**Доклад для родительского собрания**

**Тема: «Воспитание у детей внимательных и доброжелательных отношений друг к другу в процессе организации трудовых поручений»**

 Трудовые поручения наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют на младших ступенях дошкольного возраста, когда труд еще не стал планомерной и систематической деятельностью и дети часто не различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе. Иными словами: выполнять просьбу или требования воспитателя, родителей сделать что-либо, принести какой-то предмет, полить цветы, убрать посуду со стола, накрыть на стол.

 Спецификой труда дошкольников является, то, что он носит воспитывающий характер.

 При выполнении обязанностей многое исходит от самого ребенка. Он может выполнять задания самостоятельно, при этом проявит личную инициативу, творчество, смекалку.

 Однако, чтобы у ребенка появились эти качества, ему необходим некоторый опыт, то есть специальная подготовка, которая позволит освоить содержание его деятельности..

 Руководя выполнением поручений, я изучала возможности детей своей группы. В повседневной работе привлекая их к выполнению простых заданий, ребенок наблюдает за каждым товарищем и вносит что-то свое. Постоянный контроль над деятельностью детей, позволил мне правильно найти индивидуальный подход, учитывать возможности детей для активного включения его в труд.

 В младшей группе учила выполнять поручения индивидуального характера. Постоянный контроль нужен, иначе малейшая трудность и ребенок бросит начатое дело, переключится на игру. По мере выполнения задания переходила к словесному напоминанию. Этого было достаточно, чтобы подсказать ребенку: «С чего ты начинаешь работу», «Ты знаешь, где находится лейка» и так далее.

 Постоянно давала индивидуальные поручения подгруппе детей. У меня появлялась возможность эту работу показать обширному кругу детей. Предлагала четырем – пяти детям протереть стулья и объясняла, что каждый возьмет себе стул, протрет его. При этом рассказывала о приемах работы, как следует держать тряпочку, какой влажности она должна быть. Когда дети выполняли работу - они очень старались. Если у кого лучше получалось, помогали друг другу. За сделанную работу поощряла, благодарила детей и отмечала словами: «Надо всегда помогать, если видишь, что кому-то тяжело. Если не польем цветы – они завянут». Такой подход формирует положительное отношение к выполненной работе.

 Дети средней группы очень любят дежурить, они с такой аккуратностью расставляют тарелки, чашки, ложки. Прежде, чем дежурить дети моют руки, повязывают фартуки, надевают косынки. Дежурят дети по очереди. Мальчики выполняют трудную работу. К труду привлекаю всех детей. Работаем в группе, на участке, в огороде. Есть дети, которые стараются уйти от работы. За ними веду контроль и добиваюсь, чтобы выполнили работу да конца. Всегда напоминаю пословицу: «Кто не работает, тот не ест».

 Таким образом, дети, приучаясь в труде преодолевать препятствия, перестают бояться ощущения усилия.