Раздел программы. ***Развитие речи.***

**Вид.** ***Составление описательных рассказов по предметным картинкам.***

Тема: ***Дикие животные наших лесов.***

**Цель:**

* Расширение и активизации словаря детей;
* Закрепление в речи названий диких животных наших лесов, частей тела, жилищ;;
* Продолжать знакомить детей с речевым планом рассказа;
* Формировать у детей навыки составления описательных рассказов;
* Формирование у детей грамматического строя речи;
* Закрепление употребление притяжательных прилагательных;
* Воспитание любви и бережного отношения к местам родной природы и их обитателям.

***Оборудование:***

Раздаточные картинки;

Изображение следов.

***Предварительная работа:***

Загадывание загадок.

Чтение произведений: Чару шин Е. И. Рассказы о животных; Сказки: «Теремок»: «Лисичка со скалочкой»; «Зимовье зверей» и др.

Дидактические игры: «Чья, чье, чьи?»; «Четвертый лишний»; «Закончи предложение»; «Назови признаки» и др.

Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о животных.

**Ход занятия.**

Воспитатель: дети давайте отправимся на прогулку в лес. Глаза закрываем 1-2-3. Глаза открываем в лес попадаем. (Звучит музыка природы).Нас окружают лесные жители. Догадайтесь кто?

Загадки:

* Он живет в лесу дремучем очень маленький, колючий;
* Кто по лесу идет ветки ломает, кусты гнет;
* Длинноухий, маленький в белой шубке, валенках;
* Серый зубастый сердитый и злой по лесу рыщет зайцев ищет;
* Под соснами под елками лежит мешок с иголками;
* Рыжая сестричка, хитрая лисичка. Кто это?

*Воспитатель:* Эти животные живут в лесу. Как мы их назовем?

*Дети:* дикие животные.

*Воспитатель:* О них мы сегодня и поговорим. Сегодня мы будем учиться составлять рассказы о этих животных..

Проходите за столы. У вас на столах лежат картинки (картинки повернуты изображением вниз), вы их пока не трогайте, будьте терпеливы.

Дети проходят за столы.

*Воспитатель:* у меня тоже лежит картинка. Я рассмотрю картинку и расскажу небольшой рассказ. Вы внимательно слушайте, потом будете рассказывать о животных на ваших картинках.

Рассказ воспитателя. Это белка, дикое животное, не очень крупное. Шерсть у нее рыжая, пушистая. У белки есть туловище, голова, хвост лапы. На голове глаза, маленький нос, уши с кисточками. Хвост у белки длинный и пушистый, лапки маленькие. Она любит грызть шишки и орехи, сушить грибы. Дом у белки в дупле. Эта красивая белочка мне нравится.

Воспитатель: вот такой я составила рассказ.

Послушайте внимательно, как я рассказывала: (воспитатель предлагает план рассказа.)

* Я сказала Кто это?
* Какое это животное (дикое или домашнее)
* Какой величины?
* Какого цвета?
* Назвала по порядку части тела? (описала голову, туловище, хвост, лапы)
* Рассказала чем питается.
* Где дом.
* И в конце сказала о своем отношении к животному.

*Воспитатель* обращается к детям: кто хочет рассказать, как Вы будите рассказывать о животном.

1-2 ребенка повторяют план рассказа. Если ребенок затрудняется, воспитатель ему помогает. – С чего ты начнёшь свой рассказ, о чем расскажешь потом, чем закончишь?

*Воспитатель:-* Переверните все свои картинки и посмотрите о ком вы расскажите.

Пауза для рассматривания детьми картинок.

Воспитатель: дети, переверните картинки на край стола.

Послушаем… вызывает ребенка хорошо умеющего составлять рассказ.

Ребенок выходит, картинку держит лицом к себе, не показывая другим детям, рассказывает о животном глядя на свою картинку.

***Воспитатель*** дает оценку детского рассказа: последовательность изложения, выразительность, интересное рассказывание.

*Воспитатель:* ребята посмотрите у кого такая же картинка (вызывает более слабого ребенка повторить рассказ)

**Динамическая пауза.**

Дети выходят на ковер, встают по два и делают массажные движения на спине друг – другу произнося текст:

Идет по спинке холодок (кончиками пальцев рук похлопывать по спине ребенка)

Ок- ок- ок

Дует легкий ветерок (поглаживание кистями рук по спине)

Ок- ок- ок

Тебе я сделаю массаж (похлопывание ладонью по спине ребенка)

Аш- аш- аш

Тебя согрею друг ты наш (ребром ладони поглаживание)

Аш- аш- аш

Два ребенка меняются местами.

Воспитатель: дети, садитесь на места, послушаем еще рассказы.3 ребенка составляют рассказы.

Воспитатель оценивает детские рассказы:

Последовательность рассказа

Интересное изложение

Выразительность

Творчество и самостоятельность.

**Вторая часть занятия.**

Дети выходят на ковер. Давайте вспомним, у кого была какая картинка?

Воспитатель:- Дима спроси у Вани, кто был изображен на его картинке?

-Ребенок:- на моей картинке была изображена лиса.

Воспитатель: Ваня спроси у Миши, о ком он рассказывал?

- Ребенок:- я рассказывал о еже.

Воспитатель: Света спроси, какая картинка была у Насти?

-Ребенок:- на моей картинке была изображена белка.

*Воспитатель:* У нас на ковре много разных следов, мы о них сейчас расскажем. Поиграем в игру «Расскажите одним предложением, чьи это следы и куда они ведут»

- Здесь прыгала белка, я скажу – Беличьи следы ведут к беличьему дуплу.

- Лисичка крадется, куда ведут ее следы?- Лисьи следы ведут к лисьей норе.

-Топал медведь, куда ведут его следы? – Медвежьи следы ведут к медвежьей берлоге.

-Бежал волк, куда ведут его следы? – Волчьи следы ведут к волчьему логову.

-Скакал заяц куда ведут его следы?- Заячьи следы ведут к заячьей норе.

- Проходил ежик, куда ведут его следы? Ежиные следы ведут к ежиной норе.

*Воспитатель:* сегодня на занятии мы научились составлять рассказы о животных по картинкам, поиграли в игру «Чьи следы». Занятие закончено.