**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |
| **Литературное чтение. Обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | |
| **Добуквенный период** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Экскурсия по школе. Понятие о предложении. | *Выделяет* предложение и слово из речевого потока. *Моделирует* состав предложения. *Выделяет* предложения из речевого потока: *определяет* на слух границы предложения. | | | Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 2 |  | Интонационное выделение первого звука в словах. | *Воспроизводит* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. *Произносит* слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. *Определяет* место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3 |  | Введение поня­тия «гласный звук».  Обозначение гласных звуков на схеме слова. | *Устанавливает* различие в произношении гласных и согласных звуков. *Различает* звуки: гласные и согласные. | | | Владеет способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 4 |  | Введение поня­тий «твёрдый согласный звук», «мягкий соглас­ный звук». | *Различает* звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. *Объясняет (доказывает)* выбор фишки при обозначении звука. *Характеризует* заданный звук: называет его признаки. | | | Осваивает способы решения проблем творческого и по­искового характера. | | | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| **Основной период** | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Знакомство с буквой ***А (а).*** | | *Моделирует* звуковой состав слова: отражает в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. *Классифицирует* звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные / согласные и т.д.). | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Способность к организации собственной деятельности. |
| 6 |  | Буква ***я*** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). | | *Участвует* в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. *Формулирует и обосновывает* собственное мнение. | | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно дей­ствует даже в ситуациях неуспеха. | | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и свер­стниками. |
| 7 |  | Знакомство с буквой ***О (о).*** | | *Описывает* случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. *Составляет* небольшие описательные рассказы. | | | | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 8 |  | Знакомство с буквой ***Ё (ё).*** | | *Обозначает* гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносит звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок. | | | | Использует знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 9 |  | Знакомство с буквой ***У (у).*** | | *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. *Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)* функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | | | | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 10 |  | Знакомство с буквой ***Ю******(ю).*** | | *Анализирует п*редложенную модель звукового состава слова, подбирает слова, соответствующие заданной модели. *Соотносит* заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. | | | | Слушает собеседника и ведет диалог. | | | | Способность к организации собственной деятельности. |
| 11 |  | Знакомство с буквой ***Е (е).*** | | *Участвует* в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. *Осознает* недостаточность информации, *задает* учителю и одноклассникам вопросы.  *Включается* в групповую работу. | | | | Осваивает способы решения проблем творческого и по­искового характера. | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 12 |  | Знакомство с буквой **ы.** | | *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. *Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)* функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | | | | Определяет наиболее эф­фективные способы достижения результата. | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 13 |  | Знакомство с буквой ***И (и).*** | | *Читает* слова, получающиеся при изменении гласной буквы.  *Воспроизводит* звуковую форму слова по его буквенной записи.  *Устанавливает соответствие* прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно дей­ствует даже в ситуациях неуспеха. | | | | Способность к организации собственной деятельности. |
| 14 |  | Повторение правил обозна­чения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. | | *Устанавливает* различие в произношении гласных и согласных звуков. *Различает* звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. *Объясняет (доказывает)* выбор фишки при обозначении звука. *Характеризует* заданный звук: называет его признаки. | | | | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. |
| 15 |  | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозна­чающей гласный звук. | | *Осознает* недостаточность информации, *задает* учителю и одноклассникам вопросы.  *Включается* в групповую работу.  *Участвует* в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. | | | | Использует речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 16 |  | Знакомство с буквой ***М (м).*** | | *Различает* звучание и значение слова. *Воспроизводит* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. *Произносит* слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец его произнесения учителем. | | | | Слушает собеседника и ведет диалог. | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 17 |  | Знакомство с буквой ***Н (н).*** | | *Группирует (классифицирует)* слова по последнему звуку.  *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает* количество и последовательность звуков в слове. | | | | Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. | | | | Доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. |
| 18 |  | Знакомство с буквой ***Р (р).*** | | *Читает* слоги с изменением буквы гласного. *Отрабатывает* способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». *Читает* слова, получающиеся при изменении гласной буквы. *Воспроизводит* звуковую форму слова по его буквенной записи. *Устанавливает соответствие* прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | | | | Использует речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и свер­стниками. |
| 19 |  | Знакомство с буквой ***Л (л).*** | | *Группирует (классифицирует)* слова по заданному звуку.  *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает* количество и последовательность звуков в слове. *Читает* слоги с изменением буквы гласного. *Отрабатывает* способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». | | | | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 20 |  | Знакомство с буквой ***Й (й).*** | | *Классифицирует* слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. *Обозначает* буквами *е, ё, ю, я* звук [й’] и последующие гласные звуки. *Обозначает* согласные звуки буквами. *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. | | | | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. |
| 21 |  | Знакомство с буквой ***Г (г).*** | | *Соотносит* заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. *Подбирает* слова, соответствующие заданной модели. *Осуществляет* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно дей­ствует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Способность к организации собственной деятельности. |
| 22 |  | Знакомство с буквой ***К (к).*** | | *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. *Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)* функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | | | | Использует знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и свер­стниками. |
| 23 |  | Знакомство с буквой ***3 (з).*** | | *Соотносит* заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. *Подбирает* слова, соответствующие заданной модели.  *Осуществляет* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 24 |  | Знакомство с буквой ***С (с).*** | | *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. *Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)* функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | | | | Использует знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. |
| 25 |  | Знакомство с буквой ***Д (д).*** | | *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает* количество и последовательность звуков в слове. *Моделирует* последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.  *Сопоставляет* слова, различающиеся одним или несколькими звуками*. Устанавливает* различие в произношении гласных и согласных звуков. *Различает* звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. | | | | Использует речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 26 |  | Знакомство с буквой ***Т (т).***  Потешки, пословицы и поговорки, скороговорки, загадки. | | *Соотносит* заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. *Подбирает* слова, соответствующие заданной модели. *Осуществляет* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно дей­ствует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. |
| 27 |  | Знакомство с буквой ***Б (б).*** | | *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает к*оличество и последовательность звуков в слове. *Моделирует* последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.  *Сопоставляет* слова, различающиеся одним или несколькими звуками*. Устанавливает* различие в произношении гласных и согласных звуков. *Различает* звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. | | | | Использует речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 28 |  | Знакомство с буквой ***П (п).*** | | *Группирует (классифицирует)* слова по последнему звуку.  *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает* количество и последовательность звуков в слове. | | | | Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. |
| 29 |  | Знакомство с буквой ***В (в).*** | | *Читает* слоги с изменением буквы гласного. *Отрабатывает* способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». *Читает* слова, получающиеся при изменении гласной буквы. *Воспроизводит* звуковую форму слова по его буквенной записи. *Устанавливает соответствие* прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | | | | Использует речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных  задач. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 30 |  | Знакомство с буквой ***Ф (ф).*** | | *Группирует (классифицирует)* слова по заданному звуку. *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает* количество и последовательность звуков в слове. *Читает* слоги с изменением буквы гласного. *Отрабатывает* способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». | | | | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 31 |  | Знакомство с буквой ***Ж (ж).*** | | *Классифицирует* слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. *Обозначает* буквами *е, ё, ю, я* звук [й’] и последующие гласные звуки. *Обозначает* согласные звуки буквами. *Объясняет* причину допущенной ошибки.  *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. | | | | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 32 |  | Знакомство с буквой ***Ш (ш).*** | | *Пересказывает* содержание текста с опорой на вопросы учителя. *Составляет* рассказ по сюжетной картинке. *Участвует* в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. | | | | Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | | | | Способность к организации собственной деятельности. |
| 33 |  | Знакомство с буквой ***Ч (ч).*** | | *Соотносит* заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. *Подбирает* слова, соответствующие заданной модели. *Осуществляет* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно дей­ствует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. |
| 34 |  | Знакомство с буквой ***Щ (щ).*** | | *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. *Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)* функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | | | | Использует знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. |
| 35 |  | Знакомство с буквой ***X (х).*** | | *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает* количество и последовательность звуков в слове. *Моделирует* последовательность звуков слова с использованием фишек. *Сопоставляет* слова, различающиеся одним или несколькими звуками*. Устанавливает* различие в произношении гласных и согласных звуков. *Различает* звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. | | | | Использует речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 36 |  | Знакомство с буквой ***Ц (ц).*** | | *Соотносит* заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. *Подбирает* слова, соответствующие заданной модели.  *Осуществляет* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | | | Понимает причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. |
| 37 |  | Знакомство с буквой ***ь*.**  Особенности буквы ***ь*.** | | *Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)* функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. | | | | Использует знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 38 |  | Знакомство с разделитель­ной функцией мягкого знака. | | *Подбирает* слова с заданным звуком. *Устанавливает* количество и последовательность звуков в слове. *Моделирует* последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.  *Сопоставляет* слова, различающиеся одним или несколькими звуками*. Устанавливает* различие в произношении гласных и согласных звуков. *Различает* звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. | | | | Использует речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Способность к организации собственной деятельности. |
| 39 |  | Знакомство с особенностя­ми буквы ***ъ.*** | | *Пересказывает* содержание текста с опорой на вопросы учителя. *Составляет* рассказ по сюжетной картинке. *Участвует* в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. | | | | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и свер­стниками. |
| 40 |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | | *Соотносит* звук и соответствующую ему букву. *Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)* функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | | | | Использует знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи…»; В. Голявкин «Спрятался». | | | *Осознает* алфавит как определенную последовательность букв. *Воспроизводит* алфавит.  *Восстанавливает* алфавитный порядок слов. *Осознает* смысл прочитанного. *Читает* с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Отвечает* на вопросы по содержанию прочитанного текста. *Находит* содержащуюся в тексте информацию. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | | | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | |
| 42 |  | Е.Пермяк «Про нос и язык»; Г.Остер «Меня нет дома». | | | *Аргументирует* свое мнение при обсуждении содержания текста.  *Формулирует* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретирует* информацию, представленную в тексте в явном виде. | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | |
| 43 |  | Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». А.Шибаев «Всегда  вместе». | | | *Определяет* основную мысль прочитанного произведения.  *Читает* предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Обсуждает* прочитанный текст с одноклассниками.  *Аргументирует* свое мнение при обсуждении содержания текста. | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | | | | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. | |
| 44 |  | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…».  «Рукавичка» (украинская народная  сказка). | | | *Включается* в групповую работу.  *Участвует* в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.  *Формулирует и обосновывает* собственное мнение.  *Описывает* случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. | | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. | | | | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. | |
| 45 |  | В.Сутеев  «Под грибом». | | | *Обсуждает* прочитанный текст с одноклассниками. *Аргументирует* свое мнение при обсуждении содержания текста. *Формулирует* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретирует* информацию, представленную в тексте в явном виде. | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | |
| 46 |  | Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». | | | *Пересказывает* содержание текста с опорой на вопросы учителя. *Составляет* рассказ по сюжетной картинке. *Участвует* в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. *Осознает* недостаточность информации, *задает* учителю и одноклассникам вопросы. *Включается* в групповую работу. *Участвует* в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. | | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | |
| 47 |  | Г.Снегирёв «Медвежата».  Развитие восприятия художественного произведения.  А.Блок «Снег да снег». | | | *Пересказывает* содержание текста с опорой на вопросы учителя. *Составляет* рассказ по сюжетной картинке. *Участвует* в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. *Осознает* недостаточность информации, *задает* учителю и одноклассникам вопросы. *Включается* в групповую работу. *Участвует* в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | |
| 48 |  | Н.Носов  «Ступеньки». | | | *Пересказывает* содержание текста с опорой на вопросы учителя.  *Составляет* рассказ по сюжетной картинке.  *Участвует* в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. *Осознает* недостаточность информации, *задает* учителю и одноклассникам вопросы.  *Включается* в групповую работу.  *Участвует* в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. | | Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного  предмета. | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. | |
| 49 |  | Н.Носов  «Затейники». | | | *Осознает* смысл прочитанного.  *Читает* с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  *Отвечает* на вопросы по содержанию прочитанного текста.  *Находит* содержащуюся в тексте информацию.  *Определяет* основную мысль прочитанного произведения. | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | |
| 50 |  | Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек». | | | *Обсуждает* прочитанный текст с одноклассниками. *Аргументирует* свое мнение при обсуждении содержания текста. *Формулирует* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретирует* информацию, представленную в тексте в явном виде. | | Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | | | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | |
| 51 |  | В.Драгунский «Он живой и светится». | | | *Обсуждает* прочитанный текст с одноклассниками. *Аргументирует* свое мнение при обсуждении содержания текста. *Формулирует* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретирует* информацию, представленную в тексте в явном виде. | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | |
| 52 |  | «Лиса и журавль» (русская народная сказка).  Н.Сладков «Лиса и мышь». | | | *Пересказывает* содержание текста с опорой на вопросы учителя. *Составляет* рассказ по сюжетной картинке. *Участвует* в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. *Осознает* недостаточность информации, *задает* учителю и одноклассникам вопросы. *Включается* в групповую работу. *Участвует* в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. | | Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| 53 |  | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…».  Русская народная сказка «Пузырь,  Соломинка и Лапоть».  В. Сутеев  «Кораблик». | | | *Определяет* основную мысль прочитанного произведения.  *Читает* предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Обсуждает* прочитанный текст с одноклассниками.  *Аргументирует* свое мнение при обсуждении содержания текста. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность доводить начатую работу до ее завершения. | |
| 54 |  | К. Ушинский «Играющие собаки».  Л. Толстой «Косточка».  В. Осеева «Кто наказал его?»  Пословица. | | | *Определяет* основную мысль прочитанного произведения.  *Читает* предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Обсуждает* прочитанный текст с одноклассниками.  *Аргументирует* свое мнение при обсуждении содержания текста. | | Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | |
| 55 |  | В. Осеева «Печенье».  Пословицы.  А. Барто «Я –лишний».  Я. Аким  «Мама».  Э. Успенский «Всё в порядке».  Проверь себя. | | | *Сравнивает* произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. *Группирует* изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. *Моделирует* обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). *Сравнивает* модели обложек. | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | | | Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | |
| 56 |  | Развитие восприятия художественного произведения. Е.Пермяк «Пичугин мост». | | | *Сравнивает* произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. *Группирует* изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. *Моделирует* обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему).  *Сравнивает* модели обложек. | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. | |
| **Литературное чтение** | | | | | | | | | | | | |
| **Читаем сказки, загадки, скороговорки** | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  | Л. Толстой «Солнце и  ветер».  В. Бианки  «Синичкин  календарь».  Э. Мошковская «Лед тронулся». | | | *Осознает* смысл прочитанного.  *Читает* с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  *Отвечает* на вопросы по содержанию прочитанного текста.  *Находит* содержащуюся в тексте информацию.  *Определяет* основную мысль прочитанного произведения. | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Формирование ценностей многонационального российского общества. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем. | |
| 58 |  | И.Соколов-Микитов  «Русский лес».  Загадки.  Песенка.  Русская народная песня  «Берёзонька». | | | *Осознает* смысл прочитанного.  *Читает* с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Отвечает* на вопросы по содержанию прочитанного текста. *Находит* содержащуюся в тексте информацию.  *Определяет* основную мысль прочитанного произведения. | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. | | | | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем. | |
| **Учимся уму-разуму** | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | М. Пляцков­ский «Добрая лошадь».  В. Осеева «Кто хозяин?».  В. Осеева «Просто старушка».  В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». | | | *Осознает* смысл прочитанного.  *Читает* с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Отвечает* на вопросы по содержанию прочитанного текста. *Находит* содержащуюся в тексте информацию.  *Определяет* основную мысль прочитанного произведения. | | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | |
| 60 |  | Е. Пермяк «Самое страшное».  С. Востоков «Кто кого».  И. Бутмин «Трус». | | | *Читает* выразительно скороговорки, загадки, потешки, сказки и рассказы по образцу (выразительное чтение учителя).  *Читает* по ролям небольшие сказки, рассказы, шутки.  *Осваивает* умение читать про себя (молча) под руководством учителя. | | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с  учителем. | | |
| 61 |  | М. Пляцков­ский «Урок дружбы».  В. Орлов «Как Малышу нашли маму». | | | *Осознает* смысл прочитанного.  *Читает* с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Отвечает* на вопросы по содержанию прочитанного текста. *Находит* содержащуюся в тексте информацию.  *Определяет* основную мысль прочитанного произведения. | | Умение осуществлять взаимный контроль в совместной  деятельности. | | | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность к самоорганизации. | | |
| **Читаем о родной природе** | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | А. Усачёв «Грамотная мышка».  М. Яснов  «В лесной  библиотеке».  В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».  С.Прокофьева «Сказка о том, что надо  дарить». | | | *Отличает* текст от набора предложений. *Определяет* абзацы и части текста. *Характеризует* текст с точки зрения структуры: абзацы, наличие диалога в тексте. *Сравнивает* произведения разных тем и жанров. *Учится* пересказывать подробно и сжато по готовому плану. | | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. | | |
| 63 |  | А. Барто «Жук».  Н.Сладков «На одном бревне». | | | *Осознает* смысл прочитанного.  *Читает* с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. *Отвечает* на вопросы по содержанию прочитанного текста. *Находит* содержащуюся в тексте информацию.  *Определяет* основную мысль прочитанного произведения. | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | | |
| **О наших друзьях-животных** | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | И. Соколов-Микитов «Май».  А. Плещеев «Травка зеленеет». | | | *Сравнивает* произведения разных жанров. *Сравнивает* художественные произведения с научно-популярными. *Классифицирует* произведения по жанру, теме, авторской принадлежности.  *Определяет* жанры и темы книг (если таковые обозначены). *Классифицирует* книги по темам и жанрам. *Создает* небольшие рассказы или истории о героях изученных произведений. | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. | | |
| 65 |  | М. Есеновский «Моя небольшая родина».  Ю. Коринец «Волшебное письмо». | | | *Анализирует* текст и *распределяет* роли, *читает выразительно* роль выбранного героя (голос, мимика, жесты).  *Моделирует* «живые картины» к изучаемым произведениям.  *Конструирует* содержание описания картин к произведению или отдельным эпизодам.  *Интерпретирует* текст произведения: пересказ от лица одного из героев произведения.  *Высказывает* свою точку зрения о героях изученного произведения. | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем. | | |
| 66 |  | В. Лунин «Я видела чудо».  Проверь себя. | | | *Создает* небольшие истории о героях или с героями изученных произведений.  *Характеризует* произведение или книгу по информации, представленной в форме таблицы.  *Находит* необходимую информацию о предметах или явлениях в учебной, научно-популярной и справочной книгах.  *Заполняет* таблицы, схемы и делает вывод, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод). | | Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. | | | Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1. портреты писателей;
2. репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
3. иллюстрации к литературным произведениям;
4. детская периодика;
5. настольные развивающие игры (литературное лото), викторина.

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);