

Разработка урока по биологии  
для 5 класса

Тема: **«Царства живой природы»**

Учитель биологии  
Гаджиева Жанета Романовна  
МБОУ СОШ № 31  
г. Владикавказ

## Урок 10. Царства живой природы.

Цели урока:

Образовательные: актуализировать понятия «классификация», «систематика», «царство», «вид»; дать представление о систематике и о современной классификации; познакомить учащихся с основными таксонами классификации – «царство» и «вид»; сформировать первоначальные представления о виде; раскрыть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

Тип урока	Урок изучения нового материала (открытия нового знания)
<u>Оборудование урока</u> :	портрет и биография Д.И. Ивановского, таблица «Строение вирусов», презентация «Царства живой природы. Вирус неклеточная форма живого».
Задачи урока	
<u>Метапредметные</u>	<p><i>Регулятивные УУД</i>: осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать свои достижения и достижения других учащихся по усвоению учебного материала;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: анализировать текст и рисунки учебника; выбирать основания для классификации объектов живой природы; устанавливать аналогии; относить объекты к известным понятиям; представлять информацию в виде схем;</p>
Предметные	<p><u>Знания</u>: основных таксонов классификации – «царство» и «вид»; отличительных признаков представителей разных царств живой природы; мер профилактики вирусных заболеваний.</p> <p><u>Умения</u>: объяснять сущность термина «классификация»; давать определение науке систематике; характеризовать вид как наименьшую единицу классификации; рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами; называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p>
Личностные	Проявлять познавательный интерес к изучению царств живой природы; понимать: учебные задачи и стремиться их выполнить, Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы.
Ход урока.	
Формы деятельности учащихся	Индивидуальная, участие в группах
Виды деятельности учителя	Беседа, показ презентации, контроль работы учащихся.
<p>1. Нас окружает удивительный и многообразный мир живых организмов. Чтобы не запутаться в этом разнообразии живой природы, существует наука систематика, которая наводит порядок. Она объединяет родственные существа в группы.</p> <p>2. Самая крупная систематическая группа это империя, которая делит организмы на клеточные и неклеточные. К неклеточным относят вирусы, а клеточные организмы объединяются в царства.</p> <p><b>(слайд 2)</b></p> <p>3. Разбираем понятие систематика и классификация. Самой маленькой единицей классификации</p>	

считается вид. (понятие вид учащиеся записывают в тетрадь (слайд 3)

4. Сегодня на уроке мы познакомимся с царствами живых организмов (работа в группах).

Царство бактерий (слайды 4)

Царство грибов (слайды 5)

Царство растений (слайды 6)

Царство животных (слайды 7)

5. Подробно остановимся на неклеточной форме жизни – вирусах.

1) История открытия вирусов.(слайд 8, 9)

Слово «вирус» известно было еще в древнем мире. Оно обозначало ядовитость, язвительность. Наши далекие предки интуитивно чувствовали, что есть неизвестные и враждебные человеку существа.

В 1892 году русский ученый Дмитрий Иосифович Ивановский открыл вирус табачной мозаики. Ивановский внимательно изучал природу табачной мозаики и ему было ясно, что болезнь заразна: если сок больного растения вводился в жилку листа здорового табака, то через несколько дней на поверхности листьев появлялись желтые пятна. Увидеть вирусы удалось только в электронный микроскоп спустя 50 лет после их открытия. Первым был сфотографирован именно вирус табачной мозаики (ВТМ).

Вирусы – неклеточная форма жизни. Они внутриклеточные паразиты, которые способны кристаллизоваться во внешней среде, но как только проникают в клетки живых организмов, проявляют все признаки живого. Именно поэтому их считают особой и уникальной формой жизни, но очень примитивной. Вирусы называют переходной формой между живой и неживой природой. Когда вирус находится в клетке хозяина, он производит себе подобных, это очень активный организм. Вне клетки хозяина вирус не проявляет признаков живого.

2) Форма и размеры вирусов. (слайд 10)

По форме различают вирусы: палочковидные, округлые, овальные, похожие на теннисную ракетку, напоминающие кристаллы многогранника, цилиндрические.

Распространены повсеместно: по воздуху, по воде, по земле, через биологических переносчиков (вирус энцефалитов, возбудитель бешенства, вирус желтой лихорадки), через зараженную пищу, воду, предметы быта (вирус гепатита А, вирус полиомиелита, энтеровирусы), через физические контакты с больными людьми и животными передаются немногие болезни (герпес, вирусный гепатит, ВИЧ).

3) Многообразие вирусов. (слайд 11)

Рефлексия учебной деятельности на уроке.	<u>Вопросы к классу:</u> Что из того, что Вы узнали было для вас знакомо? Что оказалось новым? Как вы понимаете выражения: 1) Вирусы – это плохие новости в упаковке из белка. 2) Вирусы проявляют признаки жизни только в клетке.
Домашнее задание	Изучить текст § 8, ответить на вопросы . Подготовить информационные проекты «Царства живой природы», «Вирусы - неклеточные формы жизни», «Опасные невидимки» (о вирусных заболеваниях), «Помощники бактериофаги».

