**Тема урока: «Число пять и цифра 5»**

**Цели урока:**

1. Сформировать представление о числе 5, его составе, графическое, печатное и письменное обозначение числа 5, изображение его на числовом отрезке.
2. Закрепить взаимосвязь между частью и целым.
3. Способствовать формированию навыка устного счёта, письма.
4. Развивать мыслительные операции, инициативность и самостоятельность работы на уроке.

**Планируемый результат:**

**Личностные**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Познавательные**

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков

- правильно употреблять в речи математические понятия.

- уметь находить в тексте значимую информацию;

-изображать изучаемые явления на схематическом рисунке;

- читать рисунок.

***Коммуникативные***

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- слушать и понимать речь других.

- умение работать в группе и паре.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары.

***Предметные***

- знать состав числа 5, уметь писать цифру 5.

- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5;

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД** |
| I.Организационный момент  Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации | Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку.  Напоминаем правила поведения на уроке:  Глазки смотрят и видят;  ушки слушают и слышат;  сначала думаю, а потом говорю;  помню, что в классе я не один, умею слушать мнения других |  |
| II. Актуализация знаний, фиксация затруднения в индивидуальной деятельности | 1. Счет по числовому отрезку до 10 вперед и обратно. (Отрезок выставлен на доске)  1 2 3 4    - Как расположены числа? В каком порядке?  - На сколько увеличивается число?  - Так как же получить последующее число?  2. Придумайте задание со словами: «следующий», «предыдущий», «соседи числа»…  3. Устный счет. (Дети работают с инд. кассами цифр)  На доске: 2 + 2 = 1 + 2 =  - Посчитайте пример. Поставьте ответ на наборное полотно.  - Чем является число 4? (Это целое)  - Как получили целое? (Сложили части)  - А как найти часть? (Надо из целого вычесть часть)  - Составьте пример на нахождение части. (4 – 2 = 2)  Аналогично проводится работа со следующим примером. | **Личностные**  – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению  **Познавательные**  – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков  - правильно употреблять в речи математические понятия.  **Коммуникативные**  – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  - слушать и понимать речь других. |
| III. Постановка проблемы.  Цель: - детьми определяется тема урока из поставленного затруднения и составляется план урока | 1. Восстановите порядок в ряду: (работа на интерактивной доске):  1 3 4 2  (Число 2 стоит после 1 – оно последующее, перед 3 как предыдущее)  - Как вы думаете, почему все числа я записала цифрами, а число 5 – точками?  - вы догадались, какое число хочет познакомиться с нами получше? (5)  2. Сегодня мы проведем исследование по теме «Число 5»  - Как настоящие исследователи, свои открытия мы будем записывать в лист исследования и в конце урока у нас получится математический проект под названием «Число 5».  - Как вы думаете, по какому плану мы будем исследовать число, что о нем мы должны узнать?  (Ответы детей), (Учитель на плакате записывает этапы урока)   1. Место числа 5 в натуральном ряду. 2. Соотнесение количества предметов с числом. 3. Обозначение числа цифрой 4. Состав числа 5 5. Решение примеров с числом 5. | **Личностные**  – воспринимать одноклассников как членов своей команды;  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  **Коммуникативные**  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;  - слушать и понимать речь других.  **Регулятивные**  – принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания. |
| IV. Поиск решения проблемы  Цель:  -научиться писать цифру 5;  -определить состав числа 5, зафиксировать на эталоне. | Начинаем свои исследования.  **1 этап** Место числа 5 в натуральном ряду.  1. Отправляемся в гости к учебнику. (с. 58 № 1)  - Рассмотрите рисунок.  - Сколько вагонов было? (4)  - Сколько вагонов присоединили? (1)  - Сколько вагонов стало? (5)  - Какое выражение составим к рисунку? (4 + 1)  - Допишите выражение.  - Что означает каждое число в записи?  -Каким будет число 5 для числа 4? (последующим)  **Вывод:** Число пять следующее за числом 5.  2. Соотнесение порядкового числительного и числа (с. 58 № 2)  - Сколько всего вагонов на рисунке? (5)  - Какой по счету последний вагон? (пятый)  - Сколько точек должно быть на последней карточке? (пять)  - Изобразите в карточке пять точек.  **Вывод по этапу:**  - Верно ли, что четыре и один будет пять? (да)  - Верно ли, что число 5 следует сразу за числом 4?  - Почему? (5 – следующее число за числом 4)    (Учитель прикрепляет на исследовательский лист числовой отрезок со схемами чисел)   |  | | --- | | 1 2 3 4 |   Мы определили, что число пять стоит на пятом месте в натуральном ряду.  **2 этап** Соотнесение количества предметов и числа 5. (Работы с интерактивной доской)  - Назовите число предметов.   * 1 слайд: 5 гусениц * 2 слайд: 5 бабочек * 3 слайд: 5 карандашей   **Вывод:** Пять предметов называем числом пять.  (Учитель прикрепляет на исследовательский лист «вывод»)  **3 этап** Знакомство и написание цифры 5.  - Кто скажет, что будет следующим этапом работы? На схеме я обозначила это так!  (Учитель показывает правило написания цифры 5).  - Кто из вас раньше видел цифру 5? Где ее можно увидеть?  - Мне очень хочется научить вас писать цифру 5. А чем отличается число от цифры?  - Писать будем в тетради с. 28 № 2  ( Учитель показывает правильное написание цифры 5)  Физминутка  Встали около парт. Напишем на «волшебном листе» цифру 5. Присели, пишем цифру 5, шагнули влево, пишем цифру 5 и т.д.  - Что нужно сделать, чтобы цифры получились красивыми? (Правильная посадка, наклон тетради …)  (Самостоятельное написание цифры 5 в тетради)  **Вывод:** Получилась ли цифра 5? Обведите самую лучшую цифру.  **4 этап** Состав числа 5.  Работа по учебнику с. 59 № 6  1. - Как вы думаете, какое задание в учебнике нам поможет узнать состав числа 5? (№ 6)  - Рассмотрите рисунок Пети.  - Сколько вагончиков на рисунке? (5)  - По какому признаку Петя разделил вагончики? (по размеру)  - Какие части получились? (1 и 4)  - Рассмотрите рисунок Вовы.  - Сколько вагончиков на рисунке? (5)  - По какому признаку Вова разделил вагончики? (по цвету)  - Какие части получились? (2 и 3)  2. Работа в группах.  - А сейчас вам предстоит работа в группах. Вы должны по рисунку составить всевозможные равенства.  - 1 и 2 группы будет работать с рисунком Пети, а 3 группа – с рисунком Вовы.  - Какие правила необходимо соблюдать, чтобы работа в группе была успешной?  (Ребята выполняют задания в группах:     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 и 2 группы:   |  | | --- | | 1 + 4 = 5  4 + 1 = 5  5 – 1 = 4  5 – 4 = 1 | | 3 группа:   |  | | --- | | 2 + 3 = 5  3 + 2 = 5  5 – 2 = 3  5 – 3 = 2 | |   **Вывод по работе групп :** Из каких частей состоит число 5?  5 – это 1 и 4  5 – это 2 и 3  - Что помогло вам выполнить задание правильно?  3. Самостоятельная работа.  - Допишите в учебнике части числа 5.  4. Работа в паре  - Расскажите соседу на ушко как можно составить число 5.  - Почему на ушко? (Что бы не мешать друг другу)  **Вывод:**  - Какой вывод запишем в наш исследовательский лист?     |  | | --- | | 5 5  1 4 2 3 |   - Для чего необходимо знать части числа 5? ( чтобы уметь решать примеры)  - Как состав числа поможет решать примеры?  (Учитель прикрепляет к плакату равенства, которые составляли группы) | **Личностные**  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  – быть толерантным к другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.  **Познавательные**  – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков  - правильно употреблять в речи математические понятия.  - уметь находить в тексте значимую информацию;  - читать рисунок.  **Коммуникативные**  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;  - слушать и понимать речь других.  - умение работать в группе и паре.  **Регулятивные**  – принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;  – выполнять работу в паре, помогая друг другу;  – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  **Предметные знания**  - знать состав числа 5, уметь писать цифру 5.  - уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5 |
| V. Подведение итогов урока.  Цель:  -зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.  -оценить свою деятельность и деятельность класса. | - Мы с вами провели исследование числа 5. Вот, что у нас получилось.  (Обращается внимание на плакат)  - Что мы узнали про число 5?   * Число 5 стоит на пятом месте в натуральном ряду. * Число пять записывают цифрой 5 * 5 – это 1 и 4, 5 – это 2 и 3 * Зная состав числа, можно решать примеры с числом 5   - Что на уроке понравилось больше всего?  - На каком этапе работать было сложно? | **Личностные**  – быть толерантным к другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.  **Познавательные**  – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков  - уметь находить в тексте значимую информацию;  **Коммуникативные**  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;  – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  **Регулятивные**  – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  – оценивать свой вклад в работу пары. |