**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

Тема: **Урок внеклассного чтения. Отважные ребята из произведения А.П. Гайдара « Тимур и его команда».**
**Цель:** Показать нравственный смысл поступков героев Гайдара, совершенствовать навыки пересказа и анализа текста, обобщить впечатления от произведения Гайдара, развивать творческие способности учащихся.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент:**

 Ребята, сегодня я хочу поздравить вас с праздником. Ведь встреча с книгой, из которой мы узнаем что-то новое, интересное – это всегда праздник.

**2.Актуализация знаний.**

Начнем урок с эпиграфа:
 Ты всегда помнил о людях, и они отплатят тебе тем же.
 А.Гайдар.

- Как вы думаете, почему я начала урок с этих слов?

**Давайте поиграем**.

- Встаньте те, у кого сегодня есть книги А.Гайдара?

- У кого хорошее настроение?

- Кто в рубашке?

- У кого светлые волосы?

- У кого есть младшая сестра?

- Старший брат?

- Кто съел весь завтрак в столовой?

- Кто занимается спортом?

- Музыкой?

Ни для кого не секрет, что все люди разные. Каждый человек - это це­лый мир, познавать который - одна из целей жизни. Но в то же время всех людей можно объединить по различным признакам. Например, мужчины и женщины, взрослые и дети, грамотные и неграмотные, образованные и не­образованные, предпочитающие спорт компьютеру и наоборот.

Итак, мы видим, что всегда можно найти общее между разными, каза­лось бы, людьми. Если вы заметили, одно из оснований для объединения людей - это возраст: взрослые - дети. К какой группе вы отнесете себя?

- Получается, что вы уже не дети, но еще и не взрос­лые. Вашему возрасту есть отдельное определение, объединяющее людей примерно от 10 до 15 лет - отрочество.
 - Ваш возраст еще называют переходным. Это действительно пере­ход из детства к взрослой жизни, и у каждого он очень труден, как любое изменение, любое новое состояние.
**3.Проблемные вопросы и комментарии учителя**
- Как вы считаете, имеет ли значение время, в которое живет человек?
- Отличаются ли дети, жившие 50-60 лет назад от сегодняшних? Есть ли меж­ду ними общее?
- Что же изменилось? Стали люди умнее, добрее, сильнее, образован­нее, красивее?
 - Литература позволяет нам не только совершать подобные путешествия в пространстве и во времени, но и перевоплощаться в героев книг, ставить себя на их место, примерять на себя их жизнь.
 - Понятно, что героем литературного произведения может стать человек любого возраста. Нас интересует сейчас герой - ваш ровесник. Подростковый возраст - пожалуй, самый ответственный в жизни человека: он во многом определяет, как и зачем будет жить человек даль­ше, каким он будет взрослым.
- Сегодня мы будем говорить с вами о писателе, который в памяти читателей всегда остается молодым, потому что его герои, юные, отважные мальчишки и девчонки со своими жизненными проблемами, убеждениями, верой, искренностью. Мы будем говорить о произведении Аркадия Петровича Гайдара.
- У нас замечательная возможность услышать голос писателя. **Прослушивание обращения.**

- А какие произведения А.Гайдара вы читали?
- Я вам предлагаю более подробно остановиться на произведении «Тимур и его команда».
- Можете ли вы найти сходство вашей жизни и жизни героев?

- Повесть «Тимур и его команда»- уникальная книга, в мировой литературе трудно найти произведение, которое бы дало начало массовому детскому движению, каким стали тимуровские команды. Литературный герой шагнул в жизнь. Миллионы мальчишек стали подражать Тимуру, миллионы девочек – Жене. С сентября 1940 года повесть начала печататься в газете «Пионерская правда» и сразу же приобрела огромную популярность, а главный герой повести Тимур стал образцом для подражания многих мальчишек и девчонок.

На полях своих рукописей, писем к друзьям и дневников Гайдар рисовал пятиконечную звездочку. Она была как сигнал: Я в строю! Мои книги в строю! Она была словно маяк, как присяга: с винтовкой ли, с пером ли, я – твой боец, Родина. Свет звездочки освещал всю жизнь Гайдара и его героев. Он горит, не потухая на страницах его книг и светит нам, читателям, и зовет вперед, Пусть светит всегда!

**Анализ – характеристика главных героев.**

**Работа в группах:**

**Найди героя:**

В сетку по горизонтали, по вертикали и по диагонали вписаны четырнадцать действующих лиц повести А.П.Гайдара "Тимур и его команда". Кто из вас найдёт больше персонажей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | а | т | и | р | у | м | и | т |
| к | о | ж | е | н | я | у | а | л |
| в | с | л | а | л | е | ш | к | а |
| а | и | к | о | з | а | ч | й | д |
| к | м | к | н | ч | у | и | е | ы |
| и | а | ц | ю | р | н | д | г | г |
| н | к | а | р | у | г | и | ф | и |
| ш | о | е | к | г | я | р | ц | н |
| э | в | с | а | о | л | ь | г | а |

Ответы: Тимур, Женя, Ольга, Нюрка, Квакин, Ладыгин, Рита, коза, молочница, Гейка, Алёшка, Коля, Фигура, Симаков.

 - Как вы думаете, кто главный герой произведения? Почему?

- Почему Тимур решил помогать семьям военных, как вы думаете?

- Ребята с радостью выполняли поручения? Почему? Приведите примеры из текста.

- Чем отличается Тимур от всех остальных?

К тому же Тимур не по- детски серьезен.

уважение к военным, к пожилым людям, маленьким детям и даже к врагам и сострадание – вот что делает человека личностью.)

 - Как вы думаете, легко ли быть участником добрых дел друзей Тимура?

Члены команды - такие же дети, как и они, для которых помощь нуждающимся – важный элемент жизни, это их служение Родине. А дела Тимура и его команды благородны и достойны подражания)

- Как сами герои относятся к своим заданиям? Приведите примеры из текста.
- А вы бы согласились быть членами команды Тимура? Почему?

**Рассмотрим иллюстрации к рассказу в ваших книгах.**

- Какие иллюстрации вам нравятся и почему?
- Совпадают ли ваши представления о героях с изображенным на рисунках? - Выберите эпизод, который вас заинтересовал больше всего.
Чтение и пересказ.
Давайте посмотрим **эпизод из фильма «Тимур и его команда».
7. Заключительное слово**.
Сегодня на уроке мы говорили о подростках, как о вас, так и о литературных героях и выяснили, что в какое время человек ни жил бы, проблемы, чаянья, тревоги будут схожи. С той лишь разницей, как человек (подросток) реагирует на происходящее.
Гайдар в своих произведениях учит нас быть бесстрашными, сильными и благородными, способными ответить за свои поступки, а главное – любить свою Родину.

**Итог урока.**

Ребята, чем вам понравилась повесть Аркадия Петровича Гайдара "Тимур и его команда"?

 Какие слова сказала Оля Тимуру в конце повести?

"Будь спокоен! Ты о людях всегда думал, и они тебе отплатят тем же".

Герой книги Тимур придумал чудесную форму помощи нашей армии. Он со сверстниками окружал большой заботой тех кого должны были оставить отцы и братья ушедшие в армию. Смелый, отзывчивый, решительный, благородный в побуждениях, неугомонный и хитроумный в достижении задуманного, обаятельный мальчуган. Тимур стал образцом, по которому хотели равняться, которому решили подражать миллионы ребят, как только познакомились с повестью "Тимур и его команда". Мне очень хочется ребята, чтобы вы росли такими же добрыми и отзывчивыми как Тимур и его друзья.

Вскоре после выхода повести "Тимур и его команда" появилось новое слово тимуровцы. Оно осталось в языке нашего народа и хранится как пример чудесного выражения любви к Родине и деятельной заботе о ней молодых патриотов.

**Домашнее задание** (по выбору учащегося)
Вспомните произведения, в которых героями являются подростки. Со­ставьте небольшую викторину по этим произведениям.

Или

Напишите сочинение-эссе на тему: «Чему учат нас произведения А.П.Гайдара».