# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

#

# КОНСПЕКТ

# непосредственно образовательной деятельности

# «Путешествие в волшебный лес»

# Группа раннего возраста

# Воспитатель: Пантина Оксана Алексеевна

# Санкт-Петербург

# 2014

# Тема: Непосредственно образовательная деятельность «Путешествие в волшебный лес».

# Форма: Интегрированное занятие.

# Цель: Создать условия для закрепления и расширения знаний об окружающем мире. Совершенствование навыков нетрадиционного изображения предметов.

# Задачи:

# *Образовательные:*

# *-* пополнять и активизировать словарный запас глаголами: летит, жужжит;

# *-* продолжать обучать детей сопровождать речь движениями;

# *-*отчетливо произносить звуки в звукоподражании (ж-ж-ж);

#  *-*продолжать учить рисовать ладошкой на листе бумаги;

#  *-*закрепить знания зеленого, красного и желтого цветов;

# *-* соотносить предмет по цвету;

# *-* закреплять представления один – много.

# *Развивающие:*

# *-*развивать активную речь детей;

# *-* поддерживать интерес к изобразительной деятельности;

# *-* развивать воображение, внимание, речь, мышление;

# *-* развивать творческие способности, желание высказаться по

#  собственной инициативе;

#  *-* развивать мелкую моторику.

# *Воспитательные:*

# *-* воспитывать коллективизм, дружеское отношение между собой;

# *-* воспитывать аккуратность, активность, инициативность;

# *-*воспитывать доброе отношение и любовь к животным;

# *-*создать радостный настрой;

# *-* воспитывать любознательность, познавательный интерес.

# Образовательные области:

# - Социально-коммуникативное развитие,

# - Познавательное развитие,

# - Речевое развитие,

# - Художественно – эстетическое развитие,

# - Физическое развитие.

# Используемые технологии:

# *- Игровые технологии;*

# *- Здоровьезберегающие технологии;*

# *- Личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми;*

# *- Обучающие технологии, в том числе, нетрадиционная техника (рисование ладошкой)*

# Предшествующая работа:

# *1)Чтение детских стихов, произведений малого фольклорного жанра:*

# *На цветы она садится, Работник садовый,Не устав с утра трудиться. Поясок медовый. Людям воск и мёд дала Зажужжала, как пила,Беспокойная пчела. Полосатая пчела.*

*Всё жужжит она, жужжит. Домовитая хозяйка
Над цветочками кружит. Полетает над лужайкой,
Села, сок с цветка взяла. Похлопочет над цветком -
Мёд готовит нам пчела! Он поделится медком.*

**В. Зубков**
*Летом* ***пчелкам*** *целый деньНад цветком пчела жужжит
Собирать нектар не лень. И нектар собрать спешит.
Отнесут его потом.Весь нектар, что соберет,
В улей-свойчудесный дом. Превращает пчелка в мед.*

***Т. ВогинаПотешка***

 ***«Паровоз»****Заинька, попляши,*

*Загудел паровоз,серенький, попляши!*

*И вагончики повез, Зайка серый попляши,*

*чох-чох-чу-чу.твои ножки хороши!*

*Я далеко укачу.*

***«Ежик защищается»***

Ежик защищается, выставив иголки,

А они колючие, прямо как у елки!

Шарик из колючек не разжать лисе.

Лапы все уколет, но ежа не съест!

***2)Загадывание загадок:***

*Над цветком она жужжит, Ранним утром ей не спится
К улью быстро так летит, Очень хочется трудиться
Мёд свой в соты отдала, Вот и меду принесла
Как зовут её? … Работящая..*

*Если пил ты чай с медком, Был тугим кулачком
С ней ты хорошо знаком. А раскрылся стал цветком
Много меду собрала (Бутон)
Работящая…*

|  |
| --- |
|  |

# *3) Рассматривание карточек, картинок, иллюстраций:* «Первые уроки», «Цветы», «Цвета, Фрукты», «Насекомые», «Феи», «Болото».

# 4) *Проведение подвижных игр:* «Лесная гостья», «Цветочная поляна», «Лягушата», «Через ручеек», «Собираем букет»» и др.

# *5) Проведение речевой игры*: «Паровоз», «Пчелка».

# *6) Изобразительная деятельность*: нетрадиционная техника (рисование ладошками).

# *7) Прослушивание музыкальных композиций*: звуки природы (пение птиц, жужжание пчелы); детских песенок «Паровоз по рельсам мчится», «Паровоз Букашечка», «Маленький ежик, четверо ножек».

# *8) Проведение дидактической игры:* «Найди такой же»

# *9) Во время прогулок наблюдение за окружающим миром* (животные, птицы, деревья, кустарники).

# *10) Рассматривание игрушек:* животных, птиц, насекомых.

# *11) Проведение сюжетных и ролевых игр с объемными и плоскостными игрушками*: животные, птицы, насекомые.

# *12) Выполнение простых ритмичных движений* под музыкальные композиции Железновой «Дом для пчел», «Паровозик», «Лягушата».

# *13) Проведение игр на развитие мелкой моторики пальцев рук* (игры с прищепками).

# *14) Дыхательная гимнастика* «Вдыхаем аромат цветов».

# *15) Проведение пальчиковой гимнастики*: «Пчелки».

# *16) Чтение художественной литературы:* Н. Павлова «Бабочки», В. Бианки «Приключение муравьишки», Ю. Арачеев «Сидел в траве кузнечик», Т. Белозеров «Одуванчик», Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Г. Паустовский «Заботливый цветок», Н. Фенкель «Жук», А. Баров «Голоса леса».

# Материалы: краски (красный и желтый цвет), емкость с губкой под краску, влажные салфетки на каждого ребенка, листы для рисования каждому ребенку (с заготовками стебля для цветка).

**Оборудование:** костюм «Пчелка», волшебная палочка, игрушка-зайка, костюм ежа, плоскостные ежата (красные и желтые, без иголок), прищепки (красные и желтые), атрибут паровозика, атрибуты пчелок на каждого ребенка, атрибуты яблок красные и желтые, двекорзинки (красная и желтая), искусственное озеленение (деревья, цветы, трава, насекомые, болотце с лягушками), плоскостные цветы (красных, желтых), мольберт для рисования, магнитофон, музыкальный материал: фонограмма «Паровоз Букашечка» группа Барбарики, музыка природы- пение птиц, музыкальная композиция «Паровозик» Железнова, музыкальная композиция из мультфильма «Пчелка Майя».

**Планируемые результаты:** дети будут:

- иметь элементарные знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый),

- уметь выражать  положительные эмоции (интерес, радость, восхищение),

- активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач,

- уметь соотносить предмет по цвету,

- сопровождать речь движениями,

- уметь слушать и повторять произведения малого фольклора для маленьких,

- уметь слышать и видеть прекрасное в окружающем мире,

- иметь элементарное математическое понятие один–много,

- уметь применять в рисовании навыки нетрадиционного изображения предметов.

**Содержание организационной деятельности детей:**

1. **Организационный момент. Игровая ситуация.**

Воспитатель с помощью короткого рассказа вводит детей в конкретную ситуацию.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня шла в детский сад и по дороге нашла волшебную палочку**.** Посмотрите, какая она красивая (показываю палочку). Но я, к сожалению, не знаю, кто мог ее потерять. А вы ребята, не знаете? *Ответы детей: Нет, не знаем.*

**Воспитатель**: А давайте с вами поищем ее хозяина.

*Ответы детей: Давайте.*

**Воспитатель:** Так как наша палочка не простая, а волшебная, то и хозяйка ее я думаю какая-нибудь сказочная волшебница. Я вас всех приглашаю в сказочную страну, в той стране волшебный лес, в нем полным-полно чудес. Сейчас мы сядем в паровозик, который называется «Букашечка» и отправимся в путешествие.

**Воспитатель**: Ребята, а как гудит паровоз?(Чох-чох-чох! Чу-Чу-Чу).Давайте все вместе.

*Дети: Чох-чох-чох! Чу-чу-чу!*

**Воспитатель**: Выстраивайтесь за мной, я буду машинистом. Все готовы, Поехали! (Надеваю атрибут-паровоза).

*Ходьба детей с согнутыми руками под фонограмму (Барбарики «Паровоз Букашечка****» -****2 куплета и 2 припева). Пока играет фонограмма, снимают ширмы с декораций леса.*

**Воспитатель:** По дороге паровоз, всех детишек в лес привез! Как красиво здесь в лесу! Птички щебечут, бабочки порхают. Сколько здесь цветов, деревьев и кустов. (Обращаю внимание детей на декорации). Как здесь приятно пахнет. Давайте глубоко вдохнем этот свежий воздух.

1. **Дыхательная гимнастика**

*Дети через нос вдыхают воздух, через рот выдыхают, повтор 2-3 раза.*

*Под фонограмму «музыка природы - Пение птиц» (звучит тихий фон).*

1. **Закрепление пройденного материала**

**Воспитатель:** Ой, смотрите, по-моему, кто-то там прячется за деревцем? Кто это?

*Хоровые ответы детей: ежик.*

**Воспитатель:** Здравствуй ежик! Что ты здесь делаешь?

**Ежик:** Я ищу своих ежат. Они играли на полянке и потерялись, и я никак не могу их найти.

**Воспитатель:** Ой, ой, ой! Надо ежику помочь! Ребята поможем ежику?

*Хоровые ответы детей: Да. Поможем.*

**Воспитатель:** Давайте поищем, где же спрятались ежата?

**Ежик:** Ну, спасибо вам ребята, да только мои ежата не просты, вобычном лесу таких ежат вы не встретите. А здесь лес то у нас сказочный и ежата мои тоже сказочные, они у меня разноцветные.

*Дети ищут ежат. Находят и несут воспитателю.*

**Воспитатель**: Молодцы. Сколько ежат мы нашли?

*Хоровые ответы: много.*

**Воспитатель:** Правильно, много. Давайте посчитаем ежат (один, два, три, четыре). Ежик всех ежат мы нашли?

**Ежик:** Да, у меня было четыре ежонка.

**Воспитатель:** Ребята, а какого цвета ежата?

*(Показываю желтого ежонка – спрашиваю какого цвета этот ежонок?Показываю красного ежонка – спрашиваю, а этот, какого цвета?)*

*Хоровые ответы детей: желтый, красный.*

**Воспитатель**: Правильно, это красный ежонок, а этот желтый. Мне кажется, что у ежат чего - то нехватает? Как вы думаете чего?

*Хоровые ответы детей: иголок.*

**Воспитатель:** Да, видимо когда они играли на полянке, растеряли все свои иголки. Как же они теперь будут без иголок, теперь их и лиса и волк могут съесть. Ежатам тоже нужна наша помощь. Нужно найти их иголки. Ведь иголки – это защита для ежат от хищных зверей.

***«Ежик защищается»***

Ежик защищается, выставив иголки,

А они колючие, прямо как у елки!

Шарик из колючек не разжать лисе.

Лапы все уколет, но ежа не съест!

**Воспитатель:** Ребята поищем иголки для ежат?

*Хоровые ответы детей: Да.*

**Воспитатель:** Я, кажется, нашла, смотрите, вот и иголочки в цветочке лежат. Только они здесь все перемешались. Давайте каждому ежонку найдем его иголки (иголки такого же цвета).

***Дидактическая игра «Найди такой же»***

**Ежик:** Спасибо,ребята, вы мне очень помогли и ежат моих разыскали и иголки им нашли.

**Воспитатель:** Ежик, скажи, а ты случайно не знаешь, кто потерял волшебную палочку?

**Ежик:** Нет, не знаю.

**Воспитатель**: Ну ладно, неси скорей своих ежат домой. Ребята, а нам пора ехать дальше, садитесь скорее в паровозик.

**Ежик:** До свидания ребята.

*Дети: До свидания еж. До свидания ежата.*

*Едут на поезде под фонограмму Железновой «Паровозик» - Ходьба за воспитателем с согнутыми руками.*

**Воспитатель**: Ой, смотрите вот болотце. А кто в болоте живет?

*Хоровые ответы детей: лягушки.*

**Воспитатель:** Правильно лягушки. Что-то их не слышно, а как лягушки разговаривают?

*Хоровые ответы детей: Ква-ква-ква.*

**Воспитатель**: Да, лягушки квакают. А какого цвета лягушки?

*Хоровые ответы детей: зеленого.*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно, зеленого. А сколько лягушек там живет?

 *Хоровые ответы детей: Много.*

**Воспитатель:** Правильно, много.Давайте посчитаем! Раз-два-три-четыре.

*У болота в лесу на опушке*

*Жили-были четыре лягушки.*

*Жили-были четыре лягушки*

*У болота в лесу на опушке!*

**Воспитатель**: Ребята посмотрите, вот цветок – кувшинка растет на болоте. Кто скажет, сколько цветов на болоте?

*Хоровые ответы детей: Один.*

**Воспитатель**: Молодцы, лягушек на болоте много, а цветок один.

**Воспитатель:**Т-с-с-с! (подношу палец к губам). Вы слышите? По-моему кто-то плачет? Давайте пойдем и посмотрим кто это? (*Под деревом сидит музыкальный заяц).*

**Воспитатель:** Ой, кто это?

*Хоровые ответы детей: Зайка.*

**Воспитатель**: Здравствуй зайка!

**Заяц**: Здравствуйте ребята!

**Воспитатель:** Почему ты плачешь?

**Заяц:** Как хорошо, что вы пришли. Мне как раз нужна ваша помощь.

**Воспитатель:** А что случилось?

**Заяц**: Мама зайчиха, послала меня за яблоками, и просила собрать желтые яблоки в желтуюкорзинку, а красные в красную. А я совсем запутался, где здесь желтые яблоки, а где красные.

**Воспитатель**: Ну не плачь, зайка. Ребята, поможем зайчику?

*Хоровые ответы детей: Поможем.* (*Дети собирают яблоки).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Так много яблок собрали. *(Маша, сколько красных яблок мы собрали – много, а желтых яблок, Миша, сколько мы собрали – много.Правильно - много).*Зайчик будет рад. Ой, смотрите у зайчика в лапках еще одно яблоко? Даша, сколько яблок у зайки в лапках? (одно), Миша, какого цвета у зайки яблоко? (красное).

**Воспитатель:** Правильно, красное, в какуюкорзинку мы его положим?

*Хоровые ответы детей: в красную.*

**Заяц**: Ну, спасибо вам детишки, я так рад и весел, что вы мне помогли.

**Воспитатель:** Может, и ты нас повеселишь, заинька? Дети, давайте вместе попросим зайку!

*Заинька, попляши,*

*серенький, попляши!*

*Зайка серый попляши,*

*твои ножки хороши!*

*Заяц поет и танцует. Дети топают и хлопают.*

**Воспитатель**: Спасибо, заинька, ты нас очень повеселил. А ты случайно не знаешь, кто потерял волшебную палочку?

**Заяц**: Нет, не знаю. Но там, на полянке, я видел пчелку, она везде летает, все знает. Спросите у нее.

**Воспитатель:** Ну ладно зайка, неси скорей свои яблочки маме - зайчихе, а нам пора ехать дальше, ребята, попрощайтесь с зайкой и скорей садитесь в паровозик.

*Дети: До свиданья зайка. Пока-пока.*

**Воспитатель**: Чох-чох! Чу-чу! Я далеко укачу!

*(ходьба за воспитателем с согнутыми руками)*

**Воспитатель**: Приехали. Вот и полянка. Ребята, по- моему, на этой полянке не хватает цветов. Да и пчелки здесь не видно. Хорошо, что у меня есть волшебная палочка. Сейчас я палочкой взмахну и вас в цветочки превращу.

1. **Пальчиковая гимнастика.**

Наши ручки как цветочки *руки держат перед собой, ладошка прижата к ладошке*

Пальчики как лепесточки *покачивание ладошек влево вправо*

Солнце просыпается, *пальцы растопыриваются в стороны*

Цветочки раскрываются. *ладошки раскрываются до кисти*

**Воспитатель:** Ребята, я слышу, что к нам кто-то летит.

*Под фонограмму из мультипликационного фильма «Пчелка Майя» в зал залетает пчела.*

**Пчелка Майя**: Здравствуйте ребята! Я пчелка Майя прилетела к вам из другого леса, в вашем лесу так красиво, здесь так много цветов. А давайте с вами поиграем в игру «Пчелка на лужайке».

*Хоровые ответы детей: Да.*

1. **Игра «Пчелка на лужайке»**

**Пчелка Майя**: Полетели на красные цветочки (сопровождает полет на цветочки звуком, подражающим пчелу ж-ж-ж). Повторяйте за мной мою песенку ж-ж-ж. Ребята полетели на желтые цветочки (сопровождает полет на цветочки звуком, подражающим пчелу ж-ж-ж) - 3-4 раза. Молодцы ребята. Мы так весело с вами поиграли.

**Воспитатель**: Ребята нам с вами весело, но посмотрите на Майю она веселая или грустная? Я что-то не пойму?

*Хоровые ответы детей: грустная.*

**Воспитатель:** Почему ты грустишь Майя?

**Пчелка Майя**: В вашем лесу так хорошо, а в моем лесу цветы не цветут.

**Воспитатель**: А почему в твоем лесу нет цветов?

**Пчелка Майя**: Потому, что Фея Цветов потеряла свою волшебную палочку.

**Воспитатель**: А это случайно не ее палочка?

**Пчелка Майя**: Да, ее.

**Воспитатель**: Ребята, как здорово! Мы и нашли хозяйку волшебной палочки – это Фея Цветов! Майя, тогда передай, пожалуйста, палочку ее хозяйке Феи Цветов.

**Пчелка Майя**: Конечно, передам.

**Воспитатель**: А ты Майя не расстраивайся и не грусти, мы с ребятами поможем тебе. Ребята, поможем пчелке?

*Хоровые ответы детей: Да, поможем.*

**Воспитатель:** Мы нарисуем цветы для твоей лужайки.

**Пчелка Майя**: Вот спасибо вам ребята. Тогда полетели.

*(Дети летят за пчелой к столам. Садятся за столы.)*

1. **Беседа с элементами изобразительной деятельности**

**Воспитатель**: Ребята для рисования нам сегодня понадобится красный и желтый цвет краски. За одним столом у нас распустятся желтые цветочки, а за вторым столом красные. Посмотрите у вас на столах лежат листы бумаги, вот такие (показываю), вот травка на полянке (показываю готовую заготовку травы на листе), вот бабочка прилетела к цветочку (показываю), а вот стебелек для цветка, а бутон еще не распустился. Рисовать цветок будем ладошкой. Для этого мы будем опускать ладошку в красную или желтую краску. Посмотрите, как я это делаю (показываю), а теперь я приложу свою ладошку к верхней части листа к стебельку. Вот так (показываю). Вот и получился цветок. А теперь вы попробуйте нарисовать на своих листах бумаги цветы. Я думаю,Пчелка Майя нам тоже поможет. Обмакнем ладошку в краску…

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Хорошо постарались.

**Пчелка Майя**: Ой, какие красивые цветочки будут цвести на моей полянке. Я возьму их и полечу в свой лес. До свидания ребята. Спасибо вам за помощь.

*Пчелка улетает под фонограмму из мультфильма Пчелка Майя.*

1. **Рефлексия**

**Воспитатель:** Вот и подошло наше путешествие в волшебный лес к концу. По дороге мы встречали много зверей. Ребята, кого мы видели в лесу?

*Хоровые ответы детей: зайку, ежика, лягушек, пчелку.*

**Воспитатель**: Правильно, молодцы. Всем зверушкам нужна была наша помощь. Мы всем помогли. Как вы думаете, правильно мы поступили?

*Хоровые ответы детей: да*

**Воспитатель:** Конечно, правильно. Потому-что мы с вами добрые, внимательные, дружные, заботливые. Давайте всегда будем оставаться такими друг к другу и ко всем окружающим. И самое главное мы узнали, кто потерял волшебную палочку, и вернули ее хозяйке.

А сейчас пойдемте мыть ручки, ведь нас еще ждет сладкий сюрприз. Пчелка Майя оставила нам сладкое угощение.

**Источник:**

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272 с.
2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ».
3. Волгина Т. «Паровоз».
4. Вохринцева С. «Дикие животные. Дидактический материал. Окружающий мир»
5. Ганошенко Н. И., МещеряковаС. Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» (Игры и занятия с детьми раннего возраста. Первые шаги) – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 64 с.; цв. вкл.
6. Жукова О. Г. - «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» - М.: Айрис - пресс, 2006. – 96 с. + вкл. 8 с.
7. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
8. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Автор составитель О.П. Власенко (и др.), Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, издание 2 – е Волгоград: Учитель, 2013 – 292 с.

 9) Под ред. Казаковой Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.

Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование» – М.: ТЦ

Сфера, 2006. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)

1. Под ред. Парамоновой Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3- лет» 2 – е изд. перераб. – М.: ОЛМА Медиа Гупп, 2012. – 512 с.; 4 л.
2. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. – 128 с., илл.