**Опыт работы по теме:**

**«Развитие связной  речи и обогащение словаря в процессе нравственно-патриотического воспитания**

**детей старшего возраста».**

***Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи***

***начинается с малого – любви к своей семье,***

***к своему жилищу, к своему детскому саду.***

***Постепенно расширяясь, эта любовь переходит***

***в любовь к Родной стране, к её истории.***

***Прошлому и настоящему, ко всему человечеству.***

***Д.С. Лихачов.***

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на наш взгляд, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизма "от ума" не бывает, он бывает только "от сердца". Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с геральдикой происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается связная речь и обогащается словарь.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Прежде чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. Поэтому задачи по патриотическому воспитанию детей мы реализуем в течение трёх лет, начиная со средней группы, по следующим мини-проектам:

«Здравствуй, это Я!»;

«Вместе дружная семья» (семья и детский сад);

«Моя малая Родина» (город, микрорайон) и

«Широка страна моя родная».

Реализуя каждый мини-проект, мы развиваем связную речь и обогащаем словарь дошкольника, так как каждый проект содержит как специально организованные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, составление описательного рассказа, дидактические игры и решение грамматических задач.

Рассмотрим, как развивается речь детей на конкретной теме: «Геральдика». Психологические особенности детей пятого-шестого года жизни, их любознательность, интерес к познанию окружающего мира обуславливают возможность ознакомления с государственным гербом и флагом нашей страны.

Многие современные вариативные программы воспитания, развития и обучения дошкольников содержат задачи ознакомления с государственными символами: флагом и гербом страны, мелодией гимна. Приведём примеры этих задач:

1. Познакомить с изображением Государственного флага РФ и РБ (цветовое решение, расположение полос).
2. Формировать представление о значении Государственного флага.
3. Воспитывать уважительное отношение к нему, любовь к Родине, гордость за неё.
4. Углубить представление детей о России как государстве, в котором они живут (столица, президент).
5. Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи.
6. Обогащать словарный запас, расширять кругозор.
7. Поддерживать познавательный интерес к истории страны.

Прежде чем начать работу по ознакомлению детей с государственными символами, следует выявить имеющиеся у дошкольников представления о гербе и флаге России. Можно показать изображения герба и флага нашей Родины, спросить, что это, зачем нужен герб, флаг. Для этого не нужно проводить специального занятия. В процессе свободной детской деятельности, на прогулке можно задать вопросы и определить уровень знаний своих воспитанников.

В качестве примерных вопросов для беседы с детьми, предлагаю использовать следующие:

·  Что это? *(Герб России, флаг России).*

·  Назови цвета флага нашей страны. *(Белый, синий, красный).*

·  Что означают цвета Российского флага? *(Добро и красоту; белый цвет – снег, облака, синий – небо, реки и моря, красный – огонь).*

·  Что изображено на гербе России? *(Двуглавый орел, всадник, побеждающий змея).*

·  Что означает изображение двуглавого орла? *(Солнце).*

·  Что означает изображение всадника? *(Победу добра над злом).*

·  Где можно увидеть изображение герба России? *(На монетах, документах).*

·  Зачем нужно изображение герба на монетах, а изображение флага на автомобилях и самолетах? *(Чтобы можно было отличить их от монет, автомобилей и самолетов других стран).*

·  Зачем стране нужны герб и флаг? *(Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком).*

Знакомя с историей происхождения Российского герба и флага, нужно помнить о ребенке, о его психологических особенностях, познавательном, эмоциональном развитии.

Принципиально важным для ознакомления детей дошкольного возраста с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для ребенка в силу возрастных психологических особенностей необходимо полученные знания и представления обыграть, выразить в рисунке или какой-либо другой деятельности. Представления о символическом значении изображении на гербе, цветов герба и флага более эффективно формируются у дошкольников в процессе практической, творческой деятельности. Например, знания и впечатления, полученные на занятии, посвященному образу солнца в русском фольклоре, отразились в детских рисунках на следующие темы: «Солнышко», «Сказочная Жар-птица», «Дымковский петушок». Проведены мероприятия согласно тематических планов по нравственно-патриотическому воспитанию.

***Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание занятия**  **по развитию речи** | **Связь с другими видами деятельности** | **Сроки выполнения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| «Моя семья» | Работа над понятием «Родня» (чтение «Домовенок Кузя» стихотворения Я. Акима «Моя родня»)  Заучивание стихов о сестренке, братишке.  Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» | Рисование на тему «Моя семья».  Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» Обсуждение ситуаций из семейной жизни семьи.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сентябрь |
| «Мой любимый детский садик» | Беседа о важности труда всех людей, работающих в д/ с.  Изготовление поделок из природного материала в подарок детям мл. группы.  Пение песен и чтение стихов о д/с. | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Труд по уборке листьев на участке детского сада.  Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад» | Октябрь |
| «Мой район и город, в котором я живу» | Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям).  Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Гжельских, Хохломских мастеров.  Прослушивание песен о Ейске. | Экскурсия по району и городу.  Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.  Изготовление альбома «Природа моего края».  Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и д/с). | Ноябрь |
| «Я и мое имя» | Для чего человеку имя? (беседа).  «Полное и «неполное» имя (игра).  Этюд «Назови ласково». | Изготовление именинных карточек.  Рисование на тему «Мой лучший друг».  Развлечение «Друг в беде не бросит». | Декабрь  1-2 недели |
| «Новый год у ворот» | Загадки о зиме.  Беседа о встрече Нового года в других странах.  Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.  Составление письма Деду Морозу. | Рисование на тему «Новогоднее представление».  Аппликация «Елка».  Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).  Акция «Покорми птиц». | Декабрь  3-4 недели |
| «Наша Родина – Россия» | Рассматривание репродукций с картин о родной природе.  Чтение стихотворения  М. Матусовского «С чего начинается Родина?»  Объяснение значения пословиц о Родине.  Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.  Рисование на тему «Моя Родина».  Пение русских народных частушек, песен, колядок.  Рождественское развлечение.  Народные игры. | Январь |
| «Москва – главный город нашей Родины» | Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве-реке».  «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям).  «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям).  «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве). | Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины». (вместе с родителями).  Конструирование Московского Кремля.  Чтение стихов о Москве.  Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). | Февраль  1-2 недели |
| «Наши защитники» | Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.  Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».  Пение песен об армии. | Изготовление подарков для пап и дедушек.  Спортивное развлечение «Вместе с папой».  Рассказы пап о службе в армии. | Февраль  3-4 недели |
| «Очень я люблю маму милую мою» | Беседа о мамах.  Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».  Пение песен о маме, чтение стихов. | Рисование портрета «Моя мама».  Изготовление подарка маме.  Семейные посиделки «Вместе с мамой». | Март |
| «Наши космонавты» | Рассказ воспитателя о космонавтах (просмотр видеофильма).  Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.  Игра «Космонавты». | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты».  Рисование на данную тему.  Конструирование космического корабля. | Апрель |
| «Этот День Победы» | Встрече с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).  Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.  Слушание и пение фронтовых песен.  Игры (соревновательного характера). | Экскурсия к Вечному огню.  Изготовление праздничных открыток.  Высаживание цветов на клумбы д/с.  Оформление стенда. | Май |
| «Мой край родной – Ейск» | Семейная экскурсия по городу. | Июнь-  август |  |

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание занятия**  **по развитию речи** | **Связь с другими**  **видами деятельности** | **Сроки выполнения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| «Моя семья» | Разгадывание ребуса «7 Я».  Работа над понятием «семья».  Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение»  Рисование дома для семьи. | Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.  Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».  Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи). | Сентябрь |
| «Я люблю свой д/с и район где я живу» | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.  Рассказы заранее подготовленных детей об исторических местах города и его знаменитых людях ( в честь которых названы улицы).  Рассматривание улиц.  Пометка на карте города интересных объектов, д/с. | Экскурсия по району.  Составление схемы «Я иду в свой детский сад».  Встреча с лучшими людьми города (бабушками и дедушками).  Семейный праздник «Моя родословная» | Октябрь  1-2 недели |
| «Город Ейск» | Рассказ воспитателя о городе Ейске (месторасположение, особенности, прошлое).  О знаменитых людях, в честь которых названы улицы. | Экскурсия по городу.  Изготовление панно из природного материала «Герб Ейска».  Рисование на тему «Мой город» | Октябрь  3-4 недели |
| «Законы, по которым мы живем» | Беседа о Конституции.  Чтение отрывка из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чиполлино»  (беседа о справедливости сказочного государства) | Выставка поделок «Руками детей и их родителей». | Ноябрь |
| «По карте г. Ейска» | Беседа о праздниках.  Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.  Беседа о Ейских символах.  Рассказ о Ейских обычаях. | Показ вертепа[\*](http://www.pandia.ru/text/77/496/1500713549.php" \l "_ftn1" \o ") со сценами рождения Христа.  Зимние постройки из снега для малышей.  Акция «Поможем птицам зимой» | Декабрь |
| «Наша родина – Россия» | Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина».  Беседа о березке – символе России.  Стихи и песни о березке.  Народные игры. | Рисование на тему «Моя Родина».  Беседа о народных приметах.  Беседа о народных промыслах. | Январь  1-2 недели |
| «Живем в России» | Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.  Работа над понятием «гражданин».  Слушание песен о Родине. | Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.  Составление рассказов о будущем Родины.  Семейные национальные праздники. | Январь  3-4 недели |
| «Москва – столица нашей Родины» | Рассматривание макета города Москвы.  Рассказ об основании Москвы.  Обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва».  Слушание песен о Москве. | Рассказы детей из личного (кто побывал в Москве).  Конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля». | Февраль  1-2 недели |
| «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества) | Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова.  Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.  Беседе о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.  Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.) | Просмотр фильмов «Защитники Отечества».  Изготовление подарков папам и дедушкам.  Спортивные развлечения «Вместе с папой». | Февраль  3-4 недели |
| «Моя мама» | Мама самое прекрасное слово на земле (обсуждение).  Рассматривание репродукций с картины («Мать и дитя»).  Рассказы детей о своих мамах.  Чтение стихов и пение песен о маме. | Викторина «Что ты знаешь о своих родителях».  Оформление семейных уголков.  Изготовление подарков для мам.  Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды. | Март |
| «Наши космонавты» | Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).  Пословицы и поговорки о космонавтах. | Спортивное развлечение «Мы – космонавты».  Конструирование космического корабля. | Апрель  1-2 недели |
| «Наше государство – Российская Федерация» | Беседа о государстве – «Российская Федерация». Знакомство с различными городами России.  Знакомство с флагом, гербом и гимном России.  Прослушивание гимна. | Разукрашивание в альбомах Российского флага.  Оформление на карте РФ мест, где были дети. | Апрель  3-4 недели |
| «Этот День Победы» | Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).  Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.  Просмотр видеофильма. | Экскурсия к Вечному огню.  Изготовление праздничных открыток.  Высаживание цветов на клумбы д/с.  Оформление стенда. | Май |
| «Ейск раньше и теперь» | Семейная экскурсия по городу с экскурсоводом. | Июнь-Август |  |

Для обогащения и активизации словарного запаса проводились дидактические игры: «Составь герб детского сада», «Разрезная картинка», «Ошибка художника» (дорисовать недостающую деталь в гербе), «Собери флаг».

Проводя диагностику в подготовительной группе в конце года достаточно иметь качественные изображения герба и флага России, запись государственного гимна. В процессе беседы с детьми целесообразно использовать дидактические материалы, например, рисунки и фотографии денежных знаков, транспортных средств, имеющих изображения государственных символов. Приведём пример знаний и представлений о гербе и флаге России, которые могут быть сформированы у детей подготовительной группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знания и представления | Характеристика уровней знаний и представлений | | |
| минимальный | базовый | максимальный |
| Знать и называть государственные символы: «флаг России», «Герб России», «Гимн России». Знать, что цвета герба и флага, изображения на гербе означают добро и красоту. Иметь представление о назначении  государственного герба и государственного флага. Иметь представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна. | Называет флаг, герб и гимн России. | Называет флаг, герб и гимн России. Знает, что цвета герба и флага, изображение на гербе означает добро и красоту, орел – солнце, всадник – победу добра над злом, цвета Российского флага определяет как цвета природы (снег, небо и т.д).  Имеет представление, что флаг и герб нужны стране, чтобы объединять людей, живущих в ней. Поэтому в праздники вывешивают на зданиях флаги России, а на монетах изображают герб. Знает, когда исполняется гимн, как нужно при этом себя вести. | Называет флаг, герб и гимн России. Имеет представление о символическом значении изображений на гербе, цветов герба и флага. Двуглавый орел означает единство и независимость страны; всадник – победу добра над злом, белый цвет – чистоту, мир; синий – верность, правду; красный – отвагу, красоту, любовь. Знает о том, что государственные символы объединяют людей и служат отличительными знаками. Определяет музыку гимна России как величественную и торжественную. Знает, когда исполняется гимн, как нужно при этом себя вести. |

По результатам проведённой диагностики мы увидели, что у детей значительно повысился уровень речевых умений: дети научились давать анализ пословиц. Так о пословице «Труд кормит, а лень портит» Ребята говорят: «Тот, кто работает, тот трудится, его уважают»; «Лень портит человека»; «Кто не хочет трудиться, тот будет жить не честно» и т.д. Могут составлять небольшие рассказы по пословицам. С интересом рассказывают о своей семье, стараясь сказать как можно больше и интереснее, чаще используют в своей речи сложные предложения, стараясь строить их в грамматически правильной форме. На предложение рассказать стих, который знают, рассказывают про герб (мы разучили 3 стихотворения и они их все помнят, хотя другие выученные стихи, начинают говорить после подсказки). Повысился интерес к устному народному творчеству, к былинам и чтению стихов и произведений о Родине, о солдатах, о героях войны.

Между тем наш опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. Проведены для родителей, и совместно с родителями.

1. Консультации: «Зачем изучать геральдику в детском саду», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с семьёй».
2. Акции: «Составь родословное древо», «Придумай герб своей семьи».
3. Приглашение на тематическое занятие «Герб семьи».
4. Совместный досуг с детьми «Знатоки геральдики».

Таким образом: работая по нравственно-патриотическому воспитанию мы решали и речевые задачи: работая над обогащением словарного запаса велись одновременно и работы по совершенствованию звукопроизношения и формированию грамматического строя речи. В речи детей появилось много новых слов, таких как: государственный гимн, флаг, символы, государство, могущество, геральдический щит, двуглавый орёл, скипетр, держава, патриот, столица, президент, семья, родственники близкие и дальние, родовое поместье, гены, гениалогическое древо и другие. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, мы обогащали его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира.

Процесс знакомства с геральдикой, семьёй, Родным краем во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать изучаемый предмет и явление со всех сторон.

Вывод: Развитие речи в процессе ознакомления с геральдикой, семьёй, Родным краем, происходит не только на занятиях, но и во время игры, в процессе трудовой и художественной деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний и понимания нравственности и патриотизма. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.

В течение нескольких лет работы над темой «**«Развитие связной  речи и обогащение словаря в процессе нравственно-патриотического воспитания».** Мы изучили и проанализировали литературу:

• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.:ЦГЛ,2005

• Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.

• Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива»,2011.

• Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.-М.:ВАКО,2005.

• Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.

• Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

• Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

• Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.

• Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждений. –М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

• ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.

- «Патриотическое воспитание дошкольников» -2007 год

(Сборник материалов. Часть I), управление образования администрации ЗАТО г. Снежинск, Челябинской области;

- [Волкова Жанна Геннадьевн](http://nsportal.ru/volkova-zhanna-gennadevna)а, Методическая разработка (средняя группа) на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников в игровой деятельности";

- А.А Вахрушев «Здравствуй мир!», А.К Бондаренко «Словесные игры в детском саду»,

- А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»,

- Т.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»,

- О.В Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром»,

- О.В Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»,