Совместная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы собщим недоразвитием речи. Игра – путешествие «Любимый город» с использованием современных образовательных технологий ( игровые, здоровьесберегающие, культуровоспитывающие, развивающее обучение, использование элементов ЭОР)

**Образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция с другими образовательными областями»**

* познавательное развитие
* физическое развитие
* социально-коммуникативное развитие
* художественно-эстетическое развитие

**Цели:**

* закрепление знаний и представлений о родном городе;
* активизация словаря по теме «Транспорт»;
* совершенствование навыков звукового анализа слов;
* профилактика дисграфии;
* отработка пространственных ориентировок;
* отработка навыков чтения;
* закрепление умений правильного употребления предложно-падежных конструкций;
* развитие логического мышления.
* развитие интонационной выразительности речи; координации слова с движением;
* развитие зрительного восприятия, воображение

**Технологии:**

* игровые
* здоровьесберегающие
* культуровоспитывающие
* развивающее обучение
* использование ЭОР

**Оборудование:**

* конверты со слогами для составления слов по теме «Водный транспорт»
* схема слова «катер»
* изографы
* указатели достопримечательностей
* иллюстративный материал к д/и «Собери достопримечательности»
* мини – презентации «Белые ночи», достопримечательности Санкт-Петербурга
* силуэты достопримечательностей

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **1.Орг момент** | |
| - Сегодня я вас приглашаю в необычное путешествие по нашему любимому городу.  Необычное – потому что это будет путешествие – игра | Звучит песня «Слушай, Ленинград» Дети входят в группу. Здороваются и проходят на свои места |
| **2.Развитие фонематических процессов (использование средств ЭОР)** | |
| **А) –** И для начала выберем то, как мы с вами будем путешествовать по городу. Какие будут предложения?  (Продолжи предложение: «Можно путешествовать по городу …..»)  - Город у нас с вами особенный и средство передвижения я предлагаю выбрать особенное.  - Откройте конверты.  - Что в конвертах?  - Попробуйте из них сложить слова.  Прочитайте.  - Что общего у этих видов транспорта?  Почему для путешествия по нашему городу мы можем выбрать именно водный вид транспорта?  - Что же все-таки выбрать? Ой, я, кажется, забыла про свой конверт… Что же в нем?  - Подберите слово к этой схеме и вы узнаете, что ждет вас на причале.  - Собираем конверты и в путь.  **Б) –** И так мы на большом и красивом катере плывем по рекам и каналам нашего города.  - Посмотрите, мы проплываем мимо странных построек (изографы) Что это?  - Собор – как сказать по – другому? (ответы иллюстрируются средствами ЭОР)  - Самые красивые маяки?  - Самый знаменитый шпиль?  - Самый длинный разводной мост ?  - Молодцы! Эти загадки города вы отгадали.  - Мы проплыли мимо… собора и.под…, подплыли к…, залюбовались …  - А теперь еще загадка, но уже от меня :  - Найдите слово, в котором букв больше чем звуков .  - Почему?  - А какие звуки спрятались за остальными буквами? | - Путешествовать по городу можно на машине, на автобусе, на вертолете, на кораблике и пешком  Дети открывают конверты  - В конвертах карточки со слогами  Дети по очереди читают названия водных видов транспорта  - На всем этом можно передвигаться по воде  - Водный вид транспорта мы можем выбрать, потому что наш город расположен на островах, на берегу Финского залива и вокруг много воды  - Схема слова  - К этой схеме подходит слово КАТЕР  (дети по цепочке передают собранные конверты)  - Дети «разбирают изограф» и читают слова: мост, маяк, собор, шпиль.  - Храм  - Ростральные колонны  - Шпиль Адмиралтейства  - Мост Александра Невского  - … собора…..мостом…..маяку….шпилем  - Это слово – шпиль  - Потому что Ь не обозначает звука  Дети дают характеристику каждому звуку в слове «шпиль» |
| 1. **Импровизация движений по музыку (физкультминутка)** | |
| - Вот наш катер причаливает к набережной. – Сойдем на берег и прогуляемся по центру города. Здесь всегда много уличных музыкантов и ноги сами просятся в пляс | Звучит песня « Рвутся шпили в высоту..», а дети импровизируют движения под музыку |
| 1. **Отработка навыка осознанного чтения** | |
| - Но что мы видим: порывы сильного ветра сорвали все указатели и перепутали их. Надо навести порядок и повесить все на свои места. (Д\и «Собери достопримечательности»).  - Возьмите перевернутые указатели и найдите их вторую половину. Прочитайте.  - А теперь верните их на законные места  - Пригласите гостей посетить эти удивительные места  :-Дополни предложение: « Я приглашаю Вас посетить……») | ЛЕТНИЙ ПРОСПЕКТ  ЗАЯЧИЙ НЕВА НЕВСКИЙ САД РЕКА ДВОРЕЦ ДВОРЦОВАЯ СОБОР  ЗИМНИЙ ПЛОЩАДЬ  КАЗАНСКИЙ ОСТРОВ  - Я приглашаю Вас посетить Летний сад.  - А я приглашаю Вас посетить… и т. д. |
| 1. **Совершенствование пространственных ориентировок (использование средств ЭОР)** | |
| - Занимаем свои места и продолжаем наше путешествие.  - В нашем городе много достопримечательностей. Но самой необычной являются «белые ночи». Посмотреть на Петербург в пору белых ночей приезжают тысячи туристов. Они гуляют по городу и любуются красивыми силуэтами нашего города (мини- презентация «Белые ночи»)  - И у нас есть возможность увидеть знакомые силуэты ( на доску выставляются силуэты достопримечательностей в два ряда)  - Назвать знакомый силуэт («Я вижу силуэт…..») и сказать, где он находится (какой по счету, в каком ряду).  - Санкт – Петербург в любое время года и в любое время суток красив и неповторим. И о нем хочется говорить стихами | - Я вижу силуэт Петропавловской крепости. Он находится вторым по счету в верхнем ряду.  Чтение детьми стихов |