Учитель: Осипова А.Ю.

**Урок по русскому языку в 3 классе**

**Тема урока:** Понятие о наречии как части речи

**Тип урока:** открытие нового знания

**Технология:** проблемно-диалогическое обучение

**Система обучения:** программа «Школа 2100»

**Цель урока:** сформировать новое понятие – «наречие».

**Задачи:**

* Выявить отличительные признаки как части речи.
* Развивать умение отличать наречие от слов других частей речи.
* Организовать условия для развития учебно-познавательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные*** Развивать умение отличать наречие от других частей речи
* Развивать умение находить однокоренные слова
* Научить задавать вопросы от глаголов к наречиям
* Развивать умение графически обозначать зависимость наречий от глагола
* Правильно списывать слова, проверять написанное
* Осознанно, правильно, выразительно читать вслух
 | **Метапредметные*** Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
* Находить ответы на вопросы в тексте, в таблицах
* Выделять главное с опорой на ключевые слова
* Уметь анализировать, сравнивать, обобщать в результате совместной работы
* Оценивать результаты выполнения работы
* Планировать свою работу
 | **Личностные*** Проявлять интерес к новым знаниям
* Осознавать роль языка в жизни людей
* Развивать умение выражать свои эмоции
* Интерес к письму, к изучению языка
 |

Ресурсы к уроку:

* УМК учителя
* Учебники для учащихся
* Тетради для учащихся
* Тетради для чистописания
* Дидактический материал
* Наглядный материал

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| 1. **Организационный момент**
 |
| * Предлагает проверить готовность к уроку, записать число, классную работу
* Предлагает открыть тетради по чистописанию и прописать элементы букв и предложение (показ на доске правописания элементов букв)
* Оцените свою работу
 | * Проверяют готовность к уроку, записывают число и классную работу
* Открывают тетради по чистописанию, прописывают элементы букв, предложение, помня о правильном написании букв
* Оценивают свою работу
 |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности (Постановка проблемы)**
 |
| Побуждающий диалог* Побуждает прочитать предложение на доске

*Вчера шёл сильный дождь.*и определить части речи в нем.- Какой частью речи является слово *вчера*? На какой вопрос оно отвечает?* Сформулируйте основной вопрос урока.

- Как думаете, чем будем заниматься на уроке? | * Читают предложение и определяют известные части речи.
* Отвечают на вопросы учителя
* Делают вывод о том, что на уроке будут учиться находить наречия среди других частей речи.
* Формулируют тему урока
 |
| 1. **Актуализация необходимых знаний (наблюдение по учебнику)**
 |
| * Предлагает парами прочитать группы однокоренных слов из упр.384 и назвать слова, которые не отнесли ни к одной известной части речи
* Уточните формулировку вопроса нашего урока
* Сравните с формулировкой на с.196

- К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы *когда?, где?, как?, куда?, откуда?*- Какие признаки у этой части речи? | * Работают в парах, читают задание упр.384 и называют слова, которые не отнесли к известным частям речи, доказывая это - задают вопросы к словам
* Задают вопросы к оставшимся словам (весело, близко, вверх, сверху, дружно)
* Уточняют тему урока и сравнивают ее с формулировкой в учебнике на с.196
 |
| 1. **Физминутка**
 |
| 1. **Открытие нового знания**
 |
| * Организует работу по выполнению задания упр.385 учебника
* Создает условия для наблюдения над словами (наречиями)

- Как называются выделенные слова?- На какие вопросы они отвечают?- От каких слов задавали вопросы?- Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопросПоказ на доске: *Шумит (как?) весело**-* Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему?*-* Можно ли изменить эти слова по родам, числам?*-* Сделайте вывод. Что такое наречие?- Прочитайте задание упр.386. Рассмотрите таблицу. - Что в ней выделено?- Какие еще вопросы здесь представлены?- Прочитайте подряд все вопросы сверху вниз и заучите их, как стихотворение.- От каких частей речи мы задаем вопросы?- В какой колонке они названы?- Прочитайте наречия и приведите свои примеры.* Предлагает прочитать определение в рамке учебника (с.135)

- Выделите 3 части в определении. Назовите ключевые слова для наречия по каждой части. (На доске появляются ключевые слова) | * Читают задание. Работают в парах. Выполняют задания, определяют часть речи выделенных слов, задают вопросы к выделенным наречиям
* Определяют, от какой части речи задавали вопросы к наречиям (от глагола)
* Записывают словосочетания с наречиями по образцу, указывают графически, от какого слова задавали вопрос

- Самостоятельная часть речи, так как можно задать вопрос к слову.* Обобщают получившие знания и делают вывод, что наречие – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы как?, где?, куда?, когда?, наречие не изменяется
* Читают задание упр.386, рассматривают таблицу и отвечают на вопросы.

- Почему? Зачем? Откуда?* Читают вопросы сверху вниз и пытаются заучить
* Отвечают на вопросы учителя и приводят свои примеры
* Читают определение , выделяют 3 части, называют ключевые слова для каждой части

(Часть речи, вопросы, не изменяется) * Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике
 |
| 1. **Развитие учебно-языковых и речевых умений**
 |
| * Создает условия для актуализации имеющихся знаний для выполнения упр.387.

- Как вы будете действовать? | * Читают задание. Планируют действия по выполнению упражнения (задавать вопросы, пробовать изменить слова)
* Самостоятельно выполняют задание, проверяют фронтально
 |
| 1. **Подведение итогов урока**
 |
| * Проводит беседу:

- Чему планировали учиться? Чему научились? - Ответьте на основной вопрос урока – Что такое наречие? Какие у него признаки?* Объясняет домашнее задание

- Сумеете сами справиться с домашним заданием? | * Отвечают на вопросы учителя
* Слушают объяснение домашнего задания и записывают его в дневники
 |