**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе**

**Тема:** Согласный звук [ш], буква Ш. Строчная буква ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Дидактическая задача урока:** организовать совместную самостоятельную деятельность детей с целью знакомства с новым звуком [ш], обозначением этих звуков буквой ш.

**Цели:** *Предметные*: учить акцентированному произнесению новых звуков на основе одноуровневых моделей слов.

 *Метапредметные:*

 - познавательные: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения на основе двухуровневых моделей слов;

 - коммуникативные: работа в паре (распределение работы, умение договориться);

 - регулятивные: работа по инструкции.

 *Личностные:* учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников

**Методы обучения:**

 *По характеру учебно-познавательной деятельности:* репродуктивные методы обучения, проблемно-поисковые (продуктивные) методы.

 *По способам организации и осуществления познавательной деятельности:* словесный, наглядный, практический.

 *По степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя:* методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации

 **Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

 **Средства обучения:** учебно-методический комплект.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Организационный момент | Организует направленное внимание на начало урока | Проверяют наличие учебника, прописей, письменных принадлежностей, | **Познавательные УУД:**1. Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
2. Формировать умение представлять информацию в виде схемы;
3. Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов;
4. Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;
5. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
6. Формировать умение ориентироваться на развороте учебника;
7. Формировать умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**1. Формировать умение слушать и понимать других;
2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;
4. Формировать умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**1. Формировать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. Формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
4. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**1. Формировать умение высказывать свое отношение, выражать эмоции;
2. Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1. Воспитание трудолюбия, способности к познанию;
2. Эстетическое воспитание;
3. Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.
 |
| Этап мотивации и целеполагания | Предлагает сформулировать тему урока, найти нужную страницу в Букваре. | Пролистывают учебник, находят тему урока, формулируют цель урока «Знакомство с новым звуком, буквой» |
|  Актуализация знаний | Просит посмотреть на знакомые схемы-человечков на с.80 и дать характеристику звукам | Самостоятельно дают характеристику знакомым звукам, рисуют им башмачки, шляпки |
| Постановка учебной проблемы | Обращает внимание на отдельно стоящую схему. Просит составить план урока. | Составляют план урока, формулируют основной вопрос урока. |
| Открытие нового знанияПрименение нового знания | Просит рассмотреть рисунки. Предлагает поиграть в «Доскажи словечко»Знакомит с печатной буквой. Работа с моделями – учитель предлагает найти соответствующие модели изучаемого звука.Предлагает работу в тетради для печатанияРабота в прописи с.26. Сравнение печатной и прописной букв.Предлагает рассмотреть иллюстрацию.Предлагает работу со схемами слов, звуко-буквенный анализ.Чтение слогов и словЧтение скороговорки (образец учителя) | Рассматривание и озвучивание рисунков. Дают характеристику звука (работа в парах)Отгадывание слов. Выделение в словах-отгадках звука [ш], определение места звука в слове.Находят на ленте букв букву, которая обозначает [ш].Самостоятельная работа с моделями. Используется взаимопроверкаКонструирование новой буквы Ш.Самостоятельно работают в тетрадях для печатания. Печатают новую букву. Взаимопроверка.Читают получившиеся слоги (Работа в парах)Сравнивают печатную и прописную букву.Рассматривание иллюстрации. Штрихуют слова со звуком [ш]. Самостоятельный выбор штриховки. Сасостоятельная работа.Нахождение слов по схемам, звуко-буквенный анализ этих слов. Работа в парах по выделению звуков.Жужжащее чтениеСамостоятельное прочтение (оценка) |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьниковПодведение итогов | В течение всего урокаПросит оценить свою работу, работу товарища | Самооценка, взаимооценка |