***Урок математики***

***в 1 «Б» классе***

***«На сколько больше или меньше»***

УМК «Начальная школа XXI века»

Автор учебника: В.Н. Рудницкая

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №1195

Литовченко Марина Владимировна

Москва

2012

**Тема: На сколько больше или меньше.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Форма учебной работы:** классно-урочная.

**Цель:**создать условия для открытия разностного сравнения чисел

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- знакомство учащихся с разностным сравнением чисел;

- отвечать на вопросы «на сколько больше?» «на сколько меньше?»;

- совершенствование умения составлять и решать задачи.

***Метапредметные***

- уметь действовать по алгоритму, уметь полно выражать свои мысли;

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;

- акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле, оценке;

- развитие умения ставить учебную цель, планировать ее реализацию.

***Личностные***

- проявлять интерес к новому учебному материалу;

- развитие положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания;

- развивать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- развивать способность к самооценке своих действий.

**Оборудование к уроку:**

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер;

- презентация к уроку;

- учебник математики;

- тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок? Всё ль на месте,Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Долгожданный дан звонок – Начинается урок. | Проверяют готовность к уроку.   |
| **2. Актуализация знаний**. (Устные   упражнения **.)**  | Устный счёт.Я буду   говорить вам пример, а вы числовым веером показывайте мне ответ.-Перед тем как начать работу, ответьте на вопросы: 1.Что значит увеличить? 2.Что значит уменьшить?1. Покажите число, в котором 1 дес. 3 ед.
2. Какое число при счёте следует за числом 8?
3. Какое число находится между числами 15 и 17?
4. Какое число при счёте находится перед числом 12?
5. Сколько получится, если к 6 прибавить столько же?
6. Какое число на 3 больше 5?
7. Сколько получится, если 13-5?
8. Какое число на 1 меньше 11?
9. 18 – это 8 и сколько?
10. Найдите сумму 7 и 6?

2) Задачи в стихах.Шла овечка по дорожке,У неё -   четыре ножки.Ей навстречу – чёрный дог.Сколько   всех собачьих ног?Однажды три цыплёнка,  А с ними три мышонка, А с ними три весёлыхУмытых поросёнкаБежали спозаранкуИз дома   на полянку.Из дома на полянку.Посчитайте поскорей,Сколько было всех друзей,Что утром спозаранкуИграли   на полянке? (9)На доске появилась запись чисел: 8, 6, 3, 5, 4, 7, 2, 9, 1, 8, 9Посмотрите внимательно на числа,   и скажите,   какие вопросы вы можете задать к этим числам? Молодцы!   |  Слушают учителя.      Сделать больше. Прибавить.Сделать меньше. Отнять.    Дети веером показывают ответ             4 ноги   9 друзей          Расположить числа в порядке возрастания, в порядке убывания,   назвать соседей числа, составить примеры |
| **3. Формирование темы, цели урока**  | Посмотрите на рисунок. Что вы видите?Сколько цветов в букете? Посчитаем.Из каких цветов состоит?Сколько красных?Сколько белых?Сравним числа 6 и 3 Докажите   -Ребята, скажите, а на сколько 6 больше трёх?Нам помогут фишки. Составим пары, сколько получается пар? И сколько фишек лишних? Так как же узнать на сколько красных цветов больше? -Верно 6-3= 3 На 3 цветка красных больше. А на сколько белых меньше?  |   Вазу с цветами(9)Из красных и белых(6)(3)6 больше 36 называем позже 33 меньше 63 на шкале линейки стоит левее 6    Дети выкладывают фишки на своих местах.Получается три пары.Лишние три фишки.Узнаем вычитанием. Из большего надо отнять меньшее число.   |
| **4.Физкультминутка**  | Раз – подняться, потянуться Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять.  |  |
| **5.Закрепление и обобщение изученного материала**1.Работа на доске и в тетрадях2.Работа по учебнику (устно) | На доске записаны краткие записи задач. Составьте по ним задачи и решите их.  Запишем решение   и ответ в тетрадь  Выполняем задание по учебнику № 4 страница 85    | 1.Во дворе было 10 кур и 6 цыплят. На сколько цыплят меньше, чем кур?Надо из большего числа отнять меньшее.10 – 6 = 4Ответ: цыплят на 4 меньше. 2. Ребята в лесу сорвали 12 ягод и 5 грибов. На сколько ягод больше, чем грибов нашли ребята?12-5=7Ответ: на 7 ягод больше.Дети читают пары чисел, сравнивают их и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого. |
| **6.Итог урока. Рефлексия.**  | -Чему научились на уроке?    -Какое задание   было самым интересным и почему?  -Какие оценки вы бы себе поставили? Ваша оценка совпала с моей. Все молодцы. Урок окончен.  | Задавать вопросы к числам.Сравнивать числа.Отвечать на вопросы «на сколько больше», «на сколько меньше».Составление и решение задач, потому что получились интересные задачи.   |