Учитель: Осипова А.Ю.

**Урок по русскому языку в 3 классе**

**Тема урока:** Понятие о наречии как части речи

**Тип урока:** открытие нового знания

**Технология:** проблемно-диалогическое обучение

**Система обучения:** программа «Школа 2100»

**Цель урока:** сформировать новое понятие – «наречие».

**Задачи:**

* Выявить отличительные признаки как части речи.
* Развивать умение отличать наречие от слов других частей речи.
* Организовать условия для развития учебно-познавательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**   * Развивать умение отличать наречие от других частей речи * Развивать умение находить однокоренные слова * Научить задавать вопросы от глаголов к наречиям * Развивать умение графически обозначать зависимость наречий от глагола * Правильно списывать слова, проверять написанное * Осознанно, правильно, выразительно читать вслух | **Метапредметные**   * Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя * Находить ответы на вопросы в тексте, в таблицах * Выделять главное с опорой на ключевые слова * Уметь анализировать, сравнивать, обобщать в результате совместной работы * Оценивать результаты выполнения работы * Планировать свою работу | **Личностные**   * Проявлять интерес к новым знаниям * Осознавать роль языка в жизни людей * Развивать умение выражать свои эмоции * Интерес к письму, к изучению языка |

Ресурсы к уроку:

* УМК учителя
* Учебники для учащихся
* Тетради для учащихся
* Тетради для чистописания
* Дидактический материал
* Наглядный материал

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | | |
| 1. **Организационный момент** | | | |
| * Предлагает проверить готовность к уроку, записать число, классную работу * Предлагает открыть тетради по чистописанию и прописать элементы букв и предложение (показ на доске правописания элементов букв) * Оцените свою работу | * Проверяют готовность к уроку, записывают число и классную работу * Открывают тетради по чистописанию, прописывают элементы букв, предложение, помня о правильном написании букв * Оценивают свою работу | | |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности (Постановка проблемы)** | | | |
| Побуждающий диалог   * Побуждает прочитать предложение на доске   *Вчера шёл сильный дождь.*  и определить части речи в нем.  - Какой частью речи является слово *вчера*? На какой вопрос оно отвечает?   * Сформулируйте основной вопрос урока.   - Как думаете, чем будем заниматься на уроке? | * Читают предложение и определяют известные части речи. * Отвечают на вопросы учителя * Делают вывод о том, что на уроке будут учиться находить наречия среди других частей речи. * Формулируют тему урока | | |
| 1. **Актуализация необходимых знаний (наблюдение по учебнику)** | | | |
| * Предлагает парами прочитать группы однокоренных слов из упр.384 и назвать слова, которые не отнесли ни к одной известной части речи * Уточните формулировку вопроса нашего урока * Сравните с формулировкой на с.196   - К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы *когда?, где?, как?, куда?, откуда?*  - Какие признаки у этой части речи? | | * Работают в парах, читают задание упр.384 и называют слова, которые не отнесли к известным частям речи, доказывая это - задают вопросы к словам * Задают вопросы к оставшимся словам (весело, близко, вверх, сверху, дружно) * Уточняют тему урока и сравнивают ее с формулировкой в учебнике на с.196 | |
| 1. **Физминутка** | | | |
| 1. **Открытие нового знания** | | | |
| * Организует работу по выполнению задания упр.385 учебника * Создает условия для наблюдения над словами (наречиями)   - Как называются выделенные слова?  - На какие вопросы они отвечают?  - От каких слов задавали вопросы?  - Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос  Показ на доске: *Шумит (как?) весело*  *-* Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему?  *-* Можно ли изменить эти слова по родам, числам?  *-* Сделайте вывод. Что такое наречие?  - Прочитайте задание упр.386. Рассмотрите таблицу.  - Что в ней выделено?  - Какие еще вопросы здесь представлены?  - Прочитайте подряд все вопросы сверху вниз и заучите их, как стихотворение.  - От каких частей речи мы задаем вопросы?  - В какой колонке они названы?  - Прочитайте наречия и приведите свои примеры.   * Предлагает прочитать определение в рамке учебника (с.135)   - Выделите 3 части в определении. Назовите ключевые слова для наречия по каждой части. (На доске появляются ключевые слова) | * Читают задание. Работают в парах. Выполняют задания, определяют часть речи выделенных слов, задают вопросы к выделенным наречиям * Определяют, от какой части речи задавали вопросы к наречиям (от глагола) * Записывают словосочетания с наречиями по образцу, указывают графически, от какого слова задавали вопрос   - Самостоятельная часть речи, так как можно задать вопрос к слову.   * Обобщают получившие знания и делают вывод, что наречие – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы как?, где?, куда?, когда?, наречие не изменяется * Читают задание упр.386, рассматривают таблицу и отвечают на вопросы.   - Почему? Зачем? Откуда?   * Читают вопросы сверху вниз и пытаются заучить * Отвечают на вопросы учителя и приводят свои примеры * Читают определение , выделяют 3 части, называют ключевые слова для каждой части   (Часть речи, вопросы, не изменяется)   * Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике | | |
| 1. **Развитие учебно-языковых и речевых умений** | | | |
| * Создает условия для актуализации имеющихся знаний для выполнения упр.387.   - Как вы будете действовать? | | | * Читают задание. Планируют действия по выполнению упражнения (задавать вопросы, пробовать изменить слова) * Самостоятельно выполняют задание, проверяют фронтально |
| 1. **Подведение итогов урока** | | | |
| * Проводит беседу:   - Чему планировали учиться? Чему научились?  - Ответьте на основной вопрос урока – Что такое наречие? Какие у него признаки?   * Объясняет домашнее задание   - Сумеете сами справиться с домашним заданием? | | | * Отвечают на вопросы учителя * Слушают объяснение домашнего задания и записывают его в дневники |