

**ПАМЯТКА**

**для педагогов по теме «ФГОС ДО»**

**ФГОС ДО** - **совокупность обязательных требований к дошкольному образованию,** утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 6)).

**Когда вступил в силу ФГОС ДО?**

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

- Вступил в силу с 1 января 2014 года.

**Как влияет принятие ФГОС ДО на деятельность ДОО?**

* Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.
* Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

**Какие требования выдвигает ФГОС ДО?**

Стандарт выдвигает три группы требований:

**1.** Требования к **структуре** основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и её объёму.

**2.** Требования к **условиям реализации** ООП ДО, которые включают в себя:

*2.1. Требования к****психолого-педагогическим условиям*** *реализации ООП ДО:*

*2.2. К****развивающей предметно-пространственной среде****.*

*2.3. К кадровым условиям реализации ООП ДО;*

*2.4. К материально-техническим условиям реализации ООП ДО;*

*2.5. К финансовым условиям реализации ООП ДО.*

**3.** Требования к **результатам освоения** ООП ДО.

**Что такое «образовательные области» (по ФГОС ДО)? (**п. 2.6.)

Определенные направления развития и образования детей.

**Количество образовательных областей (по ФГОС ДО)?**

**5** (по ФГТ было 10).

**На что должна быть направлена ООП ДО?** (п. 2.4.)

- На создание условий развития ребёнка.

- На создание развивающей образовательной среды.

**Что такое «образовательная среда»?** (п.2.8.)

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Что такое «культурные практики»?** (п. 2.11.2.)

 **Универсальные культурные умения** интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;

2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

 Для становления универсальных культурных умений нужны особые **культурные практики** ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. **Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни**.

 Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**. Это также – апробация (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

 На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Каково назначение педагогической диагностики?** (п. 3.2.3.)

1. оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста,
2. оценка эффективности педагогических действий,
3. основа дальнейшего планирования педагогических действий

**Что такое «социальная ситуация развития детей»?** (п. 3.2.5.)

Л. С. Выготский определял социальную ситуацию развития как особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности. Оно определяется системой социальных условий, которые взрослый организует при взаимодействии с ребенком.

**Что такое «инклюзивное образование»?** (п.3.3.3.)

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

**Что такое «целевые ориентиры»?** (п. 4.1.)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.