**Тема урока: «Число пять и цифра 5»**

**Цели урока:**

1. Сформировать представление о числе 5, его составе, графическое, печатное и письменное обозначение числа 5, изображение его на числовом отрезке.
2. Закрепить взаимосвязь между частью и целым.
3. Способствовать формированию навыка устного счёта, письма.
4. Развивать мыслительные операции, инициативность и самостоятельность работы на уроке.

**Планируемый результат:**

**Личностные**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Познавательные**

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков

- правильно употреблять в речи математические понятия.

- уметь находить в тексте значимую информацию;

-изображать изучаемые явления на схематическом рисунке;

- читать рисунок.

***Коммуникативные***

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- слушать и понимать речь других.

- умение работать в группе и паре.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары.

***Предметные***

- знать состав числа 5, уметь писать цифру 5.

- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5;

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД** |
| I.Организационный моментЦель: способствовать формированию положительной учебной мотивации | Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку.Напоминаем правила поведения на уроке:Глазки смотрят и видят;ушки слушают и слышат;сначала думаю, а потом говорю;помню, что в классе я не один, умею слушать мнения других |  |
| II. Актуализация знаний, фиксация затруднения в индивидуальной деятельности | 1. Счет по числовому отрезку до 10 вперед и обратно. (Отрезок выставлен на доске) 1 2 3 4 - Как расположены числа? В каком порядке?- На сколько увеличивается число?- Так как же получить последующее число?2. Придумайте задание со словами: «следующий», «предыдущий», «соседи числа»…3. Устный счет. (Дети работают с инд. кассами цифр) На доске: 2 + 2 = 1 + 2 =- Посчитайте пример. Поставьте ответ на наборное полотно.- Чем является число 4? (Это целое)- Как получили целое? (Сложили части)- А как найти часть? (Надо из целого вычесть часть)- Составьте пример на нахождение части. (4 – 2 = 2)Аналогично проводится работа со следующим примером. | **Личностные**– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению**Познавательные** – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков- правильно употреблять в речи математические понятия.**Коммуникативные**– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;- слушать и понимать речь других. |
| III. Постановка проблемы.Цель: - детьми определяется тема урока из поставленного затруднения и составляется план урока | 1. Восстановите порядок в ряду: (работа на интерактивной доске): 1 3 4 2 (Число 2 стоит после 1 – оно последующее, перед 3 как предыдущее)- Как вы думаете, почему все числа я записала цифрами, а число 5 – точками?- вы догадались, какое число хочет познакомиться с нами получше? (5)2. Сегодня мы проведем исследование по теме «Число 5»- Как настоящие исследователи, свои открытия мы будем записывать в лист исследования и в конце урока у нас получится математический проект под названием «Число 5».- Как вы думаете, по какому плану мы будем исследовать число, что о нем мы должны узнать? (Ответы детей), (Учитель на плакате записывает этапы урока)1. Место числа 5 в натуральном ряду.
2. Соотнесение количества предметов с числом.
3. Обозначение числа цифрой
4. Состав числа 5
5. Решение примеров с числом 5.
 | **Личностные**– воспринимать одноклассников как членов своей команды;– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;**Коммуникативные**– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;- слушать и понимать речь других. **Регулятивные**– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания. |
| IV. Поиск решения проблемыЦель:-научиться писать цифру 5;-определить состав числа 5, зафиксировать на эталоне. | Начинаем свои исследования.**1 этап** Место числа 5 в натуральном ряду.1. Отправляемся в гости к учебнику. (с. 58 № 1)- Рассмотрите рисунок.- Сколько вагонов было? (4)- Сколько вагонов присоединили? (1)- Сколько вагонов стало? (5) - Какое выражение составим к рисунку? (4 + 1)- Допишите выражение.- Что означает каждое число в записи? -Каким будет число 5 для числа 4? (последующим)**Вывод:** Число пять следующее за числом 5.2. Соотнесение порядкового числительного и числа (с. 58 № 2)- Сколько всего вагонов на рисунке? (5)- Какой по счету последний вагон? (пятый)- Сколько точек должно быть на последней карточке? (пять)- Изобразите в карточке пять точек.**Вывод по этапу:**- Верно ли, что четыре и один будет пять? (да)- Верно ли, что число 5 следует сразу за числом 4?- Почему? (5 – следующее число за числом 4) (Учитель прикрепляет на исследовательский лист числовой отрезок со схемами чисел)

|  |
| --- |
|   1 2 3 4  |

Мы определили, что число пять стоит на пятом месте в натуральном ряду.**2 этап** Соотнесение количества предметов и числа 5. (Работы с интерактивной доской)- Назовите число предметов.* 1 слайд: 5 гусениц
* 2 слайд: 5 бабочек
* 3 слайд: 5 карандашей

**Вывод:** Пять предметов называем числом пять.(Учитель прикрепляет на исследовательский лист «вывод»)**3 этап** Знакомство и написание цифры 5.- Кто скажет, что будет следующим этапом работы? На схеме я обозначила это так!  (Учитель показывает правило написания цифры 5).- Кто из вас раньше видел цифру 5? Где ее можно увидеть?- Мне очень хочется научить вас писать цифру 5. А чем отличается число от цифры?- Писать будем в тетради с. 28 № 2 ( Учитель показывает правильное написание цифры 5)ФизминуткаВстали около парт. Напишем на «волшебном листе» цифру 5. Присели, пишем цифру 5, шагнули влево, пишем цифру 5 и т.д. - Что нужно сделать, чтобы цифры получились красивыми? (Правильная посадка, наклон тетради …) (Самостоятельное написание цифры 5 в тетради) **Вывод:** Получилась ли цифра 5? Обведите самую лучшую цифру.**4 этап** Состав числа 5.Работа по учебнику с. 59 № 61. - Как вы думаете, какое задание в учебнике нам поможет узнать состав числа 5? (№ 6)- Рассмотрите рисунок Пети.- Сколько вагончиков на рисунке? (5)- По какому признаку Петя разделил вагончики? (по размеру)- Какие части получились? (1 и 4)- Рассмотрите рисунок Вовы.- Сколько вагончиков на рисунке? (5)- По какому признаку Вова разделил вагончики? (по цвету)- Какие части получились? (2 и 3)2. Работа в группах.- А сейчас вам предстоит работа в группах. Вы должны по рисунку составить всевозможные равенства.- 1 и 2 группы будет работать с рисунком Пети, а 3 группа – с рисунком Вовы.- Какие правила необходимо соблюдать, чтобы работа в группе была успешной? (Ребята выполняют задания в группах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 и 2 группы:

|  |
| --- |
|  1 + 4 = 5 4 + 1 = 5 5 – 1 = 4 5 – 4 = 1 |

 | 3 группа:

|  |
| --- |
|  2 + 3 = 5 3 + 2 = 5 5 – 2 = 3 5 – 3 = 2 |

 |

**Вывод по работе групп :** Из каких частей состоит число 5?  5 – это 1 и 4 5 – это 2 и 3- Что помогло вам выполнить задание правильно?3. Самостоятельная работа.- Допишите в учебнике части числа 5.4. Работа в паре- Расскажите соседу на ушко как можно составить число 5.- Почему на ушко? (Что бы не мешать друг другу)**Вывод:** - Какой вывод запишем в наш исследовательский лист?

|  |
| --- |
|  5 5 1 4 2 3 |

- Для чего необходимо знать части числа 5? ( чтобы уметь решать примеры)- Как состав числа поможет решать примеры? (Учитель прикрепляет к плакату равенства, которые составляли группы) | **Личностные**– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;– быть толерантным к другому мнению;– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.**Познавательные** – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков- правильно употреблять в речи математические понятия.- уметь находить в тексте значимую информацию;- читать рисунок.**Коммуникативные**– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;- слушать и понимать речь других. - умение работать в группе и паре.**Регулятивные**– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;– выполнять работу в паре, помогая друг другу;– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;**Предметные знания**- знать состав числа 5, уметь писать цифру 5.- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5 |
| V. Подведение итогов урока. Цель:-зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.-оценить свою деятельность и деятельность класса. | - Мы с вами провели исследование числа 5. Вот, что у нас получилось. (Обращается внимание на плакат)- Что мы узнали про число 5?* Число 5 стоит на пятом месте в натуральном ряду.
* Число пять записывают цифрой 5
* 5 – это 1 и 4, 5 – это 2 и 3
* Зная состав числа, можно решать примеры с числом 5

- Что на уроке понравилось больше всего?- На каком этапе работать было сложно? | **Личностные**– быть толерантным к другому мнению;– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.**Познавательные** – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков- уметь находить в тексте значимую информацию;**Коммуникативные**– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;**Регулятивные**– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;– оценивать свой вклад в работу пары. |