**Перспективное планирование на ноябрь 2015 г. по образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Природный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели:** 1.Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, отрастить длинную теплую шерсть; травоядные животные – белка, медведь – заготовили на зиму пищу; появление снега приводит к изменению окраски шерсти зверей для защиты от врагов; человек тоже готовиться к холодной зиме – одежда, пища, жилище).  2. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи.  3. Формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности (поливка растений).  4. Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей в НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деят-ти |
| **Занятия: Как поливать растения**  **Цель:** закреплять знание структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | **Чтение художественной литературы:**  Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша»; Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит…»; Д/у «Раньше - позже», «Подскажи словечко»; словесные игры «Кто знает, пусть продолжает», «Повторяй друг за другом».  **Фольклор:** Песенки – потешки.  **Беседы: «**Что нам осень принесла» (с помощью моделей сравнивать с детьми признаки осени в сентябре, в октябре и ноябре). | **Уголок природы:** Поместить модели трудового процесса (поливка).  **Книжный уголок:** подборка литературы. Выложить в свободное пользование игры: «Волшебный цветок», ботаническое лото |
| **Занятие: Как зимуют дикие звери.**  **Цель:** Формировать представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь. | **Чтение художественной литературы:**  Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели…», «Стрижи» ; Л. Толстой «Волк»; В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких животных), Д/и «Беги в дом, какой назову», «Все по домам», «Покажи без слов» (с элементами пантомимы), ботаническое лото «Кто во что одет».  **Фольклор:** загадки о диких животных.  **Беседы:** «Почему звери меняют шубки», «Как медведь готовиться к зиме», «» | **Уголок природы:** Динамические модели (медведь в берлоге, жук в коре и т.д), а также цветные иллюстрации, репродукции на тему приспособления диких зверей к зимним условиям.  **Книжный уголок:** подборка литературы. Выложить в свободное пользование игры: «Найди пару» |
| **Наблюдение и опыты:**   1. Наблюдения за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснять детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. 2. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает. 3. Наблюдения за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представления, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. 4. Наблюдения за инеем. Объяснить детям, то такое иней, и чем он отличается о снега. 5. Обратить внимание на перемены в одежде людей, с чем они связаны 6. Наблюдения за живой природой. 7. Провести опыты по выявлению потребностей растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для оста растений. Содержание опытов: 8. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 9. Проследить изменения во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее. | **Фольклор:** Загадки об осенних явлениях природы, пословицы, поговорки.  **Беседы**: « Что ты видел по дороге в детский сад» (проводится в начале и в конце месяца в сравнении), «Нужно ли человеку готовиться к зиме».  **Труд в природе:** совместно с воспитателями ухаживать за растениями в уголке природы. Самостоятельно мыть поддоны из – под растений. Совместно с воспитателями и родителями готовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега.  На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц). В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья. |  |