**«Спеши творить добро»**

Классный час для учащихся 1-2 классов

**Цели**:

-познакомить учащихся с понятием «толерантность» с основными чертами толерантной личности;

- формировать у учеников потребности в понимании другого человека;

- воспитывать внимательное отношение к людям;

-развивать умение учащихся сплочённо работать в коллективе;

-способствовать развитию уважительного отношения друг к другу.

**Технология:** проектная деятельность.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран, набор песен о добре, коробочки с карточками, карточки с пословицами, карточки с терминами, карточки со стихами, чистые листы бумаги для газеты, рисунки человеческого следа, фломастеры, цв. карандаши.

В настоящее время являюсь классным руководителем 2а класса. Всё чаще задумываюсь, как помочь своим ученикам успешно адаптироваться в современном мире.

Сейчас становится страшно жить: страшно заговорить с незнакомым человеком, страшно лететь на самолёте, страшно идти домой вечером. А от одной только мысли, что наши дети, внуки , наши ученики начинают испытывать чувство недоверия, агрессии и нетерпимости по отношению к окружающим наводят на вопрос, что делать? В последнее время очень часто тема толерантности обсуждается и на телевидении, и в средствах массовой информации. И я, как учитель, не могу остаться в стороне от этой проблемы. Поэтому передо мной стоят задачи, найти такие слова и донести их до детей, чтобы они крепко «осели» в их сердцах и душах. Большая часть классных часов посвящена разговорам о дружбе, сплоченности, взаимовыручке, внимательному отношению друг к другу.

**Подготовительный этап:**

1. В классе на парты перед занятием выставляются яркие красочные коробочки с карточками, на которых написаны качества человека, как положительные, так и отрицательные. Всем детям очень интересно, что же там лежит.
2. Ребята рассаживаются по группам, которые сформированы заранее.

**Мотивация к деятельности:**

-Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

-Скажите, пожалуйста, какое слово несколько раз повторилось в моём приветствии.

-Да, это слово «доброе». Замечательно. Предположите, о чем может пойти сегодня речь на нашем классном часе.

Предполагаемые ответы детей (о добре)

**Актуализация имеющихся знаний.**

-Как вы думаете, а о чём можно говорить, когда вы слышите слово «добро»

Выслушиваются ответы детей.

-А что такое добро и кто может быть добрым?

Дети высказывают свои мнения.

-Мы сегодня действительно будем говорить о добром человеке. А тема нашего классного часа «Спеши творить добро»

На доску вывешивается плакат с названием темы.

-Как вы понимаете название этой темы?

**Социализация в группах:** Всем классом заслушиваем ответы групп.

-Какие слова могут соседствовать рядом с этим словом?

Дети приводят разнообразные примеры человеческих качеств.

- У вас на столах лежат яркие коробочки. И, наверное, вам очень хочется узнать, что же в них может находиться? В них не предметы, а слова, которые помогут нам на классном часе.

Дети открывают коробочки и видят, что там лежат карточки с разными человеческими качествами.

-Работая в паре, разделите слова на две группы.

**Осознание неполноты своего знания:** Дети постараются разделить слова на положительные и отрицательные, но слово «толерантность» будут сомневаться, куда класть, поэтому отложат отдельно или в какую-нибудь группу наугад. Появятся вопросы, что обозначает это слово.

- Скажите, на какие группы вы разделили, предложенные вам, слова.

**Социализация в парах:** Заслушиваются ответы пар: хорошие черты (**доброта, дружба, милосердие, уважение, терпимость**,)

На доске фиксируем карточки с этими терминами, объясняя значения этих слов.

плохие черты ( грубость, жестокость, ярость, гнев, конфликт ), но эти термины мы на доску вывешивать не будем.

- Какое слово у вас осталось?

Выслушиваются ответы детей. Скорее всего, сойдутся на одном слове «толерантность».

- Значения этих слов можно найти в толковом словаре.

(один из учеников зачитывает толкование слов)

- Все положительные слова, помещённые на доске, это части из которых состоит такое качество, как «**толерантность**».

**Обогащение опыта в процессе работы с информацией.**

-Слово «толерантность» для нас не очень привычное слово. Нам более знакомо такое слово, как «терпимость». Значение этих двух слов одинаковое.( **слайд №1**)

- 16 ноября отмечается Международный праздник толерантности (**слайд№2**)

- Качества толерантного человека, которые мы видим на доске, мы должны направлять на другого человека. То есть мы должны быть… Продолжите фразы.

Дети стараются проговорить: мы должны быть добрыми по отношению к другому человеку, дружелюбны .., милосердны…. терпимы…уважительно относиться к другим людям.

-О каждом качестве можно говорить отдельно. Мы же поговорим о добре.

- Нас учат добру и в песнях, и в сказках , и в пословицах, и в стихах. На столах у вас лежат карточки, на которых записаны пословицы. Соберите их и объясните её значение.

**Социализация в группе**: Заслушиваются ответы и объяснения детей. (**Приложение №1**)

- Очень много интересных, познавательных, поучительных стихотворений на тему добра. Я предлагаю сейчас в группе познакомиться с некоторыми из них, выбрать одно, которое понравится больше.

**Социализация в группе**: Учащиеся прочитывают стихи, выбирают одно, читают всему классу и комментируют почему именно оно.(Приложение№2)

**Создание творческого продукта:**

-Мир вокруг нас, как и мир каждого человека, это такой мир, где все дружат, никого не боятся. И мы с вами можем внести небольшую частичку того, чтобы сделать этот мир более добрым. Каким образом?

Дети предлагают свои предложения.

-Мне бы хотелось предложить вам обратиться ко взрослым. А начать наше обращение хотелось бы начать словами: « Уважаемые взрослые, давайте будем……»

Дети предлагают варианты обращения.

-А чтобы наши обращения дошли до взрослых, да и не только до них, я предлагаю подготовить очередную газету в микрорайон, в котором мы с вами живём.

На подготовленном листе бумаги группы оформляют газету, на которой они напишут обращение, поместят стихотворение о добре и пословицу.

Во время работы групп звучат песни о добре

**Социализация в группе**, затем в классе. Оформленные газеты помещаются на классную доску.

**Рефлексивный этап**

**-**Капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручеёк в реку, реки – в море добра. Результат нашей работы на лицо. Я думаю, что эти работы не останутся незамеченными людьми. Хорошо, когда человек оставляет после себя след. И вы сегодня его оставите..

-А ещё я предлагаю свой след оставить и у себя в кабинете, как результат нашей работы.

Предлагаю детям карточки с человеческим следом, на котором они напишут одно из наиболее понравившихся качеств человека. Это качество, которое они возьмут с собой с классного часа.

Звучит песня «Будьте добры». (**Слайд 3**)

Дети подписывают след и помещают в классный уголок.

-Прочитайте, пожалуйста, все вместе слова на экране

**«Если каждый будет друг к другу терпим,**

**Мы сделаем вместе добрым наш мир.»**

-Этими словами мы и закончим наш классный час.

**(Приложение №1)**

«В ком добра нет, в том и правды мало». «Про доброе дело говори смело». «Добрые слова дороже богатства». «Доброе слово лечит, злое калечит». «Учись доброму - плохое на ум не пойдёт». «Не одежда красит человека, а его добрые дела.»

**(Приложение№2)**

Выходя поутру из ворот,  
Понимаешь, у каждого в жизни,  
Предостаточно бед и забот…  
Разве любы нам хмурые лица,  
Или чья та сердитая речь  
Ты улыбкой сумей поделиться,  
И ответную искру зажечь.  
  
\*\*\*  
Как бы жизнь не летела-  
Дней своих не жалей,  
Делай доброе дело  
Ради счастья людей.  
Чтобы сердце горело,  
А не тлело во мгле  
Делай доброе дело-  
Тем живём на земле.  
*А. Лесных*  
  
\*\*\*  
А как нам добрые слова нужны!  
Не раз мы в этом убедились сами,  
А может не слова — дела важны?  
Дела — делами, а слова — словами.  
Они живут у каждого из нас,  
На дне души до времени хранимы,  
Чтоб их произнести в тот самый час,  
Когда они другим необходимы.  
*М. Лисянский*  
  
\*\*\*  
В доме добрыми делами занята,  
Тихо ходит доброта  
Утро доброе у нас  
Добрый день и добрый час  
Добрый вечер,  
Ночь добра  
Было доброе вчера  
И откуда спросишь ты  
В доме столько доброты.  
  
\*\*\*  
Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».  
Доброта — она от века  
Украшенье человека…  
  
\*\*\*  
Не стой в стороне равнодушно,  
Когда, у кого то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда  
И если кому — то, кому — то поможет  
Твоя доброта, улыбка твоя,  
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,  
Что годы живешь ты не зря.  
— Добрый день! — тебе сказали,  
— Добрый день! — ответил ты.  
Как две ниточки связали  
Теплоты и доброты.  
  
Нам желают «Доброго пути!»   
— Будет легче ехать и идти.  
— Здравствуйте! — ты скажешь человеку,  
— Здравствуйте! — он скажет нам в ответ.  
И, наверно, не пойдёт в аптеку,  
И здоровым будет много лет.  
  
\*\*\*  
Доброе слово лечит, злое калечит.  
Торопись на доброе дело, худое само приспеет.  
Добрая слава лежит, а худая бежит.  
Не одежда красит человека, а его добрые дела.  
Доброта нигде не теряет своего достоинства.  
Доброта без разума пуста.  
Добрые слова дороже богатства.  
За доброго человека сто рук.  
Не хвались серебром, а хвались добром.  
Кто добро творит, тому бог отплатит.  
В ком добра нет, в том и правды мало.  
За добрые дела добром платят.  
Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Использованные ресурсы:

Словарь по русскому языку для младших школьников: справочное пособие/ Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова. - 4-е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2012.

http://900igr.net/kartinki/psikhologija/Tolerantnost-v-shkole/004-16-nojabrja.html

http://900igr.net/kartinki/psikhologija/Tolerantnost-v-shkole/018-Vtoroj-etap-konkursa.html

<http://900igr.net/kartinki/psikhologija/Tolerantnost-v-shkole/016-Pervyj-etap-konkursa.html>

http://ejka.ru/blog/stihi/854.html