**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе**

**Тема:** Согласный звук [ш], буква Ш. Строчная буква ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Дидактическая задача урока:** организовать совместную самостоятельную деятельность детей с целью знакомства с новым звуком [ш], обозначением этих звуков буквой ш.

**Цели:** *Предметные*: учить акцентированному произнесению новых звуков на основе одноуровневых моделей слов.

*Метапредметные:*

- познавательные: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения на основе двухуровневых моделей слов;

- коммуникативные: работа в паре (распределение работы, умение договориться);

- регулятивные: работа по инструкции.

*Личностные:* учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников

**Методы обучения:**

*По характеру учебно-познавательной деятельности:* репродуктивные методы обучения, проблемно-поисковые (продуктивные) методы.

*По способам организации и осуществления познавательной деятельности:* словесный, наглядный, практический.

*По степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя:* методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Средства обучения:** учебно-методический комплект.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Организационный момент | Организует направленное внимание на начало урока | Проверяют наличие учебника, прописей, письменных принадлежностей, | **Познавательные УУД:**   1. Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2. Формировать умение представлять информацию в виде схемы; 3. Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; 4. Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; 5. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам; 6. Формировать умение ориентироваться на развороте учебника; 7. Формировать умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.   **Коммуникативные УУД:**   1. Формировать умение слушать и понимать других; 2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; 4. Формировать умение работать в паре.   **Регулятивные УУД:**   1. Формировать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; 2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3. Формировать умение прогнозировать предстоящую работу; 4. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Личностные УУД:**   1. Формировать умение высказывать свое отношение, выражать эмоции; 2. Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3. Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.   **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**   1. Воспитание трудолюбия, способности к познанию; 2. Эстетическое воспитание; 3. Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. |
| Этап мотивации и целеполагания | Предлагает сформулировать тему урока, найти нужную страницу в Букваре. | Пролистывают учебник, находят тему урока, формулируют цель урока «Знакомство с новым звуком, буквой» |
| Актуализация знаний | Просит посмотреть на знакомые схемы-человечков на с.80 и дать характеристику звукам | Самостоятельно дают характеристику знакомым звукам, рисуют им башмачки, шляпки |
| Постановка учебной проблемы | Обращает внимание на отдельно стоящую схему. Просит составить план урока. | Составляют план урока, формулируют основной вопрос урока. |
| Открытие нового знания  Применение нового знания | Просит рассмотреть рисунки.  Предлагает поиграть в «Доскажи словечко»  Знакомит с печатной буквой. Работа с моделями – учитель предлагает найти соответствующие модели изучаемого звука.  Предлагает работу в тетради для печатания  Работа в прописи с.26. Сравнение печатной и прописной букв.  Предлагает рассмотреть иллюстрацию.  Предлагает работу со схемами слов, звуко-буквенный анализ.  Чтение слогов и слов  Чтение скороговорки (образец учителя) | Рассматривание и озвучивание рисунков. Дают характеристику звука (работа в парах)  Отгадывание слов. Выделение в словах-отгадках звука [ш], определение места звука в слове.  Находят на ленте букв букву, которая обозначает [ш].  Самостоятельная работа с моделями. Используется взаимопроверка  Конструирование новой буквы Ш.  Самостоятельно работают в тетрадях для печатания. Печатают новую букву. Взаимопроверка.  Читают получившиеся слоги (Работа в парах)  Сравнивают печатную и прописную букву.  Рассматривание иллюстрации. Штрихуют слова со звуком [ш]. Самостоятельный выбор штриховки. Сасостоятельная работа.  Нахождение слов по схемам, звуко-буквенный анализ этих слов. Работа в парах по выделению звуков.  Жужжащее чтение  Самостоятельное прочтение (оценка) |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников  Подведение итогов | В течение всего урока  Просит оценить свою работу, работу товарища | Самооценка, взаимооценка |