**Доклад**

**"Организация непосредственно образовательной деятельности**

**в соответствии с ФГОС"**

Корнева Ю.Ф., воспитатель структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «СОШ № 7»

Непосредственно образовательная деятельность - это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей, осуществляемая совместно с взрослым и направленная на освоение детьми одной или несколько образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие и непосредственно образовательная деятельность, в чем отличие? Давайте разберемся. Рабочее пространство во время занятия организовывалось как школьно - урочная форма, а при непосредственно образовательной деятельности преобладает партнерская форма, которая более раскрепощает детей и располагает к свободному общению. Позиция воспитателя и детей на занятии предусматривалось как учитель и ученики. Взрослый главный, он руководит и управляет ребенком. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый много говорит). А при непосредственно образовательной деятельности воспитатель становится партнером для ребенка. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее, активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

Непосредственно образовательная деятельность может организовываться индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Учитывая все особенности форм организации обучения, самой приемлемой является подгрупповая форма, так как она обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения, экономичность обучения и демократический стиль общения педагога с детьми.

Цели непосредственно образовательной деятельности - это накопление детьми необходимого личностного опыта и использование детьми приобретенного опыта, самостоятельное добывание знаний. Задачи непосредственно образовательной деятельности: обучающая - повышать уровень развития ребенка; развивающая - при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание воображение, восприятие; воспитательные - формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

В своей работе педагог использует методы и приемы обучения.

А что такое метод? (вопрос к аудитории)

Метод - это путь к чему - либо, способ достижения цели. Какие же методы мы знаем? (вопрос к аудитории) (практические, словесные, наглядные, игровые). Каждый метод состоит из определенных приемов, а прием обучения направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения. Любая непосредственно образовательная деятельность должна быть мотивирована, при этом должен учитывается возраст детей (в старшем дошкольном возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию, мотивация должна быть экономной (2-3минуты) и носить завершенность ситуации.

В младшем дошкольном возрасте мы рассказываем, что у каких - то игровых персонажей что - то случилось. Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д. Сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том, что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут. Вы обращаетесь к детям с вопросом: согласны ли они оказать требуемое содействие, и дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь. Во время работы каждый ребенок должен иметь своего подопечного игрушечного персонажа, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Эти игрушки используются вами и для оценки работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции. По окончании работы, детям необходимо предоставить возможность поиграть со своими подопечными, используя при желании полученный продукт.

В старшем дошкольном возрасте потребность в создании игровой мотивации сохраняется. Но в старшей группе главное не персонажи, а сюжеты (например: "путешествие на машине времени"). В подготовительной группе широко используются проблемные ситуации. Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок: сам формулирует проблему, сам находит ее решение, решает и самоконтролирует правильность этого решения.

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей:

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;

- создает мотивацию учебной деятельности;

- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и ее оценку;

- доставляет удовольствие от полученного результата;

Все выше сказанное является условием эффективной организации образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность может быть:

- комбинированной: когда сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач не имеют логических связей (после рисования, подвижная игра).

- комплексной: когда реализация задач средствами разных видов деятельности строится при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет (беседа и рисование на определенную тему).

- интегрированной: когда соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как "настроение" через музыку, литературу, живопись).

Структура непосредственно образовательной деятельности включает в себя **начало** (организационный момент), **ход** деятельности в котором взрослый как равноправный участник выступает и **окончание**, которое носит характер "открытого конца" т. е. каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось.

Оценка результата может быть **ориентирующая.** Она заключается в том, что ребенок вследствие педагогической оценки осознает собственные знания, результаты своего учения и **стимулирующая,** которая определяет переживание ребенка своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

Мотивация к последующей непосредственно образовательной деятельности - это интерес и желание ребенка продолжить деятельность.