

Контрольные работы по математике - 5 класс, за 1 четверть

На темы: "Натуральные числа и их обозначение", "Отрезок, прямая, луч, треугольник", "Действия с натуральными числами: сложение и вычитание", в соответствии с учебником Н. Я. Виленкина

Контрольная работа №:1

Вариант I

1. Запишите следующие числа словами:

- а) Восемь миллионов шестьсот два.
- б) На 1 больше чем триста три миллиона пятьсот тысяч девять.

2. Постройте луч CD и на нем нарисуйте отрезки AB и BC, где:
AB = 3 см 3 мм и BC = 8 см 5 мм. Чему равна длина AC?

3. Нарисуйте луч AB, прямую CD и четырехугольник EFGH, так:

- а) Луч AB пересекает отрезок FG.
- б) Прямая CD пересекает отрезки EF и FG.

4. Запишите двузначные числа, у которых число десятков на 2 больше чем число единиц.

Вариант II

1. Запишите следующие числа словами:

- а) Семь миллиардов восемнадцать миллионов триста пять.
- б) На 1 меньше чем восемьсот две тысяча пятьсот.

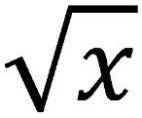
2. Постройте луч CD и на нем нарисуйте отрезки AB и BC, где:
AB = 8 см 3 мм и BC = 5 см 6 мм. Чему равна длина AC?

3. Нарисуйте луч AB, прямую CD и четырехугольник EFGH, так:

- а) Луч AB пересекает отрезок EF.
- б) Прямая CD пересекает луч AB и отрезок EF и GH.

4. Запишите двузначные числа, у которых число десятков на 3 больше чем число единиц.

Вариант III



1. Запишите следующие числа словами:

- а) Два миллиарда пятьсот две тысячи сто три.
- б) На 1 больше чем двести два миллиона сто девять.

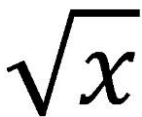
2. Постройте луч CD и на нем нарисуйте отрезки AB и BC , где:

$AB = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$ и $BC = 4 \text{ см } 2 \text{ мм}$. Чему равна длина AC ?

3. Нарисуйте луч AB , прямую CD и четырехугольник $EFGH$, так:

- а) Луч AB пересекает отрезок EF и GH .
- б) Прямая CD пересекает луч AB и отрезки FG и GH .

4. Запишите двузначные числа, у которых число десятков на 4 больше чем число единиц.



Контрольная работа №:2

Вариант I

1. Решите примеры на сложение:

$$401\ 949\ 338 + 499\ 427\ 394 =$$

$$394\ 439 + 384\ 358 =$$

2. Решите примеры на вычитание:

$$948\ 293 - 584\ 670 =$$

$$794\ 499 - 689\ 761 =$$

3. Решите задачу:

В магазин привезли 340 кг сахара. В первый день продали 125 кг, и привезли ещё 190 кг. Во второй день продали 285 кг, а привезли 120 кг сахара. Сколько кг сахара стало в магазине к концу второго дня?

Вариант II

1. Решите примеры на сложение:

$$84\ 373\ 227 + 39\ 992\ 334 =$$

$$848\ 327 + 384\ 458 =$$

2. Решите примеры на вычитание:

$$392\ 495 - 324\ 670 =$$

$$293\ 794\ 499 - 388\ 689\ 761 =$$

3. Решите задачу:

В автобусе было 25 человек. На первой остановке из автобуса вышли 13 человек, а в автобус сели 19 человек. На второй остановке из автобуса вышли 15 человек, а сели 22 человека. Сколько человек стало в автобусе после 2 остановки?

Вариант III

1. Решите примеры на сложение:

$$688\ 495\ 338 + 293\ 384\ 277 =$$

$$293\ 332 + 495\ 625 =$$

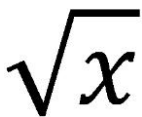
2. Решите примеры на вычитание:

$$499\ 554 - 126\ 670 =$$

$$29\ 794\ 499 - 12\ 485\ 761 =$$

3. Решите задачу:

В магазин привезли 560 кг муки. В первый день продали 345 кг, и ещё привезли 290 кг. Во второй день продали 325 кг, а привезли 220 кг муки. Сколько кг муки стало в магазине к концу второго дня?



Контрольная работа №3

Вариант I

1. Найдите значение следующего выражения и запишите ответ:

$((c - 34) * d - 120)$, если $c = 154$, и $d = 8$.

2. Упростите выражения:

а) $384 - c + 239 - 93$;

б) $485 - 483 + (d + 352)$;

3. Решите уравнения:

а) $(259 - (45 + x)) - 18 = 125$;

б) $(34 + (19 - y) + 15) = 68$;

Вариант II

1. Найдите значение следующего выражения и запишите ответ:

$((c - 34) * d - 120)$, если $c = 154$, и $d = 8$.

2. Упростите выражения:

а) $d + 594 + 78 - 456$;

б) $212 - 117 + (c + 92)$;

3. Решите уравнения:

а) $(259 - (45 + x)) - 16 = 123$;

б) $(29 + (59 - y) + 15) = 72$;

Вариант III

1. Найдите значение следующего выражения и запишите ответ:

$((c - 34) * d - 120)$, если $c = 154$, и $d = 8$.

2. Упростите выражения:

а) $21 + 394 + e - 256$;

б) $234 - 158 + (z + 92)$;

3. Решите уравнения:

а) $201 - (145 + x) - 16 = 14$;

б) $(38 + (59 - y) + 15) = 75$;