МБОУ «Удаченская ООШ МО «Ахтубинский район»

**Методическая разработка урока окружающего мира**

**ТЕМА: «Дикие животные»**

**1 класс**

**Автор: Федотова Алевтина Геннадьевна,**

**учитель начальных классов**

 **МБОУ «Удаченская ООШ**

**МО «Ахтубинский район»**

**Пояснительная записка.**

 Данный урок был разработан в рамках учебно- методической системы Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века». Урок входит в раздел «Родная природа». Урок проводится во второй четверти. Для проведения урока были подобраны формы и методы, которые направлены на формирование учебных универсальных действий: регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных. На уроке используются ИКТ. Используется видеоролик, с помощью которого дети видят разнообразие животного мира нашей родины. Дети работают на доске с помощью приставки Mimio Studio. Учащиеся добывают новые знания через игру, практическую работу. Дети закрепляют полученные знания при помощи самостоятельной работы на карточках. Ученики в конце урока оценивают свою работу и работу всего класса в целом. В уроке задействованы ученики более старших классов.

**Продолжительность урока** 40 минут.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Средства обучения:** мультимедиапроектор, экран, компьютер.

**Оборудование:** презентация в программе Mimio Studio, видеоролик, изображения животных для групповой работы, телеграммы от животных, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы. | Содержание этапа. |
| **1.** | **Организационный момент.****Цель для учителя:**создать условия для положительного настроя обучающихся, подготовить учеников к продуктивной работе на уроке.**Цель для учащихся:**подготовиться к продуктивной работе на уроке, позитивно настроиться на урок.**Задачи:**-создать положительный эмоциональный настрой.Методы: словесный. | - Ну, ребята, чур, молчок.Начинается урок.*Регулятивные УУД: осуществление учебных действий: организовывать рабочее место под руководством учителя.*-Здравствуйте, юные любители природы! Я рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного!-Улыбнитесь друг другу, сядьте удобно. |
| **2.** | **Актуализация опорных****знаний.****Цель для учителя:**создать проблемную ситуации для постановки учебной задачи.**Цель для учащихся:**осмыслить возникшую трудность при выполнении задания и определить учебную задачу.**Задачи:**- организовать работу с загадками;- направить деятельность по разбиению животных на группы: домашние и дикие.**Методы:** создание проблемной ситуации, наглядный, практический, змоциональный метод (поощрение). | - Отгадайте загадку, выберите подходящую картинку. **(Слайд 2)**1.Спереди- пятачок,Сзади – крючок,Посредине – спинка,На спинке – щетинка. (Свинья)2. За деревьями, кустамиПромелькнуло, будто пламя,Промелькнуло, пробежало…Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)3.По веткам скачет,Да не птица,Рыжая,Да не лисица. (Белка)4. Мохнатенькая, усатенькая,Молоко пьёт,Песенки поёт. (Кошка) 5. Хозяин леснойПросыпается весной.А зимой, под вьюжный вой,Спит в избушке снеговой. (Медведь)6. Трав копытами касаясь,Ходит по лесу красавец,Ходит смело и легко,Рога раскинув широко. (Лось)- О ком эти загадки? ( О животных)- Что могут означать эти знаки?:- Давайте «расселим» животных? *(Ребята распределяют изображения животных в соответствующие группы)*- Как называют животных первой группы? (Это домашние животные.)- Почему их называют домашними? (Они зависят от человека, который ухаживает за ними, кормит их.) |
| **3.** | **Изучение нового материала.****Цель для учителя:**побудить обучающихся к активности при изучении нового материала.**Цель для учащихся:** уметь видеть характерные особенности различных групп животных.**Задачи:****-** организовать работу по классификации диких животных на группы: звери, птицы, насекомые, рыбы;- организовать игру «Угадай группу»;- организовать игру «Аукцион слов».**Методы:** опора на жизненный опыт, учебно – познавательная игра, эмоциональные (поощрение), рассказ учителя, наглядные, практические, беседа, социальные (поиск контактов). | *Регулятивные УУД: оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.*- Как называют животных второй группы? (Это дикие животные)*Познавательные УУД: логические – находить отличительные признаки диких животных.*- А почему их так называют? Где обитают дикие животные? Чем дикие животные отличаются от домашних? **Предлагаю вам просмотреть видеофрагмент. (Приложение видеоролик)**  - Давайте посмотрим, где могут жить дикие животные. Соедините линией рисунки животных и их местообитание. **(Слайд 3)**Крот-нора                                             медведь-берлогаРыба-река                                             еж-листва      Муравей-муравейник                             Оса-соты(Дикие животные обитают на воле, сами добывают себе пищу, строят жильё, защищают от врагов)*Познавательные УУД: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу.*- Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (О диких животных)-Какую задачу поставим сегодня на уроке? (Узнать больше о диких животных) - Какие большие группы диких животных вы можете назвать?- Поможет вам в этом игра. Я сейчас каждому из вас раздам картинки с животными. *Познавательные УУД: предметные – уточнять и расширять представления о диких животных.**Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам.*Вы должны будете объединиться по группам. **(Приложение 1)**- Давайте проверим, правильно ли вы объединились. **(Слайд 4)**- Как назовём первую группу? (Звери)- Вторую группу? (Птицы)-Третью группу?(Насекомые)- Четвёртую группу? (Рыбы) *(Над каждой группой животных учитель выставляет название.)*-Давайте дополним эти группы другими животными и поиграем в игру «Угадай группу». (*Дети помещают изображение животного в определённую группу.)* **( Слайд 5 )**-Следующая игра «Аукцион слов»- Я начинаю называть животных, а вы должны продолжить цепочку: сорока, ворона, попугай… (воробей, снегирь, соловей)-Бабочка, кузнечик … ( жук, стрекоза)- Налим, карась… ( щука, лещ, сом)- Как вы думаете, что нужно, чтобы животные жили на Земле? (Тепло, воздух, вода, пища, свет)-Каждому ли животному необходимы пять условий?-Свет нужен не всем животным. Например, крот, дождевой червь всю жизнь проводят в почве, а там темно, свет им не нужен. Белому медведю не нужно тепло, так как шерсть и жир под шубой согревают его. Но что очень необходимо всем животным? (Пища)- Чем питаются дикие животные? (Растениями)- Кто питается растениями? (Медведь, лось, барсук, заяц)- Кто питается насекомыми, личинками? (Птицы)- Какие животные питаются падалью, нападают на других животных? (Хищники)- Кто это – хищники? (Волки, вороны, грифы) **(Слайд 6)****Физминутка**Игра «Летает – не летает».Учитель называет животных: воробей, барсук, ворона, синица, белка, снегирь, крот, ёж, кукушка, кабан, заяц, соловей, рысь, а дети показывают руками, летает или не летает.- Ребята, посмотрите, какие гости к нам пришли на урок.(*Учащиеся из 4 класса, используя кукол, разыгрывают сценку из жизни животных*)**Медведь**. Осенью у нас, медведей, забот немало. Во – первых, мы линяем. Во – вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но, чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени. Ведь в это время для нас, медведей, много еды: созрели ягоды и другие плоды, стали сладкими и сочными корни растений, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жирку, и спать можно ложиться в берлогу. Жир – это запас пищи на всю зиму. Живём мы, медведи, лет до пятидесяти.**Лиса.** А мы, лисы, к зиме тоже меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее многих других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, а главное – удивительное чутьё, то никакая хитрость не спасла бы меня от волков и охотничьих собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И свою главную добычу – мышей – полёвок – я без всяких уловок нахожу. Мне нос и уши помогают. Догнать зайца нам трудно, поэтому разговоры, что лисицы уничтожают много зайцев, неверны. Разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка. |
| **4.** | **Закрепление изученного материала.****Цель для учителя:**организовать и направить учебную деятельность обучающихся на осознание, первичное обобщение и систематизацию новых знаний.**Цель для учащихся:**должны уметь рассказывать о животном по плану, знать группы диких животных, опознавать животного по описанию.**Задачи:** - побудить учащихся описывать животных по плану;- организовать работу по исключению «лишнего» животного;- организовать работу в рабочих тетрадях;- организовать самостоятельную работу.**Методы:** наглядные, практические, работа в парах, методы формирования познавательного интереса, социальные (создание ситуации взаимопомощи).Здоровьесберегающие технологии.**Критерии:** правильно – неправильно нашёл животного, проверка по образцу, взаимопроверка. | - А сейчас я проверю, кто из вас внимательнее. У нас на доске группы животных. Среди этих групп найдите «лишнего» и объясните почему вы так считаете. **(Слайд** **7 )***Личностные УУД: нравственно – этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.***-** К сожалению, мы не всегда относимся к животным бережно. Как часто ребята ловят и губят бабочек, стрекоз, приносят домой из леса ежей и других зверьков, птиц, которые чаще всего погибают в неволе; шумом распугивают в лесу животных. Всё это обедняет природу. Многие животные почти исчезли вблизи городов и прочих селений. Таких животных охраняет государство, они записаны в красную книгу.*(Учитель показывает Красную книгу)*- Охрана животных – обязанность каждого человека. Жизнь многих животных зависит от нас, от нашего поведения в природе.Нор звериных, птичьего гнездаРазорять не будем никогда!Пусть птенцам и маленьким зверятамХорошо живётся с нами рядом!- Сейчас мы поработаем на доске. В задании вы должны ответить: что правильно, а что нет? Если это правильно, то ставите «+». Если считаете, что такое поведение не приносит пользы, то ставите «-» в квадратик рядом с картинкой. (Дети выполняют задание). Давайте проверим, правильно ли вы ответили. (На доске показаны правильные ответы). + Не берите яйца птиц.+Не берите домой детенышей диких животных.+Не отпускайте в лес собаку. **(Слайд 8 )**- Ребята, посмотрите, к нам пришли телеграммы. А от каких животных эти телеграммы вы должны отгадать. У вас на столах карточки с изображениями животных. **(Приложение 3)** Я буду описывать животное, а вы ставите рядом с картинкой в квадратике порядковый номер, если вы считаете, что идёт речь об этом животном. -Телеграмма 1. Шуба у меня тёплая – тёплая. Она спасает от мороза и от охотника скрывает. Где такого заметишь?! Пока разглядываешь да всматриваешься, я как задам стрекача. Только меня и видели. (Заяц) *(дети ставят цифру 1 рядом с картинкой зайца)*- Телеграмма 2.Я брожу по лесам, своим длинным рылом роюсь в земле. Дубовые жёлуди подбираю. А зовут меня секачом. (Кабан) *(дети ставят цифру 2 рядом с картинкой кабана)*- Телеграмма 3. Я сильный, ловкий, хоть с виду нескладный зверь, очень пугливый. Живу в лесу, ем ветки деревьев, кору обгрызаю. В лесу обгоню самую быструю лошадь. Кто я? (Лось) *(дети ставят цифру 3 рядом с картинкой лося)*Телеграмма 4. Я питаюсь личинками, червяками, ягодами. К осени растолстею, стану жирным, ленивым, заберусь в свою нору и усну до самой весны. (Барсук) *(дети ставят цифру 4 рядом с картинкой барсука)*Телеграмма 5. Я хожу осторожно, крадучись. Хорошо лазаю по деревьям. Хвост короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.(Рысь) *(дети ставят цифру 5 рядом с картинкой рыси)* **(Приложение 2)**-Какое животное «лишнее»? (Собака)- Почему? (Собака – домашнее животное, а все остальные – дикие)- Поменяйтесь листочками и проверьте работы друг друга зелёным карандашом. **(Слайд 9 )** |
| **5.** | **Рефлексия.****Цель для учителя:**определить степень усвоения изученного материала.**Цель для учащихся:**продемонстрировать степень усвоения полученных знаний.**Задачи:**- организовать самостоятельную работу.**Методы:** самостоя- тельная работа, беседа, самооценка, формирование рефлексивности.**Критерии:** выполнение самостоятельной работы. | *(На индивидуальных листочках выполняется самостоятельная работа)* (используется программа View)**(Приложение )**- О ком мы сегодня гворили? (О диких животных)-О каком животном вы узнали что-то новое, чего вы раньше не знали?- Какую задачу ставили? Удалось ли решить поставленную задачу?-Оцените себя, как вы сегодня работали на уроке? -Ребята, спасибо вам за работу на уроке! Вы молодцы!  Мне было очень интересно с вами работать!     -Если у вас возникло желание узнать еще что-то новое , предлагаю вашему вниманию выставку книг «Дикие животные». |