Утверждаю:

Директор ГБОУСОШ

Пос. Новоспасский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Илларионова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Разновозрастной группы «Заинька» 1,5 – 3 лет**

**Структурное подразделения**

**ГБОУ СОШ пос. Новоспасский**

**в соответствии с ФГОС**

**на 2015-2016уч.г.**

составили: Барышникова Оксана Николаевна, воспитатель

Гришина Елена Ивановна, воспитатель 1 квалификационной категории

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка:

-цели и задачи реализации Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые характеристики  особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

общие сведения о коллективе детей, работников, родителей; характеристики особенностей детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

**2. Организационный раздел**

2.1. Организация жизнедеятельности детей:

- организация режима пребывания детей в группе;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса;

2.2. Условия реализации программы:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

2.3Традиционные события, праздники, мероприятия

**3. Содержательный раздел.**

3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.

3.2. Основные направления и формы работы с семьёй.

3.3.Содержание образования по пяти образовательным областям.

Основные цели и задачи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие игровой деятельности

**4. Список используемой литературы.**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа разновозрастной группы «Заинька» (далее- Программа) разработана:

\* В соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

\* Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

\* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

\* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

 \* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»  (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384)

\* На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ( 2014г).

Образовательная программа предназначена для детей от 1.5 до 3 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год.

**Цель и задачи реализации Программы**

*Цель Программы* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Задачи:*

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;

• создать в группе атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;

• соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетными направлениями в работе  разновозрастной группы «Заинька» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  является

* Социально-личностное

 Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Соотношение  обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

**Принципы и подходы к формированию Программы**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Основные подходы к формированию программы*

* Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
* Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
* Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Значимые характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет*.*Но его может и не быть

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей; характеристики особенностей детей**

Разновозрастную группу посещают 12 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Из них 6 мальчиков и 6 девочек.

В группе работают воспитатели:

Гришина Елена Ивановна (1 квалификационная категория)

Барышникова Оксана Николаевна

Помощник воспитателя Ломашова Татьяна Александровна

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

Полная семья - 8

Многодетная семья - 3

Мать - одиночка - 1

Неполная семья- 3

Всего родителей – 18

Не работающие – 3

В разновозрастной группе «Заинька» дети любят принимать участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляют интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляют интерес к окружающему миру природы, участвуют в сезонных наблюдениях.

Принимают активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка).

С интересом слушают сказки, рассказы воспитателя; рассматривают картинки, иллюстрации).

Проявляют активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
* соблюдает правила элементарной вежливости
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* с понимание следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. Организационный раздел**

**2.1 Организация жизнедеятельности детей**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В середине января-февраля проводятся недельные каникулы.

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.20-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  Физкультурное занятие на воздухе (вторник) | 9.00-9.20  9.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры,  Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.45  11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-12.30  12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры  Полдник | 15.00-15.15  15.00-15.25 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность. | 15.25-16.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.30 |

   Теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика,  самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 -8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 8.55 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные  процедуры, подготовка к обеду,обед | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.20-15.30 |
| Игры,  труд,   самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к  уплотненному полднику, полдник | 16.00-16.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20- 17.30 |

*Особенности организации режимных моментов*

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи.*

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

*Прогулка.*

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

*Дневной сон.*

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I.** | **Мониторинг** |  |  |  |
| 1 | Определение  уровня фи­зического развития.  Определение уровня  физи­ческой подготовленности детей | Младшая группа | раза в год      (в октябре и мае) | Воспитатели  Воспитатели |
| 2 | Диспансеризация | Младшая группа | Октябрь-май | Медсестра |
| **II.** **Двигательная деятельность** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Младшая группа | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | Физическая  культура   - в группе  -  на воздухе | Младшая группа | 3 раза в неделю  2 раза  1 раз | Воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Младшая группа | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Младшая группа | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Физкуль­турные досуги | Младшая группа | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 6. | Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Младшая группа | ежедневно | Воспитатели |
| 7. | зрительная гимнастика | Младшая группа | ежедневно | Воспитатели |
| 8. | пальчиковая гимнастика | Младшая группа | ежедневно | Воспитатели |
| 9. | дыхательная гимнастика | Младшая группа | ежедневно | Воспитатели |
| 10. | динамические паузы | Младшая группа | ежедневно | Воспитатели |
| 11. | релаксация |  | 2-3 раза в неделю | Воспитатели |
| **III. Образовательные мероприятия** | | | | |
|  | привитие культурно-гигиенических навыков | Младшая группа | Ежедневно | Воспитатели |
| **IV. Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1. | Витаминизация 3-х блюд | Младшая группа | Ежедневно | Медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние  фильтры, работа с родителями) | Младшая группа | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Воспитатели |
|  | | | | |
| 1. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Младшая группа | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Помощник воспитателя |
| 2. | Музыкотерапия | Младшая группа | Использование музыки на занятиях физ­культуре и перед сном | Воспитатели |
| **VI. Закаливающие процедуры** | | | | |
| 1. | Босохождение | Младшая группа | После сна | Воспитатели, Медсестра |
| 3. | Облегченная одежда детей | Младшая группа | В течение дня | Воспитатели Помощник воспитателя |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Младшая группа | В течение дня | Воспитатели Помощник воспитателя |
| **VII .   Организация второго завтрака** | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Младшая группа | Ежедневно 10.00 | Медсестра, помощник воспитателя |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**Тема:** «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

**Сроки:** 1-2 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставкадетских работ «Мои друзья»

**Задачи:**  Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети (всероссийская акция). Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?  Конструирование: «Наш детский сад» | Коммуникативная деятельность: «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры | Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья»  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.  Чтение художественной литературы:  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета.  Речь и движение «Карусели» | Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть | | | | |

**Работа с родителями:** «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,

«Дорожные ловушки» - общее родительское собрание, «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

**Тема**: «Приволжский район- мой родной край»

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:**  Выставка рисунков «Осень в Новоспасском»

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному поселку, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами села Приволжья.

Формирование представлений о истории Приволжского района и поселка Новоспасский, людях, живших и работавших в родном районе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Герб и флаг родного района; «Наши любимые места»  Конструирование:  Родной район; Построим дом мечты | Коммуникативная деятельность: Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в поселке  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш поселок чище» | Изобразительная деятельность: Рисование «Осень в Новоспасском»  Музыкальная деятельность: Прослушивание гимна Самарской области.  Чтение художественной литературы: стихи о Приволжье | Двигательная деятельность:  Воробушки и автомобиль. | Развитие речи: «Мои любимые места в Приволжском районе» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение карты Приволжского района, Книг о родном крае, городе. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание фото отчёта о поселке Новоспасский.

«Правила дорожного движения»-выставка художественной и методической литературы.

**Тема** «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)

**Сроки:** 1-4 неделя октября

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:** Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу;  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.  Конструирование:  Сад и огород | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок | Изобразительная деятельность: натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)  Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла»  Чтение художественной литературы  Рус. нар сказка  «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Игра-хоровод «Кабачок»,  Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Развитие речи: Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?» | | | | |

**Работа с родителями:** День здоровья.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Тема**: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)

**Сроки:** 1-4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: Портрет моей семьи»

**Задачи:** Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи;о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Детский сад наш общий дом; Девочки – будущие мамы;  «Из чего же… сделаны наши девчонки; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих родителей.  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»; С.Р игра «День рождения»;  Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты»  Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме.  Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,  Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»; Речь и движение «Строим дом | Развитие речи: : Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание маршрута выходного дня. Игровой досуг «День матери».

**Тема**: «Зимушка-краса. Новогодний праздник» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодний праздник)

**Сроки:** 1-4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новогоднем празднике.

Уточнение представлений о роли современной техники в доме.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. А. Циплакова «Ока зимой»; Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады…);  Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране природы.  Арктика и Антарктида – царство зимы…;. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?;  Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Здоровый образ жизни;  Зимние виды спорта  Конструирование:  Сооружение зимних построек на участке. | Коммуникативная деятельность: Создание тематического альбома «Животные наших лесов»; «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» -игровая деятельность,  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. | Изобразительная деятельность: Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.  Музыкальная деятельность: Разучивание песен о зиме  Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»,  Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке» | Двигательная деятельность: : катание друг друга на санках, катание на лыжах.  Пальчиковая игра»Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые зверята». | Развитие речи: «Птичья столовая»- Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. | | | | |

**Работа с родителями:** «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.)

**Тема**: «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)

**Сроки:** 2-4 неделя января.

**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?».Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.  Конструирование:  Строим зоопарк и деревенский двор | Коммуникативная деятельность: Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Контакты с животными. беседа, рассматрива-  ние иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование «сказочная птица»  Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами леса»  Чтение художественной литературы  И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных | Двигательная деятельность:  П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый»,  Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».  Речь и движение «Домашние птицы» | Развитие речи: : Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.  Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

«Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

**Тема**: «Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества)

**Сроки:** 1-4 неделя февраля

**Итоговое событие:** спортивный праздник «День защитников Отечества»

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»

**Задачи:** Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Мы -- россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?  Символы нашего государства – герб и флаг. 2февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.  Знакомство с пожарной службой.  Вооружённые силы России  Конструирование: Пожарная станция | Коммуникативная деятельность:  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.  Музыкальная деятельность:  Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику.  Чтение художественной литературы  С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» | Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества» | Развитие речи: «Что делают солдаты»- беседа.  Профессия моего папы.  Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым? |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях .  Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.  Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации. | | | | |

**Работа с родителями:** спортивный праздник «День защитников Отечества».

**Тема:** «Наши мамы» (профессии, 8 марта)

**Сроки:** 1-2 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Концерт для мам»

**Задачи:** Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что случилось с Машей?», здоровье и болезнь Профессии наших мам, Как появился этот праздник.  Конструирование: Наш дом | Коммуникативная деятельность: Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.  Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов | Изобразительная деятельность: изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек,  Музыкальная деятельность: пение песен о весне.  Чтение художественной литературы Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» | Двигательная деятельность: П. И. «Бусы»,пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».  . | Развитие речи: «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях .  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:** Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

**Тема:** «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)

**Сроки:** 3-4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Посадка семян цветов.

**Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет»  Весенние приметы,  перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной.  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы. | Изобразительная деятельность: Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной,  Музыкальная деятельность: «Ясна- красна, приди, Весна», Чтение художественной литературы Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег…» | Двигательная деятельность: П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня» | Развитие речи: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии.

**Тема:** «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)

**Сроки:** 1-4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Космос»

**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: береги планету, «жалобная книга природы», просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли.  Конструирование: «космодром» | Коммуникативная деятельность: Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром» | Изобразительная деятельность: лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «ля забавы и игры спичек в руки не бери» -- выставка коллажей  Музыкальная деятельность: музыкально-игровой досуг «День смеха»  Чтение художественной литературы:  О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт» | Двигательная деятельность: П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Весенняя капель» | Развитие речи: познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.  Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ «День Земли», «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок».

**Тема:** «День победы»

**Сроки:** 1-2 неделя мая.

**Итоговое событие:** Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

**Задачи:** Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны… Рассказ воспитателя:  «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;  «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,  «Парад Победы».  Рассматривание  фото, картин,  иллюстраций и др.  Конструирование: «Военная техника». | Коммуникативная деятельность: : Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат.  Сюжетно-  ролевые игры:  «Летчики»,  «Моряки».  Составление алгоритмов сюжетно-  ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление  подарков ветеранам;  совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия;  изготовление  праздничных  открыток.  Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.- литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).  Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ.  Интегративная  деятельность:  чтение,  обсуждение, | Двигательная деятельность:  «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг  «Смелые, сильные, ловкие». | Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»;  «О каких героях я знаю?»;  «Можно ли стать героем в мирное время?». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ. | | | | |

**Работа с родителями:** Мы в мире, дружбе будем жить – музыкально- литературная композиция, фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее

**Тема:** «Моя Самара»

**Сроки:**3-4 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка поделок и рисунков «Моя Самара», «Салют над городом»

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами города Самара.

Формирование представлений об истории Самары; людях, живших в Самаре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Самаре – жизнь замечательных людей Мы – Самарцы  Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенняя Самара, герб и флаг родного города. Улицы города, транспорт в городе. Достопримечательности Самары  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: Музыкально-литературная композиция «день победы», экскурсия в библиотеку , Безопасность: В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище» | Изобразительная деятельность: Над нашим городом салют.  Музыкальная деятельность: Исполнение танца «Салют», исполнение песен посвящённых Дню Победы.  Чтение художественной литературы: Стихи о Победе | Двигательная деятельность: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять», речь и движение «Летний сад» | Развитие речи: : «Где я гулял с мамой» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о Самаре.  Внесение дидактических игр по теме, карты Самары. | | | | |

**Работа с родителями:** Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Самаре»

«Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями.

**2.2 Условия реализации программы**

**Особенности организаций развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в I младшей группе «Заинька» выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон

- зона для настольно-печатных игр;

- зона с персонажами-игрушками;

оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• книжный уголок;

• уголок детского творчества;

• уголок природы (наблюдений за природой);

• уголок движения;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — музыкальной, театральный;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

Развитие культурно - досуговой деятельности младших дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых(пассивный и активный),эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя .

Привлекать детей посильному участию в праздниках и развлечениях Новый год, «Осень», «Весна», «Мамин праздник».

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Возрастные особенности психофизического развития детей**

Младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет)

Изобразительная деятельность ребенка  зависит от представлений о предмете

Большое значение  для развития мелкой моторики имеет лепка

Способен установить некоторые скрытые связи  и отношения между предметами

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется  мнением воспитателя

Положение ребенка еще ситуативное взрослый выступает в качестве не только  объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка

продолжает развиваться понимание речи

начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослых

речь становится средством общения ребенка со сверстниками

в середине третьего года широко используются действия с предметами –заместителями

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет

совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух

начинает складываться произвольность поведения

**3.2 Основные направления и формы работы семьей**

Взаимодействие с семьей строится  по образовательным областям:

Физическое развитие:

«Здоровье»: беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.

Социально-коммуникативное развитие:

«Безопасность»: Показать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.

«Социализация»: Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

«Труд»: Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Познавательное развитие:

«Познание»:Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстников,  на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

«Развитие речи»: Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

«Чтение художественной литературы»: Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»:Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»: Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

**План сотрудничества с родителями воспитателей II группы раннего возраста и I младшей группы «Заинька» СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский 2015-2016 учебный год.**

**Направление в работе группы: социально-коммуникативное развитие дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Консультации | 1.«Улыбка ребенка в адаптационный период».  2. « В детский в сад без слез или как у беречь ребенка от стресса».  3. « Поиграй со мной,мама»(дид.игры дома).  4. «Не жадина ,а собственник».  5. « Маленькие драчуны».  6. « Как помочь ребенку заговорить».  7. « Как нельзя поступать с ребенком». | Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май | Гришина Е.И.  Барышникова О.Н.  Гришина Е.И.  Барышникова О.Н.  Гришина Е.И.  Барышникова О.Н.  Гришина Е.И. |
| 2. | **Групповые родительские собрания** | 1.«Этот удивительный ранний возраст».  2. «Игры, развивающие познавательную активность детей». | Сентябрь  Февраль | Гришина Е.И.  Барышникова О.Н. |
| 3. | Семинар-практикум, дискуссии. | 1. «Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять»- пальчиковые игры. | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | Проектная деятельность | 1. «В гости к нам Зайчишка, длинноухий шалунишка». | Краткосрочный  (одна неделя) | Воспитатели |
| 5. | Выставки, конкурсы | По плану методиста | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Воспитатели, родители |

**3.3. Содержание образования по пяти образовательным областям**

Образовательный процесс построен в соответствии с Основной образовательной программой СП ГБОУ СОШ пос.Новоспасский на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  и комплекса парциальных программ.

Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается  как в рамках регламентированной  и не  регламентированной деятельности, а преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Программы** | **Технологии и методики** |
| Физическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | «Физическая культура для малышей» под ред.  С.Я. Лайзане |
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.   «Я – человек» программа приобщения к социальному миру С.А. Козловой.  «Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников | «Мой родной дом»   Н.А. Арапова-Пискарева |
| Познавательное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | «Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной. |
| Речевое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  . | «Развитие речи» Под ред.В.В Гербова. |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.Г. Казакова. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**  Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и
* нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Формы  работы  с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Возраст | | Совместная  деятельность | | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность | |
| 1. Развитие  игровой  деятельности  \*Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные  игры  \*Театрализованные  игры  \*Дидактические игры | | 1,5-3 лет  младшая группа | | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | | В соответствии  с  режимом  дня | Игры-экспериментирования  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Неигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная   деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | |
| 2 . Социализация   Приобщение  к  элементарным  общепринятым     нормам  и  правилам   взаимоотношения  со  сверстниками   и  взрослыми | | 1,5-3 лет  младшая разновозрастная   группа | | Беседы, обучение, чтение  худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры  (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | |
| 3.Я, моя семья | | 1,5-3 лет  младшая разновозрастная   группа | | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | | Беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; во время утренних и вечерних часов | Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин | |
| 4.Формирование  основ  собственной  безопасности  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | | Беседы,  обучение,  чтение,  объяснение, напоминание,  упражнения,  рассказ,  продуктивная  деятельность,  рассматривание,  иллюстраций,  целевые   прогулки. | | Дидактические  и  настольно-печатные  игры;  сюжетно-ролевые  игры,  минутка  безопасности,  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, | |
| 7.Развитие трудовой деятельности | | | | | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 1,5-3 лет  младшая разновозрастная   группа | | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | | Показ, объяснение,  обучение,  наблюдение.  Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой  труд | 1,5-3 лет  младшая разновозрастная   группа | | Обучение, наблюдение   поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | | Обучение, показ,  объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| 7.3.  Труд  в природе | 1,5-3 лет  младшая разновозрастная   группа | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт.  и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | | | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| 7.4. Формирование  первичных представлений  о труде взрослых | 1,5-3 лет  младшая разновозрастная   группа | | Наблюдение,  целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,   чтение,  закрепление | | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности, познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Формы  работы  с детьми  образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| 1.Формирование элементарных математических представлений  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка  во  времени | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | Интегрированная  деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)   Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) |
| 2.Детское  экспериментирование | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Простейшие  опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Формирование  целостной  картины  мира, расширение  кругозора  \* предметное  и социальное  окружение  \* ознакомление  с природой | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы   Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд  в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Формы организации образовательной деятельности**

* Познавательные эвристические беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Изобразительная и конструктивная деятельность.
* Экспериментирование и опыты.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

Развитие речи.

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Формы  работы  с детьми по  образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками).  - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  -  Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)   - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы  коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)    - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).    - Игра-драматизация с  использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)    - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  -  Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета       (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4.Формирование  интереса  и потребности  в чтении | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутк, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:**  Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,
* образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.*

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.*

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.*

* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание
* эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Формы  работы  с детьми  по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| Изобразительная деятельность  рисование  лепка        Развитие  детского творчества    3.Приобщение  к   искусству | 1,5-3 лет младшая возрастная группа | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1,5-3 лет младшая возрастная группа | Рассматривание  зданий и сооружений вокруг дома и детского сада  Сооружение построек из мелкого и крупного строительства  Конструирование из бумаги  и природного материала со средней группы. | Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада  Интегрированная детская деятельность  Создание построек  Рассматривание иллюстраций  Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности.  Игра становится побудителем к конструированию.  Обыгрывание построек |
| 4.Развитие  музыкально-художественной деятельности;   приобщение к музыкальному искусству    \*Слушание  \* Пение  \* Песенное    творчество  \* Музыкально-ритмические  движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 1,5-3 лет младшая возрастная группа | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных  видах деятельности  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. Игры |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

**Цель:**

1)    гармоничное физическое развитие;

2)    формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3)    формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формы  организации работы  с детьми по  образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная  деятельность |
| 1.Основные движения:    -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.      2.Общеразвивающие упражнения        3.Подвижные игры                 4.Активный отдых            5.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 1,5-3 лет младшая разновозрастная группа | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее            В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы                    Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  Развлечения  Валеологические интегрированные занятия | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  Прогулка  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Вечерний отрезок времени, включая прогулку  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения      Дидактические  игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения                                                                Сюжетно-ролевые игры  Игровые упражнения |

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

* Создать условия для развития игровой деятельности детей.
* Формировать игровые умения, развитых культурных форм игры.
* Развивать у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
* Развивать самостоятельность, инициативу, творчества, навыков саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание :

* Сюжетно-ролевые
* Подвижные
* Театрализованные
* Дидактические
* Классификация игр детей раннего и  дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | | | **Возрастная адресованность (годы жизни детей)** | | | | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** |
| 1 | 2 | 3 | **1** | **2** | | **3** |
| [Игры, возникающие по инициативе ребенка](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | Игры-экспериментирования | С животными и людьми |  | |  |  | |
| С природными объектами |  | |  |  | |
| Общения с людьми | \* | | \* | \* | |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | \* | | \* | \* | |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно -отобразительные |  | | \* | \* | |
| Сюжетно - ролевые |  | |  |  | |
| Режиссерские |  | |  |  | |
| Театрализованные |  | |  |  | |
| [Игры, связанные с исходной инициативой взрослого](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#2) | Обучающие игры | Автодидактические предметные | \* | | \* | \* | |
| Сюжетно - дидактические |  | | \* | \* | |
| Подвижные |  | | \* | \* | |
| Музыкальные |  | | \* | \* | |
| Учебно - предметные дидактические |  | |  |  | |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |  | |  |  | |
| Забавы |  | | \* | \* | |
| Развлечения |  | |  |  | |
| Театральные |  | |  |  | |
| Празднично-карнавальные |  | |  | \* | |
| Компьютерные |  | |  |  | |
| [Игры народные, идущие от исторических традиций этноса](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#3) | Обрядовые игры | Культовые |  | |  |  | |
| Семейные |  | |  | \* | |
| Сезонные |  | |  | \* | |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |  | |  |  | |
| Сенсомоторные | \* | | \* | \* | |
| Адаптивные |  | |  | \* | |
| Досуговые игры | Игрища |  | |  |  | |
| Тихие | \* | | \* | \* | |
| Забавляющие | \* | | \* | \* | |
| Развлекающие |  | |  | \* | |

**Направление в работе группы: социально-коммуникативное развитие дошкольников младшего разновозрастного возраста( 1.5-3 лет).**

Цель:  Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

**1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и
* нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к
* своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

1. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**4. Формирование основ безопасности.**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
* Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам, элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Образ Я.

* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
* Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки.
* На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
* Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
* Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
* Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
* Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
* Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
* Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

Труд в природе.

* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
* Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе.

* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
* Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
* Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
* Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
* Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
* Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
* Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
* Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**4.Список используемой литературы:**

1. В.Г.Алямовская Как воспитывать здорового ребенка Просвещение 1993 г.
2. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду 2004
3. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова Развернутое перспективное планирование (1 младшая группа) Волгоград 2010
4. Т.В.Галапова Развивающие игры с малышами до трех лет Просвещение 2002 г.
5. В.В. Гербова Занятие по развитию речи 2010
6. В.В. Гербова, Л.А. Занятие по развитию речи в 1 младшей группе детского сада 1986
7. Н.С. Голицина Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в д/с 2011
8. Г.Г. Григорьева, Н.В. Груба, Н.П. Кочетова Кроха Играем с малышами Просвещение 2003 г.
9. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. 2008
10. Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников Просвещение 1980 г.
11. Т.Г. Казакова, Развивайте у дошкольников творчество. 1980
12. Н.П. Карпухина Конспекты занятий в 1 младшей группе. 2007
13. И. Каплунова, Л. Новоскольцева Праздник каждый день в младшей группе. 2007
14. Н.Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников Просвещение 1982 г.
15. Н. Кочетова Подвижные игры для детей раннего возраста.
16. А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет. 2006
17. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей просвещение 1987 г.
18. Москва 2002 первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста)
19. Е.Д. Мушканцева детские забавы.
20. С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников Просвещение 2000 г.
21. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь
22. Т.Н. Осокина Физическая культура в детском саду Просвещение 1973 г.
23. Л.П. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром Просвещение 1987 г.
24. Л.Н. Павлова Ранний возраст Развитие речи и мышление Просвещение 2000 г.
25. Л.Н. Павлова Фольклор для маленьких.
26. Н. Первишина, Л. Панова Карандаш пришел с друзьями, поиграйте дети с нами.2000
27. Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, Л.А Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка. 1988
28. Л.Н. Елисеева М. Хрестоматия для маленьких Провсещение 1996 г
29. Л.В. Русскова Методические рекомендации к программе воспитание и обучение в д/с просвещение 1986 г.
30. Е. Соловьева, Л. Царенко Наследие и быль, сказка. 2011
31. О.А. Соломенникова Занятие по формированию элементарных экологических представлений 2010
32. В. Сотникова Из опыта московских педагогов Самые маленькие в детском саду 2005
33. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста 1979
34. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста 1986
35. З.В.Ходатовская Музыкальные игрушки 2003 г.
36. Г.М. Якшина Развитие речи ребенка раннего возраста.