**Конспект**

проведения непосредственно образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)

на тему**«Животные жарких стран»**

***Цель***– закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

***Задачи:***

***\*образовательная:***

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;

-формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- продолжать учить высказывать собственные суждения;

- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование);

- закреплять умение строить общую композицию.

***\* развивающая:***

- развивать интерес к представителям живой природы;

- расширять активный понятийный словарь воспитанников;

- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

 - поощрять   оригинальность образов воображения;

- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;

- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнения общего творческого задания;

***\*воспитательная:***

- воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

- поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.

**Оборудование и материалы:**

1) Глобус;

2) Презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах;

3) Детали животных в количестве более, чем  присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон.

4) Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?» и т.д.;

5)  Запись песни «Африка»,  игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов…».

Материал остаётся в уголках для дальнейшей самостоятельной деятельности.

**Предварительная работа**

1. Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);
2. Беседы о животных разных стран, обитателях Африки;
3. Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;
4. Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы» и т.д., составление по ним рассказов;
5. Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*Дети заходят в зал, здороваются с присутствующими, педагог обращает внимание детей на предмет, стоящий на столе. Это глобус – модель Земли.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что это?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:**Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите  отправиться   со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся*?*

*«Самый теплый материк живописен и велик.
Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».*

**Дети:**Африка.

**Воспитатель:** Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент.   Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Кто может показать Африку на глобусе?

**Воспитатель**: Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

                                           Волшебный глобус я кручу,

                                           Попасть я в Африку хочу**!**

*( Дети поворачиваются вокруг себя под музыку)*

**Воспитатель:** Вот мы и  в Африке. Каких животных вы хотите там увидеть? Чтобы ответить на мой вопрос, вы должны посмотреть на условные знаки и ответить полным предложением с соответствующей интонацией.

*Дети отвечают: «Я хочу увидеть…» (проговаривание  с разными интонациями и высотой голоса)*

**Воспитатель:** Ну, хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся. Давайте присядем и посмотрим на экран.

*Воспитатель показывает презентацию «Животные жарких стран».* *Дети по очереди называют животных Африки.*

**Воспитатель:** А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный…   (**лев)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

-Почему льву важно быть незаметным? (*он хищник, выслеживает добычу)*

- Почему мы его не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).*

-Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

*(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки,                   более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала  отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)*

-А чем внешне отличаются львы от львицы? (*у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).*

-На кого охотятся львицы? (*их добычей становятся  жирафы, антилопы, зебры).*

-Какую пользу приносят хищники?

*(Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).*

**Воспитатель:** Следующая загадка:

Вот лошадки, все в полосках,
Может быть они в матросках?
Нет, они такого цвета.
Угадайте, кто же это?    (**зебра***)*

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?

-Каждая зебра  покрыта полосками, и они не повторяются.

(*По рисунку детеныш зебры узнает свою мать.  А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут  выделить одну зебру. Их много и  они сливаются в одно большое полосатое пятно)*.

**Воспитатель:** Послушайте о ком следующая загадка?

**Такой длинной шеи**

**Не видывал люд:**

**Всех выше на свете**

**Пятнистый…***(в рифму хочется сказать «верблюд», но это жираф)*

**Вот живой подъёмный кран,
Обитатель жарких стран.
Со стволов многоэтажных
Рвёт и листья, и банан.** (**жираф)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

-Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.

-Зачем ему такая шея? (*легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).*

-Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.

Чем привлекает их жираф? (*высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)*

**Воспитатель:**О ком же следующая загадка?

 **Носом – шлангом великан**

**Моется, как в душе.**

**Это житель жарких стран**

**Всех крупней на суше.**

Какое самое большое животное в Африке?  **СЛОН**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

-Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (*нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справится).*

-Самое удивительное у слона – хобот.

Что делает им слон? *(с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)*

-Кто может принести вред слону? (*Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).*

**Воспитатель:** Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

**В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,**

**В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,**

**Травку тоннами жуёт ненасытный…** (**бегемот)**

Только в Африке найду
Зверя этого в пруду.
Если выйдет он на сушу,
                  Станет очень неуклюжим.  (**бегемот)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

-У нашего  большого  бегемота есть маленький друг. Кто это?  (*Бегемот дружит с птицами*).

-Как они ему помогают? (*Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица  бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки*).

**Воспитатель:**А каких еще животных Африки мы не назвали?

(*Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.)*

**Воспитатель:**Молодцы! Вы много интересного рассказали и узнали о животных Африки. А теперь давайте отдохнем.

*(проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов…»)*

*Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.*

**У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.**

**У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.**

*(Похлопывают себя).*

 **На лбу, ушах, на шее, на локтях,**

**Есть на носу, на животах, коленях и носках.**

*(Показывают части тела).*

       **У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,**

**У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,**

*(Пощипывают себя).*

 **На лбу, ушах, на шее, на локтях,**

**Есть на носу, на животах, коленях и носках.**

*(Показывают части тела).*

**У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка  везде.**

**У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка  везде.**

*(Делают стряхивающие движения).*

 **На лбу, ушах, на шее, на локтях,**

**Есть на носу, на животах, коленях и носках.**

*(Показывают части тела).*

**А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,**

**А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.**

*(Показывают полоски).*

 **На лбу, ушах, на шее, на локтях,**

**Есть на носу, на животах, коленях и носках.**

*(Показывают части тела).*

**Воспитатель:**Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру «Угадай, кто?»

*(на экране демонстрируется игра-презентация, в которой дети по частям тела должны угадать животное)*

**Воспитатель:**В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? *(идут к водопою)*

-Что такое водопой? (*У водопоя собираются все животные саванны: напиться, искупаться)*

**Воспитатель:**Ребята, кто может прийти к водопою? (*Жираф, зебра, лев).* А кто живёт в воде почти всё время? (*черепаха, бегемот*).

**Воспитатель:** На прошлом занятии мы выполнили панно с изображением природы Африки. Что мы изобразили?

*(Дети: «Солнце, пальмы, водоём, траву»)*

Кого нет на нашей работе? (*животных)* Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите (соберёте, наклеите, а потом украсите фломастерами). Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных.

*(Дети выбирают подносы с деталями животных, рассаживаются за столы, на которых стоят клей, кисти, лежат фломастеры, клеёнки, салфетки.)*

**Воспитатель:**Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков

*(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).*

**-**В жарких странах

                (*Лёгкими, скользящими, движениями всех  пальцев проводить по столу).*

              Носороги

*(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).*

Просто ходят по дороге.

*(Руками производить передвижения вперед)*

Мокнут в речке бегемоты.

(*Перевернуть руки  ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).*

Львы выходят на охоту.

*(Раскрывать пальцы веером).*

Крокодилы,

*(Раскрывать соединенные у запястий руки).*

                 Обезьяны,

*(Руки приставить к голове, показать «уши»).*

Зебры – жители саванны.

*(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»*

*движения по столу вперед).*

                И тропические птицы

*( Большие пальцы обеих рук переплести между собой*

*взмахивать ладонями, как крыльями).*

                Есть чему тут подивиться.

*(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).*

*Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить от имени ребёнка порядок действий:*

*1. выложить изображение;*

*2. по очереди (лучше начиная с туловища) намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;*

*3. затем, когда всё животное будет наклеено,* промакнуть *салфеткой (иначе детали можно смахнуть и изображение придётся выкладывать снова);*

*4. украшаем изображение фломастерами (глаза, рожки, пятнышки, полоски и т.д.)*

*5. Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон.*

*По необходимости воспитатель оказывает помощь детям.*

**Воспитатель:***(когда вся работа готова)*Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.

*(Каждый ребёнок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ)*

**Воспитатель:**Наше путешествие подходит к концу

***Волшебный глобус я кручу,***

***Попасть обратно я  хочу!***

*(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)*

**Воспитатель:**Где мы сегодня с вами побывали? (*в Африке)***.**Что вам запомнилось?

На память о нашем путешествии я дарю вам игру. Она тоже о животных Африки,  играть в неё вы сможете самостоятельно в группе.

Дети прощаются, выходят.



