

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед Керножицкая С.М.

2015

Направления работы

Диагностика

Коррекция/формирование

Профилактика

РОДИТЕЛИ

ВОСПИТАТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ-  
ЛОГОПЕД

СПЕЦИАЛИСТЫ

# Учитель-логопед

- организует и координирует коррекционно-развивающую работу, проводит обследование детей, составляет интегрированный план работы совместно с другими специалистами;
- проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи;
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи;
- консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса;
- помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;
- координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, проводит совместные занятия со специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)

# Воспитатель

- создает предметно-развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы;
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» общеобразовательной программы воспитанниками группы, зачисленными на логопункт;
- наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития речи воспитанников;
- планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы зачисленных а логопункт;
- участвует по заданию логопеда в коррекционных мероприятиях, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных на логопункт;
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных логопедом звуков во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, обеспечивает заинтересованность в ее результативности

# Специалисты

- включают в занятия упражнения на развитие силы голоса, дыхания (диафрагмального, речевого) просодики,
- использование упражнений использования речи с движениями;
- расширяют словарный запас;
- активизируют речевую деятельность;
- используют различные формы речевой деятельности в самостоятельной двигательной активности

# Родители

- создают в домашних условиях среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии

# Профилактика

- Отслеживание соответствия развивающей среды возрастным особенностям детей и ее обогащение
- Проведение конкурсов
  - «Лучший речевой уголок»
  - «Пособие по обучению грамоте своими руками»
- Проведение Мастер-классов и Семинаров -практикумов
  - «Формирование звуковой культуры речи»
  - «Загадка, как средство развития речи дошкольника»
  - «Волшебные пальчики»
  - «Культура речи педагога»
  - «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста»
- Ведение проектной деятельности
  - «Профессии наших родителей»
- Проведение открытых мероприятий для родителей
- Создание памяток, картотек с заданиями и играми по коррекции речи для детей, слабо владеющих русским языком
- Проведение игровые консультации
- Использование данстерапии на физкультурных и музыкальных занятиях
- Использование логоритмических упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях



# Дидактическая игра – незаменимое средство обучения

Пополнение  
и активизация  
словаря

Формирование  
правильного  
звукосопровождения

# ИГРА

Развитие  
связной  
речи

Умение  
правильно  
выражать  
свои мысли

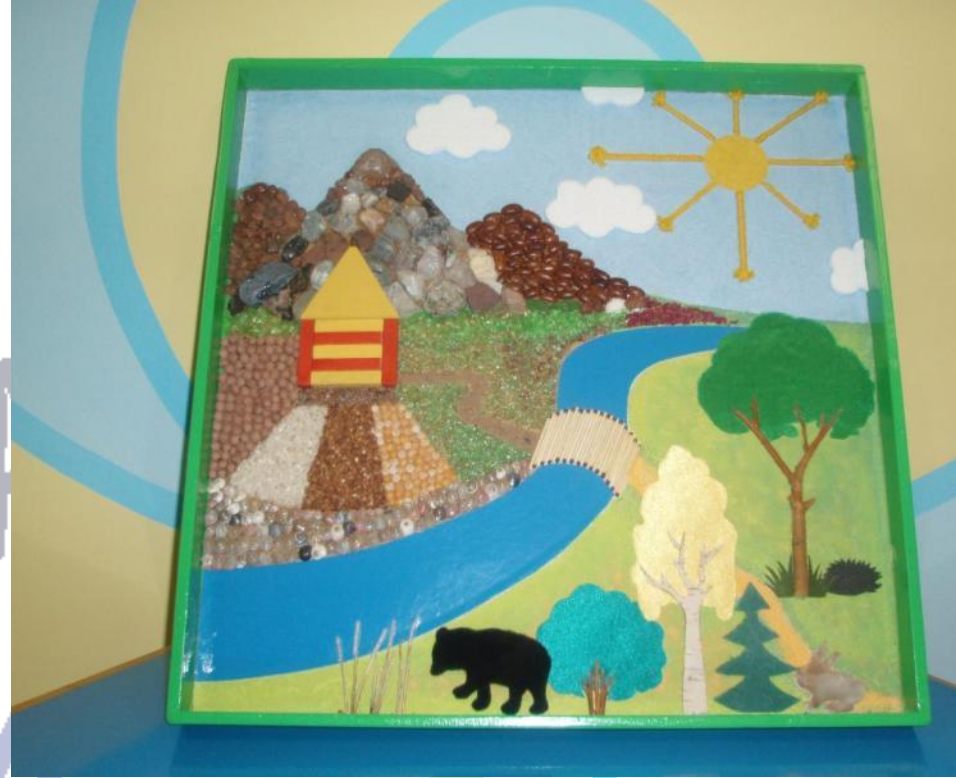
# Требования

Игра должна

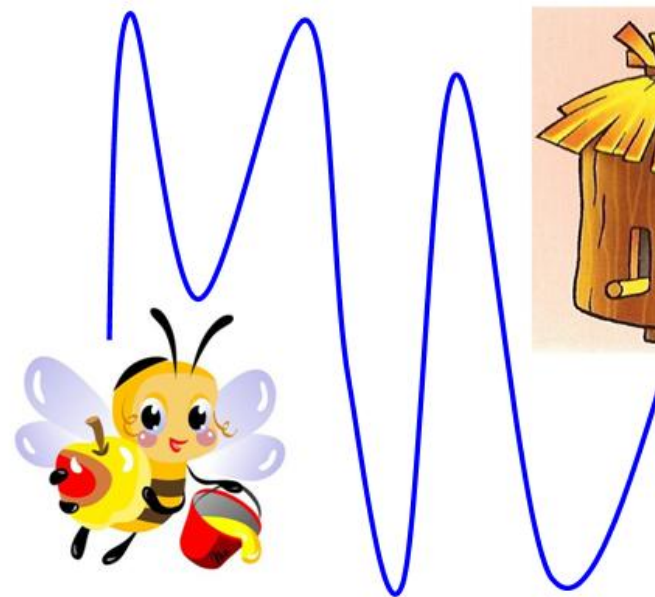
- быть привлекательна
- быть интересна
- соответствовать задачам, программным требованиям, материалу, возрасту, психофизиологии
- базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения

Конкурс

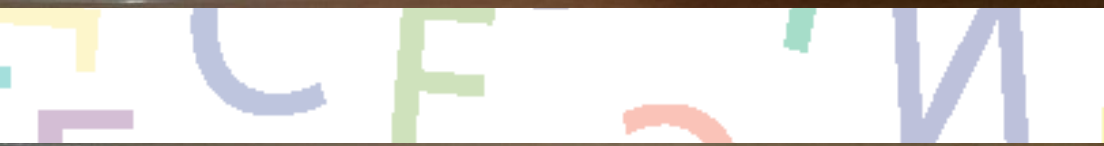
**«Пособие  
по развитию ЗКР  
своими руками»**



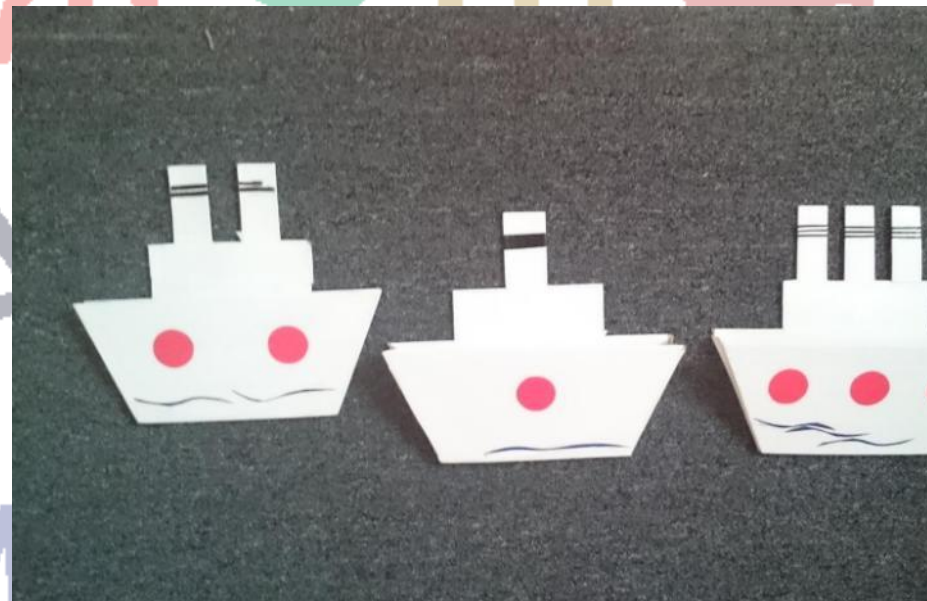














Мастер класс

**«Развитие  
звуковой  
культуры речи»**

# Объявление

На шишкосушильную фабрику, требуется шишкосушильщик, для работы на шишкосушильном аппарате.

Шишкосушильщик должен иметь опыт шишкосушения на шишкосушильном аппарате с использованием шишкосушильной технологии качественного шишкосушения, для наилучшего шишкосушения. Он также должен отличать аппарат шишкосушения от аппарата нешишкосушения, ремонтировать шишкосушильный аппарат, отличать шишки пригодные для шишкосушения, от шишек негодных для шишкосушения, отличать шишки недошишкосушенные от шишек перешишкосушенных, за каждую недошишкосушенную или перешишкосушенную шишку шишкосушильщик получит шишкосушилкой по голове.

# Технология шишкосушения

После шишкосбора все шишкособранные шишки, пригодные для шишкосушения отправляются на шишкосушильную фабрику на шишковозе. Шишковоз при помощи шишкосвального аппарата сваливает шишки в шишкосортировочный отдел. Шишкосортировщики с использованием шишкосортировочной машины шишкосортируют шишки пригодные для шишкосушения, от непригодных для шишкосушения. Шишки пригодные для шишкосушения поступают в шишкошлифовальный отдел. В шишкошлифовальном отделе шишкошлифовщики на шишкошлифовальных аппаратах шишкошлифуют шишки от нешишкосушительных шишкоотростков. Шишки прошедшие шишкошлифование попадают в шишкодробительный отдел. Шишкодробильщики на шишкодробилках дробят шишки до шишкодробильного состояния, выбрасывая не шишкодробные шишки на шишкосвалку, где шишкосвальщики сжигают нешишкодробные шишки в шишкопечи. Шишкодробные шишки высушиваются в шишкосушилках.

Из статьи о Константине

Исторически разнервничавшегося  
конституционалиста Константина  
нашли акклиматизировавшимся  
в конституционном  
Константинополе

А вам слабо!!!???

Широковыгибистая сиреневенькая глазовыкалуповальница  
с переподвыподвертом на рефрижераторе, покрытом  
рубериодом.

В недрах тундры выдры в гетрах  
тырят в вёдра ядра кедров.

Выдрав с выдры в тундре гетры,  
вытру выдрой ядра кедров.

Вытру гетрой выдре морду,

выдру – в тундру, ядра – в ведра.

Считалка:

2 12 46,  
48 3 06.  
33 1 102,  
8 30 32.

Пушкин:

17 30 48  
140 10 01  
126 138  
140 3 501.

Веселый стих:

2 15 42  
42 15  
37 08 5  
20 20 20!

Марш:

18 17! 18 16!  
115 13 3006!  
90 17! 90 16!  
240 110! 526!

Маяковский:

2 46 38 1  
116 14 20!  
15 14 21  
14 0 17.

Грустный стих:

511 16  
5 20 337  
712 19  
2000047.

Есенин:

14 126 14  
132 17 43...  
16 42 511  
704 83,  
170! 16 39  
514 700 142...  
612 349  
17 114 02.

Импровизация:

3 4 2 1  
46 17  
300 10 900  
57 16



Попррррррробуйте ссссаами!!!!

Спасибо за внимание!

Всем удачи, любви и  
добра, добра, добра, добра!!!