки в стороны поставим,*

 *Правой левую достанем,*

 *А потом наоборот –*

 *Будет вправо поворот.*

 *Будет влево поворот.*

 *Раз хлопок, два хлопок,*

 *Повернись еще дружок.*

 *Раз, два, три, четыре*

 *Плечи выше, руки шире.*

 *Опускаем руки вниз,*

 *И за парты вновь садись.*

 **4.** Вывод: с 93 таблица внизу

 Оказывается, название выражения и его значение называются одинаково.
– Чему учились?

**V. Комментирование решения типовых задач**

– Потренируемся в применении наших знаний.
– Откройте **тетрадь.** Запишите номер задания. №1
– Как будем рассуждать, является ли эта запись выражением? – Прочитай первую запись, вторую и …… *(Работают над каждой записью)*
– Кто понял, что такое числовое выражение?
– Чему учились?
– Решение задания №2
*(Комментируют запись)*
– Чему учились?
– Мне кажется, вы всё хорошо понимаете. А как вы думаете, а эту запись –  (15 – 7)  +   4  – можно назвать числовым выражением?
– Почему?
– С такими выражениями мы ещё будем знакомиться на уроках математики.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**

- Запись на доске.
– Прочитайте, что надо сделать.
– Кто не понял, что надо сделать, поднимите руки.
**№3,4**

**VII. Формирование системы знаний (РЕЗЕРВ)**

– Что же такое числовое выражение?
– Нам много ещё чему надо учиться.
– Поучимся вычислять выражения.
(Игра для повторения «Лотерея»)
– Внимательно слушайте задание, делайте устные вычисления и в таблице-заготовке вычёркивайте ответ. Задания к набору:

1. 6 - 5         7. 38 - 1           16. 25 – 9
2. 9 - 7       9. 4 + 5 17. 30 – 13
3. 6 - 3        12. 20 - 8        18.  9 + 9
4. 14 - 10     15. 20 – 5           (Ответ: в результате из невычеркнутых чисел в таблице получается «5»: )

– Если у вас осталась цифра «5» не зачёркнутой, то вы справились с заданием на отлично, если же нет – значит вы где-то ошиблись, а значит, надо повторить.
– Решите задачи №5.

**VIII. Рефлексия**

– Наш урок подходит к концу. Был ли он интересен? Полезен?
– Узнали ли вы что-либо новое?
– Что же такое числовое выражение?
– Что повторили?
- Зажгите звездочку по своему настроению

**IX. Домашнее задание**

№9,10

Я думаю каждый из вас, если захочет, может стать космонавтом. А для этого нужно хорошо учиться и заниматься спортом!

Хотите посмотреть как полетел Ю Гагарин СЛАЙ-6