**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема:** «Времена года. Зима - покой природы».

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Дидактическая задача урока:** организовать совместную самостоятельную деятельность детей с целью знакомства с новыми понятиями «зима», «сезонные изменения в природе».

**Цели:** *Предметные*: формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; формировать умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; формировать умение на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.

 *Метапредметные:*

 - познавательные: воспитывать уважительное отношение к живой природе, желание помогать животным в зимнее время, развивать интерес к экспериментальной деятельности.

 - коммуникативные: формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

оформлять свои мысли в устной форме; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками; работать в паре (распределение работы, умение договориться);

 - регулятивные: формировать умение определять цель деятельности на уроке, работать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия.

 *Личностные:* учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников

**Методы обучения:**

 *По характеру учебно-познавательной деятельности:* репродуктивные методы обучения, проблемно-поисковые (продуктивные) методы.

 *По способам организации и осуществления познавательной деятельности:* словесный, наглядный, практический.

 *По степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя:* методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации

 **Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая.

 **Средства обучения:** для учителя – презентация, для учащихся – карточки-пазлы, веточки ели и сосны, учебно-методический комплект, сигнальные карточки, стаканчики со снегом, иллюстрации зимних месяцев.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Организационный момент | Организует направленное внимание на начало урока- Ребята, проверьте, все ли готовы к уроку окружающего мира. Давайте пожелаем друг другу удачи. Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Повернулись, улыбнулись,Начинается урок! | Проверяют наличие учебника, прописей, письменных принадлежностей, сигнальных карточек. | **Познавательные УУД:**1. Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
2. Формировать умение представлять информацию в виде схемы;
3. Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов;
4. Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;
5. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
6. Формировать умение устанавливать аналогии;
7. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
8. Формировать умение ориентироваться в учебнике;
9. Формировать умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**1. Формировать умение слушать и понимать других;
2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;
4. Формировать умение работать в группе;
5. Формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Регулятивные УУД:**1. Формировать умение определять цель деятельности на уроке;
2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. Формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
4. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Личностные УУД:**1. Формировать умение высказывать свое отношение, выражать эмоции;
2. Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1. Воспитание трудолюбия, способности к познанию;
2. Эстетическое воспитание;
3. Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.
4. Экологическое воспитание;
5. Гражданско-патриотическое воспитание.
 |
| Этап мотивации и целеполагания | Предлагает разбиться на группы, собрав разрезные картинки. - Будем работать в группах. У каждого есть кусочек картинки. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы разбиться на группы? Демонстрирует на слайде картинки – пазлы.-Какое время года изображено на картинках, которые вы собрали? | Работа в группах. Собирают картинки. Разбиваются на группы. Проверяют правильность сложения.Отвечают на вопрос учителя. |
|  Актуализация знаний | Предлагает отгадать рифмованные загадки.Отвечайте все вместе и дружно. 1. Какой это мастерНа стекла нанесИ листья, и травыИ заросли роз? (мороз)
2. Щиплет щеки, щиплет нос, но не страшен нам … (мороз)
3. Одеяло белоеНе руками сделано.Не ткалось и не кроилось,С неба на землю свалилось. (снег)

У вас на столах стоит стакан, что в нем? Сегодня он нам понадобится.1. Покружилась звездочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке. (снежинка)
2. Рассыпала ЛукерьяСеребряные перья,Закрутила, замела,Стала улица бела. (метель)
3. И не снег, и не лед,А серебром деревья уберет. (иней)

*Предлагает оценить свою работу: «Как отвечали?»* | Фронтальная работа.Отгадывают загадки.Отвечают на вопрос учителя.Оценивают свою работу по отгадыванию загадок. |
| Постановка учебной проблемы | - Скажите, с каким словом у вас ассоциируются эти слова? Когда это бывает?Откройте свои учебники на странице 84. Посмотрите на картинку. – По каким признакам можно догадаться, что это зима?– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Повторяет наиболее правильные ответы детей.Главный вопрос урока: «Что происходит только зимой?» Давайте попытаемся на него сегодня ответить.– Давайте попробуем составить план знакомства с этим временем года. Обобщает сказанное детьми.На слайде появляется примерный план. План.1. Знакомство с признаками зимы.2. Знакомство с погодой.3. Знакомство с жизнью растений и животных зимой.4. Знакомство с жизнью людей зимой (зимние игры, одежда). | Составляют план урока, формулируют основной вопрос урока.Открывают учебники Перечисляют признаки зимы. Предлагают варианты ответов о чем будем говорить на уроке (что происходит с погодой, с природой, с животными, с людьми)Опираются на картинку в учебнике. |
| Открытие нового знанияПрименение нового знания | Просит вспомнить названия зимних месяцев, показывает на слайдах.Рассказывает об особенностях зимних месяцев: Переступает порог белая королева Зима, покровительница ледяных ветров, хозяйка спящего королевства. Она устанавливает свои правила:Декабрь радует нас все меньшими днями и все более долгими становятся холодные ночи. Солнце встает поздно и ложится рано.С выпадением большого количества снега, наступают первые морозы. Природа зимой надевает белую шубу. Погода в декабре еще не самая зимняя и суровая. Солнце светит ярко, наполняя кристально чистый воздух светом холодного зимнего утра. Декабрь – это последний месяц года.Январь: Трещат крещенские морозы. Небосвод ясный и чистый, снег слепит глаза от яркого солнечного света. Солнце светит ярко, но не греет. Чем ярче солнце, тем холодней день. Январь это самый зимний месяц, самый холодный. Мороз щиплет за нос и щеки. Дни становятся длиннее. Снег под ногами хрустит. Это первый месяц в году.Февраль: солнце начинает чаще пробиваться сквозь белую дымку и пригревать руки, щеки и обнаженные коричневые ветви деревьев. Начинают звенеть сосульки, говоря о приближении весны. В феврале часто дуют ветры. Они сдувают снег с земли. Поэтому часто мы видим Поземку, Вьюгу, Метель, Пургу. Проводит **физкультминутку:**Ветер дует нам в лицо.Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише…Деревцо все ниже, ниже.Предлагает каждой группе рассмотреть иллюстрации и назвать зимний месяц к которому можно отнести иллюстрацию и почему так решили (1 группа – январь, 2 – февраль, 3 - декабрь).- Какие признаки зимней погоды вы обнаружили на иллюстрациях? Предлагает от каждой группы выбрать отвечающего.*Предлагает оценить работу каждой команды*.Обобщает ответы детей.Беседа о снеге.В начале урока, я обратила ваше внимание, что у вас на столе стоит стакан со снегом-Что такое снег?Предлагает каждой группе свой эксперимент:1 гр. Определить свойство снега – он белый и непрозрачный.2 гр. Снег – тает3 гр.Снег - легкийРассматривают, что происходит со снегом. Делают вывод.– Почему зимой выпадают осадки в виде снега? Работа по слайду. Сравните картинки и придумайте рассказ, почему замёрзла река, и пошёл снег? Спрашивает: Что нужно было сделать? Удалось ли составить рассказ? Вы составили интересные рассказы или были недочеты? Просит оценить рассказ каждой группы.Рассказывает о снежинках.Высоко над землей, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это еще не снежинки. Кристаллики все время растут и наконец, становятся красивыми звездочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.Снежинки имеют не просто симметричную форму, все они исключительно шестиугольной формы!Упражнение на развитие наблюдательности «Найдите настоящую снежинку».Работа по слайду.Рассмотрите зимний лес. - Что вы видите? - Что в них необычного?Таковы особенности жизни деревьев зимой.Деревья почти спят, вернее они «дремлют», так как хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от мороза, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы.  - Но не все деревья сбрасывают листья.-Какие деревья не сбрасывают листья? Демонстрирует веточки сосны и ели. - Как отличить сосну от ели? - Рассмотрите строение иголочек. Они покрыты восковым налетом. Поэтому им не страшен мороз.Физкультминутка. Встали и представили, что мы с вами в зимнем лесу.Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз)По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в сторону)Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя)Побелел морковный нос. (Дети показывают нос)В речке стала вдруг водаНеподвижна и тверда, (Прыжки на месте)Вьюга злиться,Снег кружится, (Дети кружатся)Заметает все кругомБелоснежным серебром. (Имитируют движения руками) Продолжают работать по слайду. Рассмотрите зимний лес. -Назовите, где спрятались звери и птицы.- От чего прячутся звери и птицы? - Какие трудности они испытывают зимой? – Где прячутся звери и птицы?Прочитайте, как об этом говорится в учебнике.- Почему становится мало птиц?Многие птицы осенью улетели в тёплые края. – Вспомните, какие из них улетели. Демонстрирует слайд с перелётными птицами.– Почему птицы улетают? Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух – очень тёплая одежда, а птичья кровь так горяча, что мороз птицам не страшен. А причина в другом – в голоде. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё-таки, некоторые из них остаются зимовать. – Какие птицы остаются зимовать?– Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?– Как мы им можем помочь?Демонстрация на слайде фото детей с кормушками. – Как вы думаете, птицы поют зимой? Почему? Проводит беседу об одежде людей.– Мы с вами отправляемся в зимний лес. Что мы оденем? Почему?– Что можно взять с собой в зимний лес?Мы назвали много изменений, которые происходят в природе зимой. А главное в природе наступает покой.Проводит игру «Светофор».Задаёт вопросы:-Прячутся ли насекомые зимой? **(+)**-Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)-Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? **(+)**-Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (**0**)-Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**-Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)-Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**-Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)Игра «Четвертый лишний».Выдели лишнее слово и объясни свой выбор.Декабрь, январь, февраль, сентябрь.Береза, клен, ель, дуб.Воробей, синица, зяблик, снегирь.Шуба, рукавицы, платье, валенки | Работа в парах. Обсуждают зимние месяцы.Выполняют физкультминутку под показ одного из учащихся.Работа в группе. Определяют зимний месяц по иллюстрации, признаки зимней погоды.Представитель от каждой команды рассказывает о признаках зимней погоды своего месяца.Оценивают работу своей и других команд. Выполняют практическую работу в группаВыкладывают снег на красный картон, прикладывают белый лист бумаги.Кладут снег на ладонь.Кладут во второй стакан такое же количество песка как снега и сравнивают, что тяжелее. Делают вывод, что снег – это замерзшая вода.Оценивают, чей рассказ оказался интереснее.Называют снежинки под номерами 1,6.Рассматривают на слайде зимний лес.Разные деревья.Большинство деревьев стоит с голыми ветвями, без листьев.Рассматривают веточки сосны и ели, слайд с изображением ели и сосны зимой и делают вывод (по длине иголок, по шишкам)Выполняют движения все вместе.Рассматривают иллюстрацию. Лиса - за деревом, белка – в дупле, мышь - под деревом, заяц – за кустом, снегирь на ветке дерева. От холода и голода. Звери и птицы голодают. Не хватает корма.В норах. Под кустом. За деревом.Читают вывод по учебнику стр. 87. Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных наступает трудная пора.Они улетели в тёплые края.Называют перелётных птиц. Ласточка, стриж, соловей, зяблик, трясогузка.Им холодно. Мало корма .Дятел, синица, воробей, голубь. Мало корма. Построить кормушки и подкармливать их. В лесу зимой тихо.Им холодно и мало корма.Называют зимние вещи, санки, лыжи.Фронтальный опрос.Сентябрь. Это осенний месяц.Ель. Остаётся с иголками на зиму.Зяблик. Перелётная птица.Платье. |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьниковПодведение итоговРефлексия | В течение всего урока- Что мы сегодня узнали на уроке нового? - Какая главная особенность зимы? - Перечислите основные признаки зимы.– А как бы вы оценили свою работу? –Всё ли у вас получалось на уроке?- Кто вам помогал? (если получалось не всё) – Оцените полностью вашу работу сегодня на уроке.- Какие открытия  вы сегодня  сделали?- Что было интересного, познавательного на уроке?-Какие трудности вы испытывали на уроке? | Жизнь растений замирает. Становится холодно.Похолодание. Идёт снег. Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цели и результаты. |