**Группа детей 5-6лет «Золотая рыбка», период обследования: октябрь – май 2014-2015гг.**

Уровень развития детей определяется на основе анализа детских работ,

наблюдения за деятельностью, бесед с детьми. Разработаны критерии и

показатели оценки уровня овладения детьми изобразительной деятельностью

и развития их творчества.

**1. Передача формы:**

высокий - форма передана точно;

средний - есть незначительные искажения;

низкий - искажения значительные,

**2. Строение предмета:**

высокий - части расположены верно;

средний - есть незначительные искажения;

низкий - части предмета расположены неверно.

**3.Передача пропорции предмета в изображении**:

высокий - пропорции предмета соблюдаются;

средний - есть незначительные искажения;

низкий - пропорции предмета переданы неверно.

**4.Передача движения:**

высокий - движение передано достаточно четко;

средний - движение передано неопределенно, неумело;

низкий - изображение статичное.

**5.Цвет. а) цветовое решение изображения**:

высокий -передан реальный цвет предметов;

средний - есть отступления от реальной окраски;

низкий - цвет предметов передан неверно;

**6.Уровень самостоятельности**:

высокий - выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами;

средний - требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко;

низкий- необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

**7. Творчество**: а) самостоятельность замысла; б) оригинальность изображения; в) стремление к наиболее полному раскрытию замысла. Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребенку суммируются. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения изобразительной деятельностью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя**  **р**  **е**  **б**  **е**  **н**  **к**  **а** | **Результаты выполнения диагностических заданий на октябрь** | | | | | | **И**  **Т**  **О**  **г** |
| **Передача формы** | **Строение предмета** | **Передача пропорции предмета в изображении** | **Передача движения** | **цветовое решение изображения** | **Уровень самосто-**  **ятельности** |
| **1** | **Аня** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** |
| **2** | **Вика** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** |
| **3** | **Глеб** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** |
| **4** | **Илья** | **н** | **н** | **н** | **н** | **н** | **н** | **н** |
| **5** | **Кира** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** |
| **6** | **Лера** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** |
| **7** | **Настя** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** |
| **8** | **Яна** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** |

**Общий уровень : Высокий -0 ,средний - 87%(1чел),низкий -12%(1чел)**

Проанализировав результаты, мы отчетливо видим, что у детей 5-6 лет на начало учебного года не сформированы знания, умений и навыков в творческой деятельности детей.

**Задачи воспитателя**- поддерживать и развивать творческую инициативу детей при выполнении самостоятельных работ; способствовать совершенствованию умений и навыков художественно-творческой деятельности детей в процессе индивидуальной и коллективной формы работы. Проводить индивидуальную работу с детьми по всем методикам и видам продуктивной деятельности с целью повторения и закрепления пройденного материала, включения детей в творчество.

**Средства реализации**: использовать красочно наглядный и дидактический материал в формировании зрительного и художественного восприятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя**  **р**  **е**  **б**  **е**  **н**  **к**  **а** | **Результаты выполнения диагностических заданий на май** | | | | | | **И**  **Т**  **О**  **г** |
| **Передача формы** | **Строение предмета** | **Передача пропорции предмета в изображении** | **Передача движения** | **цветовое решение изображения** | **Уровень самосто-**  **ятельности** |
| **1** | **Аня** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** |
| **2** | **Вика** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** |
| **3** | **Глеб** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** |
| **4** | **Илья** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **в** | **с** |
| **5** | **Кира** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** |
| **6** | **Лера** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** |
| **7** | **Настя** | **в** | в | в | в | в | в | в |
| **8** | **Яна** | **в** | в | в | в | в | в | в |

**Общий уровень : Высокий -87%(7чел),средний -12%(1чел),низкий -0**

Проанализировав результаты, мы отчетливо видим, что у детей на конец года значительно повысился уровень знаний ,дети охотно выполняют предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы , проявляли инициативу при выполнении самостоятельных работ .