**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема:** «Времена года. Зима - покой природы».

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Дидактическая задача урока:** организовать совместную самостоятельную деятельность детей с целью знакомства с новыми понятиями «зима», «сезонные изменения в природе».

**Цели:** *Предметные*: формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; формировать умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; формировать умение на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.

*Метапредметные:*

- познавательные: воспитывать уважительное отношение к живой природе, желание помогать животным в зимнее время, развивать интерес к экспериментальной деятельности.

- коммуникативные: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

оформлять свои мысли в устной форме; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками; работать в паре (распределение работы, умение договориться);

- регулятивные: формировать умение определять цель деятельности на уроке, работать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия.

*Личностные:* учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников

**Методы обучения:**

*По характеру учебно-познавательной деятельности:* репродуктивные методы обучения, проблемно-поисковые (продуктивные) методы.

*По способам организации и осуществления познавательной деятельности:* словесный, наглядный, практический.

*По степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя:* методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Средства обучения:** для учителя – презентация, для учащихся – карточки-пазлы, веточки ели и сосны, учебно-методический комплект, сигнальные карточки, стаканчики со снегом, иллюстрации зимних месяцев.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Организационный момент | Организует направленное внимание на начало урока  - Ребята, проверьте, все ли готовы к уроку окружающего мира. Давайте пожелаем друг другу удачи. Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,   Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Повернулись, улыбнулись,  Начинается урок! | Проверяют наличие учебника, прописей, письменных принадлежностей, сигнальных карточек. | **Познавательные УУД:**   1. Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2. Формировать умение представлять информацию в виде схемы; 3. Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; 4. Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; 5. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам; 6. Формировать умение устанавливать аналогии; 7. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам; 8. Формировать умение ориентироваться в учебнике; 9. Формировать умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.   **Коммуникативные УУД:**   1. Формировать умение слушать и понимать других; 2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; 4. Формировать умение работать в группе; 5. Формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.   **Регулятивные УУД:**   1. Формировать умение определять цель деятельности на уроке; 2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3. Формировать умение прогнозировать предстоящую работу; 4. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   **Личностные УУД:**   1. Формировать умение высказывать свое отношение, выражать эмоции; 2. Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3. Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.   **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**   1. Воспитание трудолюбия, способности к познанию; 2. Эстетическое воспитание; 3. Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. 4. Экологическое воспитание; 5. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| Этап мотивации и целеполагания | Предлагает разбиться на группы, собрав разрезные картинки.  - Будем работать в группах. У каждого есть кусочек картинки. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы разбиться на группы?  Демонстрирует на слайде картинки – пазлы.  -Какое время года изображено на картинках, которые вы собрали? | Работа в группах.  Собирают картинки. Разбиваются на группы. Проверяют правильность сложения.  Отвечают на вопрос учителя. |
| Актуализация знаний | Предлагает отгадать рифмованные загадки.  Отвечайте все вместе и дружно.   1. Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы И заросли роз? (мороз) 2. Щиплет щеки, щиплет нос, но не страшен нам … (мороз) 3. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось. (снег)   У вас на столах стоит стакан, что в нем? Сегодня он нам понадобится.   1. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. (снежинка) 2. Рассыпала Лукерья Серебряные перья, Закрутила, замела, Стала улица бела. (метель) 3. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (иней)   *Предлагает оценить свою работу: «Как отвечали?»* | Фронтальная работа.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопрос учителя.  Оценивают свою работу по отгадыванию загадок. |
| Постановка учебной проблемы | - Скажите, с каким словом у вас ассоциируются эти слова? Когда это бывает?  Откройте свои учебники на странице 84. Посмотрите на картинку.  – По каким признакам можно догадаться, что это зима?  – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Повторяет наиболее правильные ответы детей.  Главный вопрос урока: «Что происходит только зимой?» Давайте попытаемся на него сегодня ответить.  – Давайте попробуем составить план знакомства с этим временем года.  Обобщает сказанное детьми.  На слайде появляется примерный план.  План.  1. Знакомство с признаками зимы.  2. Знакомство с погодой.  3. Знакомство с жизнью растений и животных зимой.  4. Знакомство с жизнью людей зимой (зимние игры, одежда). | Составляют план урока, формулируют основной вопрос урока.  Открывают учебники  Перечисляют признаки зимы.  Предлагают варианты ответов о чем будем говорить на уроке (что происходит с погодой, с природой, с животными, с людьми)  Опираются на картинку в учебнике. |
| Открытие нового знания  Применение нового знания | Просит вспомнить названия зимних месяцев, показывает на слайдах.  Рассказывает об особенностях зимних месяцев:   Переступает порог белая королева Зима, покровительница ледяных ветров, хозяйка спящего королевства. Она устанавливает свои правила:  Декабрь радует нас все меньшими днями и все более долгими становятся холодные ночи. Солнце встает поздно и ложится рано.  С выпадением большого количества снега, наступают первые морозы. Природа зимой надевает белую шубу. Погода в декабре еще не самая зимняя и суровая. Солнце светит ярко, наполняя кристально чистый воздух светом холодного зимнего утра. Декабрь – это последний месяц года.  Январь: Трещат крещенские морозы. Небосвод ясный и чистый, снег слепит глаза от яркого солнечного света. Солнце светит ярко, но не греет. Чем ярче солнце, тем холодней день. Январь это самый зимний месяц, самый холодный. Мороз щиплет за нос и щеки. Дни становятся длиннее. Снег под ногами хрустит. Это первый месяц в году.  Февраль: солнце начинает чаще пробиваться сквозь белую дымку и пригревать руки, щеки и обнаженные коричневые ветви деревьев. Начинают звенеть сосульки, говоря о приближении весны. В феврале часто дуют ветры. Они сдувают снег с земли. Поэтому часто мы видим Поземку, Вьюгу, Метель, Пургу.  Проводит **физкультминутку:**  Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише…  Деревцо все ниже, ниже.  Предлагает каждой группе рассмотреть иллюстрации и назвать зимний месяц к которому можно отнести иллюстрацию и почему так решили (1 группа – январь, 2 – февраль, 3 - декабрь).  - Какие признаки зимней погоды вы обнаружили на иллюстрациях?  Предлагает от каждой группы выбрать отвечающего.  *Предлагает оценить работу каждой команды*.  Обобщает ответы детей.  Беседа о снеге.  В начале урока, я обратила ваше внимание, что у вас на столе стоит стакан со снегом  -Что такое снег?  Предлагает каждой группе свой эксперимент:  1 гр. Определить свойство снега – он белый и непрозрачный.  2 гр. Снег – тает  3 гр.Снег - легкий  Рассматривают, что происходит со снегом. Делают вывод.  – Почему зимой выпадают осадки в виде снега?  Работа по слайду.  Сравните картинки и придумайте рассказ, почему замёрзла река, и пошёл снег?  Спрашивает: Что нужно было сделать? Удалось ли составить рассказ? Вы составили интересные рассказы или были недочеты?  Просит оценить рассказ каждой группы.  Рассказывает о снежинках.  Высоко над землей, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это еще не снежинки. Кристаллики все время растут и наконец, становятся красивыми звездочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.  Снежинки имеют не просто симметричную форму, все они исключительно шестиугольной формы!  Упражнение на развитие наблюдательности «Найдите настоящую снежинку».  Работа по слайду.  Рассмотрите зимний лес.  - Что вы видите?  - Что в них необычного?  Таковы особенности жизни деревьев зимой.  Деревья почти спят, вернее они «дремлют», так как хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от мороза, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы.    - Но не все деревья сбрасывают листья.  -Какие деревья не сбрасывают листья?  Демонстрирует веточки сосны и ели.  - Как отличить сосну от ели?  - Рассмотрите строение иголочек. Они покрыты восковым налетом. Поэтому им не страшен мороз.  Физкультминутка.  Встали и представили, что мы с вами в зимнем лесу.  Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз)  По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в сторону)  Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя)  Побелел морковный нос. (Дети показывают нос)  В речке стала вдруг вода  Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте)  Вьюга злиться,  Снег кружится, (Дети кружатся)  Заметает все кругом  Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками)    Продолжают работать по слайду.  Рассмотрите зимний лес.  -Назовите, где спрятались звери и птицы.  - От чего прячутся звери и птицы?  - Какие трудности они испытывают зимой?  – Где прячутся звери и птицы?  Прочитайте, как об этом говорится в учебнике.  - Почему становится мало птиц?  Многие птицы осенью улетели в тёплые края.  – Вспомните, какие из них улетели. Демонстрирует слайд с перелётными птицами.  – Почему птицы улетают?  Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух – очень тёплая одежда, а птичья кровь так горяча, что мороз птицам не страшен. А причина в другом – в голоде. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё-таки, некоторые из них остаются зимовать.  – Какие птицы остаются зимовать?  – Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?  – Как мы им можем помочь?  Демонстрация на слайде фото детей с кормушками.  – Как вы думаете, птицы поют зимой? Почему?  Проводит беседу об одежде людей.  – Мы с вами отправляемся в зимний лес.  Что мы оденем? Почему?  – Что можно взять с собой в зимний лес?  Мы назвали много изменений, которые происходят в природе зимой. А главное в природе наступает покой.  Проводит игру «Светофор».  Задаёт вопросы:  -Прячутся ли насекомые зимой? **(+)**  -Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)  -Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? **(+)**  -Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (**0**)  -Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**  -Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)  -Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**  -Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)  Игра «Четвертый лишний».  Выдели лишнее слово и объясни свой выбор.  Декабрь, январь, февраль, сентябрь.  Береза, клен, ель, дуб.  Воробей, синица, зяблик, снегирь.  Шуба, рукавицы, платье, валенки | Работа в парах. Обсуждают зимние месяцы.  Выполняют физкультминутку под показ одного из учащихся.  Работа в группе. Определяют зимний месяц по иллюстрации, признаки зимней погоды.  Представитель от каждой команды рассказывает о признаках зимней погоды своего месяца.  Оценивают работу своей и других команд.  Выполняют практическую работу в группа  Выкладывают снег на красный картон, прикладывают белый лист бумаги.  Кладут снег на ладонь.  Кладут во второй стакан такое же количество песка как снега и сравнивают, что тяжелее.  Делают вывод, что снег – это замерзшая вода.  Оценивают, чей рассказ оказался интереснее.  Называют снежинки под номерами 1,6.  Рассматривают на слайде зимний лес.  Разные деревья.  Большинство деревьев стоит с голыми ветвями, без листьев.  Рассматривают веточки сосны и ели, слайд с изображением ели и сосны зимой и делают вывод (по длине иголок, по шишкам)  Выполняют движения все вместе.  Рассматривают иллюстрацию.  Лиса - за деревом, белка – в дупле, мышь - под деревом, заяц – за кустом, снегирь на ветке дерева.  От холода и голода.  Звери и птицы голодают.  Не хватает корма.  В норах. Под кустом. За деревом.  Читают вывод по учебнику стр. 87. Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных наступает трудная пора.  Они улетели в тёплые края.  Называют перелётных птиц. Ласточка, стриж, соловей, зяблик, трясогузка.  Им холодно. Мало корма .  Дятел, синица, воробей, голубь. Мало корма.  Построить кормушки и подкармливать их.  В лесу зимой тихо.  Им холодно и мало корма.  Называют зимние вещи, санки, лыжи.  Фронтальный опрос.  Сентябрь. Это осенний месяц.  Ель. Остаётся с иголками на зиму.  Зяблик. Перелётная птица.  Платье. |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников  Подведение итогов  Рефлексия | В течение всего урока  - Что мы сегодня узнали на уроке нового?  - Какая главная особенность зимы? - Перечислите основные признаки зимы.  – А как бы вы оценили свою работу?  –Всё ли у вас получалось на уроке?  - Кто вам помогал? (если получалось не всё)  – Оцените полностью вашу работу сегодня на уроке.  - Какие открытия  вы сегодня  сделали?  - Что было интересного, познавательного на уроке?  -Какие трудности вы испытывали на уроке? | Жизнь растений замирает.  Становится холодно.  Похолодание. Идёт снег.  Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цели и результаты. |