**ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА**

**МБДОУ десткий сад № 16 «Белочка»**

1. Ф.И.О. педагога: Алексеева Ольга Станиславовна
2. Образование: Средее-профессиональное

* Образовательное учреждение: Переподготовка. БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Год окончания: 2013

* Специальность: образование детей старшего дошкольного возраста

1. Педагогический стаж работы: 20 лет
2. Стаж работы в ДОУ: 4 года .
3. Уровень квалификации: не имею
4. Прохождение курсов повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название КПК** | **Срок прохождения** | | **Кол-во часов** | **Место прохождения КПК** |
| «Новые подходы в организации и планировании образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ» | 14.11.11  22.11.11 | | 72 | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» |
| Технология и реализации программы «Югорская семья – компетентные родители» | 05.02.13  13.02.13 | | 72 | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» |
| Информационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения. | 21.11.11  30.11.11 | | 72 | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» |
| «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы» | | 28.09.15  15.10.15 | 72 | АНО ДПО «ИОЦ «Северная столица |

1. Обобщение педагогического опыта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Год** | **Уровень** | **Потверждающий документ** |
| "Повышение коммуникативной компетенции у младших дошкольников через развитие мелкой моторики рук». | 2014 - 2015 | МБДОУ | Аттестационный лист |

**САМООБРАЗОВАНИЕ**

**Тема:** *"Повышение коммуникативной компетенции у младших дошкольников через развитие мелкой моторики рук».*

**Цель:** разработать и обосновать методику применения пальчиковых игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук для повышения эффективности процесса формирования речи детей.

**Задачи:**

1. Проанализировать педагогическую литературу.
2. Разработать перспективный план работы с детьми;
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
4. Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей младшего возраста посредством пальчиковой гимнастики и дидактических игр.
6. Развивать тактильную чувствительность пальцев рук детей.

**Практические выходы:**

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.

Тема: «Происшествие в зимнем лесу»;

2.Подготовка семинара. Тема: «Повышение коммуникативной компетенции у младших дошкольников через развитие мелкой моторики рук».

3.Проведение мастер-классов для педагогов. Тема: «Изготовление дидактических игр из подручного материала»;

4.Оформление папки-передвижки. Тема: «Развитие мелкой моторики».

5.Выставка работ. Тема: «Дидактические игры своими руками».

6.Оформление сборника консультаций для родителей.

Тема: «Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить».

7.Проект. Тема: «Игрушечные зайчики».

8.Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Планируемый результат** |
| 1 | Изучение теоретического и методического материала | Постоянно | Систематизация методического и практического материала по развитию мелкой маторики |
| 2 | Проведение диагностического обследования младших дошкольников | Сентябрь 2015 –  май 2016 | Подбор диагностического материала, позволяющего выявить пробелы в образовательной деятельности и возможности скорректировать образовательный процесс |
| 3 | Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Ноябрь 2015 –  апрель 2016 | Создание предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук |
| 4 | Создание картотеки пальчиковых игр и игр-драматизаций | В течение года | Теоретическая подготовка к последующей деятельности с детьми |
| 5 | Проведение пальчиковых игр в различных видах деятельности | В течение года | Развитие мелкой моторики рук.  Созданы условия для развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр |
| 6 | Проведение контрольного диагностического исследования | Май | Проведение мониторинга результатов развития мелкой моторики рук. |

**Выводы:**   Повышение коммуникативной компетенции у младших дошкольников через развитие мелкой моторики рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать

 Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Выдающийся педагог Мария Монтессори утверждала, что найти способ учить ребенка делать работу перед тем, как он приступил уже к самой работе, т. е. подготовить движения при помощи повторных упражнений. Она также писала, что «ребенок, берясь за вещи, которые делает плохо, притупляет в себе чувствительность к собственным ошибкам, при этом надо помнить, что первое впечатление у ребенка самое яркое и сильное».

Поэтому я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Месяц** | **Тема** | | **Программное содержание** |
| **Диагностика** | | | | | |
| **1** | | **Сентябрь** | Знакомство с пластилином  и Самоделкиным. Дружно пальчики сгибаем,  Крепко кулачки сжимаем. Пальцы в гости приходили,  «Тук, тук, тук, стучались в дверь!» | | Знакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, можно отделять куски, лепить.  Развивать самостоятельность, мелкую мускулатуру пальцев рук.  Воспитывать интерес к работе с пластилином |
| **2** | | **Октябрь** | «Ниточки». Мы капустку рубим, рубим.. Мы делили апельсин…, Травка – муравка со сна поднялась. Ежик топал по дорожке и грибочки нес в лукошке. | | Учить выкладывать несложное изображение из ниток по нарисованному контуру.  Развивать зрительно – двигательную координацию.  Развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память, выдержку |
| **3** | **Ноябрь** | | «Мастерская игрушек». Вот идет по полю гусь.  Он не страшный, ты не трусь! А мизинцы, как котята,  Тоже вздумали играть. Это пальчик – дедушка… | Учить закрашивать контур предмета не выходя за линию.  Учить правильно держать карандаш.  Учить классифицировать предметы по цвету.  Закреплять основные цвета.  Воспитывать желание помочь. | |
| **4** | **Декабрь** | | Сминание. «Птички клюют зернышки» Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3. 4. 5» Мы ладони сложим вместе… Жук, жук где твой дом? Водичка – водичка. Дед Мороз, Дед Мороз!  Щиплет щеки… | Знакомить детей со свойствами бумаги: можно сминать, формировать в шарики  Продолжать учить  приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью  Закрепить знание о форме предметов (круглые).  Развивать  эстетическое восприятие, координацию движений  Вызвать у детей интерес к аппликации | |
| **5** | **Январь** | | «Зайчик» Пальчиковая гимнастика «Зайчик»  Упражнение «Поможем зайчику добежать до морковки»  Физминутка «Зайке холодно сидеть»  Тренируются весь день  И бороться им не лень. Мы рисуем бегемота.  Кто желает поработать? | Учить проводить горизонтальные линии.  Учить выполнять движения по тексту игры.  Развивать умение правильно держать карандаш.  Развивать  зрительно – двигательную координацию движений.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать желание помочь игровому персонажу. | |
| **6** | **Февраль** | | «Снеговик»  (из ваты)  Покажите пальцем зайца… Наш мизинец хочет спать… Я сильней наверняка! Пальчик вышел погулять,  Ключ забыл с собою взять… | Познакомить с изготовлением поделки из ваты  Развивать чувство формы, глазомер.  Развивать мелкую моторику руки.  Продолжать помогать детям  преодолевать неуверенность и страх перед незнакомым делом.  Вызывать интерес к изготовлению игрушек, создавать радостное настроение и условия для самовыражения. | |
| **7** | **Март** | | Самый красивый цветок для мамы. Чашечка из ладошек. Тук, тук – молотком  Строим, строим новый дом! Что такое? Просто смех! А теперь при шла пора  Сеять в землю семена! | Учить выполнять поделку способом «рисование пластилином».  Продолжать учить раскатывать тонкую «колбаску», маленькие шарики, делать депешки.  Закреплять  свойства пластилина.  Развивать мелкую моторику руки, упражнять в совместной работе руки и глаза  Воспитывать стремление сделать мамочке приятное | |
| **8** | **Апрель** | | «Круги». С безымянным пальцем дружим  И его тихонько кружим… Долго мы часы заводим,  Ловко стрелки переводим… Посмотрите, луноход  По Луне легко идет. Мальчик – пальчик! Где ты был? | Учить рисовать круги по заданным ориентирам.  Продолжать учить закрашивать не выходя за линию контура.  Закреплять названия основных цветов.  Развивать наглядно – образное  мышление.  Развивать зрительное внимание.  Воспитывать интерес к заданиям, желание выполнить правильно и красиво. | |
| **9** | **Май** | | «На лугу». У нас на клумбе всем на диво… Бабочка красивая… | Продолжать упражнять в обведении по зрительному ориентиру, в аккуратном закрашивании.  Закреплять навыки правильного положения пальцев при захвате карандаша.  Развивать самостоятельность.  Развивать быстроту реакции.  Воспитывать чувство уверенности в своих возможностях. | |
| **Диагностика** | | | | | |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Сроки** |
| Анкетирование по развитию мелкой моторики | Сентябрь |
| Папка- передвижка "Игры на развитие мелкой моторики" | Октябрь |
| Беседа «О необходимости развития мелкой моторики» | Ноябрь |
| Консультация: игры с карандашом, крупой, бусами, орехами. | Декабрь |
| Консультация для родителей: игры со счётными палочками. | Январь |
| Консультация для родителей на тему «Развитие мелкой моторики» Индивидуальные беседы на темы родителей (психолог, логопед) | Февраль |
| Оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки» | Март |
| Выставки детских работ «Ваза из фасоли» | Апрель |
| Мастер- класс для родителей «1, 2, 3, 4, 5-вышли пальчики гулять» | Май |

**План работы с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | | **Сроки выполнения** |
| 1 | Консультации для воспитателей  Мои пальцы всё расскажут, всё сумеют, всё покажут. | | Сентябрь |
| 2 | Папка передвижка «Развитие мелкой моторики» | | Октябрь |
| 3 | Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?». | | Ноябрь |
| 4 | Консультация для педагогов.  Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. | | Декабрь |
| 5 | Открытое занятие по теме"Повышение коммуникативной компетенции у младших дошкольников через развитие мелкой моторики рук». | | Январь |
| 6 | Презентация «Развитие мелкой моторики рук детей младшего возраста». | | Февраль |
| 7 | Консультации на стенде информации: «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры». | | Март |
| 8 | Мастер-класс «Волшебные пальчики». | Апрель | |
| 9 | «Большие возможности мелкой моторики» Семинар-практикум для педагогов. | Май | |