**Самоанализ открытого урока**

**Учитель:** Межуева Кира Александровна

**Класс:** 6 В

**Тема урока:** Внеклассное мероприятие по математике в 5-6 классах по теме: « Числа в нашей жизни»

**Дата проведения:**  23 мая 2013 год

*Характеристика класса:* В 6 В классе 25 человек. Ребята разного уровня подготовки по математике, есть и сильные ученики (капитаны команд), и слабые. Взаимоотношения между учащимися дружеские, ровные. Ребята владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать друг друга.

Открытый урок проводился как внеклассное мероприятие по завершении курса математики 5-6 класса. В процессе урока шла частая смена деятельности ребят, присутствовал подвижный способ обучения как один из элементов здоровьесберегаюших технологий.

На первом этапе урока при делении учащихся на команды (капитанов назначил учитель) у ребят были сомнения и что вызвало у меня удивление: капитаны выбирали себе участников не по степени дружбы, не по половому признаку (мальчики и девочки), а по «уму», то есть каждый капитан, чтобы победить, хотел набрать себе сильную команду.

На основном этапе урока ребята активно участвовали в игре, решали кроссворды, разгадывали ребусы и «оживляли» пословицы, справлялись с поставленными задачами дружно и коллективно, асе члены команд были задействованы в уроке.

На заключительном этапе урока обсуждались результаты мероприятия, происходило совместное оценивание с комментированием, то есть присутствовал элемент рефлексии.

Я считаю, что все этапы урока были последовательны, логически взаимосвязаны. Следует отметить, что учащиеся сознательно и ответственно подошли к выполнению домашнего задания (подобрали загадки, пословицы, названия фильмов, в которых присутствуют числа и цифры). На уроке правильно сочеталась индивидуальная групповая формы работы. деятельность ученика осознавалась ими как своя собственная. Для развития логического мышления, умения верно определять вид задачи и применять нужный алгоритм решения я использовала разные типы вопросов и заданий. В конкурсе «Оживи пословицу» ребята показали артистические и режиссерские навыки. Дисциплина на протяжении всего урока сохранялась хорошая, так как ребята были заинтересованы и увлечены своей деятельностью.

Я считаю, что в ходе урока мне довелось реализовать обучающие, развивающие и воспитательные цели.

*Обучающие цели* реализовались в меньшей степени, так как эта было внеклассное мероприятие в форме игры, но прослеживалась связь с такими предметами как русский язык, литература, биология, физика. При разгадывании кроссвордов ребята повторили математические термины. их определения и понятия.

*Развивающие цели* реализовались в большей степени, они состояли в следующем:

- развитие навыка самостоятельной работы; работы в коллективе; самоконтроля; самооценки;

- развитие коммуникабельности, креативности, умения анализировать. сравнивать, обобщать и выделять главное.

*Воспитательные цели:*

- создание познавательного интереса к предмету;

- воспитание творческой личности. стремящейся к самореализации, уверенности в своих силах;

- формирование умений достигать согласия и сотрудничества в условиях различных взглядов и убеждений;

- пробуждение таких чувств у учащихся, как удивление, гордость, уважение, сопричастность, ответственность, долг.

Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей с учетом особенностей класса. Учащиеся очень хорошо работали, самостоятельно. Моя роль заключалась в координации их действий и консультации по возникающим вопросам. На уроке использовались мультимедийные технологии (презентация), которые настраивали ребят на работу, а в конце урока - в качестве релаксации.

Я считаю, что урок достиг поставленных целей. Удалось на практике доказать уместность использования на уроках математики подвижного способа обучения с целью здоровьесбережения школьников, что в итоге положительно влияет на повышение мотивации учащихся к изучению математики. Содержание урока способствовало реализации технологии формирующего оценивания, которое также помогает решить проблему низкой мотивации к изучению предмета, так как ребята имеют возможность самим отслеживать свои результаты и видеть свои сильные и слабые стороны.