**Казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**Ханты – Мансийского округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) начальная общеобразовательная школа VII вида»**

Электронный адрес: [jusknosh@yandex.ru](mailto:jusknosh@yandex.ru) Сайт: nsknosh7.blogspot.ru

Творческий проект

Тема: **«**Город будущего**».**

воспитателя ГПД

Абдуллиной Ануза Анваровна

Тема творческого проекта **«**Город будущего**»**

**Возрастная категория**: Начальные классы (10-12 обучающихся в коррекционном классе). **Форма проведения:** Творческий проект (создание города будущего). **Вид:** Гражданско-патриотическое направление. **Тип:** Обучающее. **Длительность**  проведения занятия 45минут.

**Цель**: Продолжать формировать знания обучающихся о будущем городе Нефтеюганск.

**Образовательная задача:**

* закрепить знания обучающихся город - будущего.

**Развивающие задачи:**

Развивать коммуникативные способности:

* умение слушать, понимать собеседника, обсуждать, объяснять, договариваться при работе в парах, задавать вопросы;
* переносить представления в самостоятельную продуктивно - игровую деятельность;
* проводить рефлексию собственной деятельности.

**Воспитательная задача:**

* формировать основы гражданственности и патриотизма;
* воспитывать стремление продуктивно завершить деятельность;
* соблюдать правила и нормы общения.

**Речевая задача:**

* развивать связную диалогическую речь.

**Коррекционная задача:**

* Развивать критическое мышление, речь, внимание, умение ставить цели, анализировать и обобщать через отбор материала, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки.

**Методы и приемы:**

* Словесные: вопросы, задания, словесное описание.
* Наглядные: информационный фрагмент, слайдовая презентация, « Мой города будущего»
* Практические: пробы действий, игровые упражнения, проблемные ситуации.

**Проблема:**

* Что такое город? Как вы представляете город будущего?
* Кто такой главный архитектор?

**Формы работы:**

* Фронтальная
* Самостоятельная
* Работа в парах
* Работа в группах

**Методы по виду деятельности:**

* Руководство деятельностью
* Проверка УУД
* Самостоятельной работы
* Парной и групповой работы

**Материалы и дополнительные оборудование:**

* Интерактивная доска.
* Карточки - задания для групп.
* Музыкальное сопровождение
* 5 парт
* толковый словарь
* пазлы;
* рулон обоев;
* материалы для изготовления модели: бумага, картинки - сюжет города, символы, фотографии города, мелкие игрушки, конструктор «Лего», энциклопедии, альбомы построек, чертежи.
* микрофон;
* значки с изображением города;
* газета с объявлением о приглашении принять участие в проекте «Город будущего»
* аудиозапись «Добро пожаловать, игра», четверостишие «Цветы».

**Предполагаемый результат:** Сформируются универсальные учебные действия: работать с информацией, разовьется критическое мышление, речь, внимание, научатся ставить цели, анализировать и обобщать информацию.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организационный момент. 2 минуты.**  **Цель этапа:**  **Развивающие задачи:**  Развивать коммуникативные способности | |
| **Коррекционные задачи:**  Коррекция произвольного внимания, слухового восприятия. | |
| **Постановка цели, задач занятия.**  **Цель этапа:**  Постановка проблемы.  Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией.  **3 минуты.** | |
| -Ребята, мы получили газету «Здравствуйте, нефтеюганцы». Ознакомьтесь, что здесь написано.  Здравствуйте, ребята! Я работаю главным архитектором города Нефтеюганска. Приглашаю вас принять участие в проекте «Город будущего» и предлагаю вам изготовить модель своего города. Отразите все свои мечты в своих моделях. Я пришлю к вам корреспондента, чтоб он сфотографировал вашу модель «Город будущего».  -Чем занимается главный архитектор?  -Хотите заняться интересным делом? - Построить проект «Города будущего?» | -Дети читают объявление в газете «Здравствуйте, Нефтеюганцы!»  - Ответы детей  -работа со словарем  -Проектирует здания |
| **Формирование новых знаний.**  **Цель этапа: Умение решать проблемы и находить выход из ситуации. 25 минут** | |
| -Каким бы вы хотели видеть свой город в будущем?  - А что нам для этого необходимо?  - А у нас все для этого есть, чтоб построить город будущего?  - Разделитесь на две группы.  -На столах лежат различные материалы, которые помогут вам построить город будущего.  Во время работы вы можете советоваться, и обсуждать, задавать друг другу вопросы, обращаться за помощью.  Подойдите к столам и выберите, все, что вам нужно и приступайте к работе.  (На отдельных столах разложены материалы: деревянный конструктор, бумага, фотографии, клей, ножницы, мелкие игрушки, цветная бумага, конструктор «Лего», бросовый материал и др.)  ( На выполнения задание построить город будущего дается 10 минут, во время работы звучит аудиозапись).  -Ребята у вас получается?  - Какая трудность у вас возникла?  -Как ее можно решить?  - Что вам для этого необходимо?  - Предложите свою помощь?  - Давайте, посмотрим, что у вас получилось?  - А вы что построили?  - Ребята, а у вас возникли трудности при выполнении этого задания?  -А что у вас не получилось?  -Что мешало вам выполнить задание?  -Что помогло вам выполнить задание?  - Ребята, вы все мечты отразили в своих моделях?  - Ребята, чего не хватает в ваших моделях?» | - Ответы детей.  - Ответы детей.  - Ответы детей.  -Делятся на две группы.  Обучающиеся выбирают все, что нужно для постройки города будущего.  Дети совершают «пробы действия», обговаривают замысел проекта.  (Ответы детей).  (Ответы детей).  ( дети рассказывают о своих моделях).  Воспитатель обращает внимание на то, какие трудности возникли, даже если дети их не обозначили.  -Ответы детей  Игровых площадок, разноцветных домов, каруселей, памятников, цветов. |
| Динамическая пауза.  Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снятие мышечного напряжения; развитие слухового восприятия. | |
| Динамическая пауза «Цветочная поляна».  - Настало время для отдыха.  1,2,3,4,5. Будем мы сейчас играть.  Дом большой высокий строим  Окна ставим, крышу кроем  и посадим здесь цветы,  небывалой красоты.  «Цветы как люди, на добро щедры,  и щедро нежность людям отдавая,  они цветут сердца отогревая,  как маленькие теплые костры».  - Ребята, а вы хотите, вырастить цветочную клумбу для города будущего. - Подумайте, в какой цветок вы превратитесь?  Из маленького семени на клумбе вырастают прекрасные цветы. Сейчас каждый из нас превратится в цветок. | Звучит аудиозапись. Художественное слово  (ходьба на месте)  (встают на носочки, тянутся вверх)  показать окно руками, крышу, сомкнуть руки над головой)  ( под музыку дети выполняют игровое упражнение «Цветы»).  «Ах, какой прекрасный цветок…». |
| Воспитатель:  -Вам нравится проект города будущего, который вы создали?  - Давайте поиграем в игру, как в стихотворении Сергея Михалкова «А что у вас?»  -А что вы сами делаете для того, чтоб наш город был красивым, чистым, уютным? | Ответы детей  Обучающиеся в группах играют в словесную игру «А что у вас?»  -А у нас небоскреб, а у вас?  -А у нас аттракцион, а у вас?  - А у нас цирк, а у вас? (аэропорт, автовокзал, библиотека, театр, аквапарк и др.).  (ответы детей) |
| -Ребята, что еще можно сделать для нашего города Нефтеюганска, чтобы он стал еще краше?  - А что вы сейчас можете сделать для нашего города?  - Ребята, как вы понимаете это высказывание: «Без настоящего не будет будущего». | «Посадить много деревьев».  «Построить больше игровых площадок».  «Построить карусели, цирк, парк аттракционов».  «Посадить цветы».  «Не буду, мусорить».  «Посажу цветы около дома».  «Буду бережно относиться к природе».  «Буду культурно себя вести».  Ответы детей. |
| **Закрепление изученного материала. 5 минут.**  **Цель этапа:** | |
| Я знаю еще одну игру с интересным названием «Вопрошай-ка»  - Кто догадался, почему она так называется?  -Кто хочет начать игру?  -Что легче, задавать вопрос или отвечать на него?  - Какие трудности возникли при выполнении заданий?  - Что вам помогло их преодолеть?  -Что полезного взяли для себя? | Ответы детей  -Дети по очереди задают друг другу вопрос и отвечают.  Высказывают о трудностях.  Делятся впечатлениями. |
| **Итог урока. Рефлексия. 2 минуты.**  **Цель этапа:**  Формирование умения делать выводы по теме занятия; выявление уровня понимания темы. | |
| - Стук в дверь. В комнату входит корреспондент.  - Здравствуйте ребята. Я пришел сфотографировать модель «Города будущего». Покажите и расскажите, что у вас получилось? (Фотографирует). - Главный архитектор передает вам подарки и благодарит вас за участие в проекте «Город будущего».  - Сейчас фишку возьмут те дети, которые придумали интересную модель к проекту «Город будущего».  - Кто интереснее всех похвалил город - тоже возьмите фишку.  - Кто задал самый интересный вопрос о городе.  - Какие трудности возникли у вас на занятии?  - Что вам помогло их преодолеть?  -Что полезного взяли для себя?  -О чем вы расскажите своим друзьям, родителям?  - Сейчас мы поблагодарим, за совместную работу друг друга, будем говорить друг другу комплименты, а принимающий комплимент будет отвечать: «Спасибо, мне очень приятно».  - Я сегодня вместе с вами тоже многому научилась. До новых встреч, ребята! | - Встреча корреспондента.  - Ответы детей.  Дети берут по одной фишке (подарок от главного архитектора)  За участие в проекте «Город будущего».  -Ответы детей.  Дети благодарят и дарят друг другу комплименты. |

 

 

 

 

 

      

 

 

 

 

 

 