Урок музыки

Разработан учителем музыки МБОУ Собинского р-на ООШ№2 г.Собинки Гуровой Ириной Юрьевной. Программа «Музыка» авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, 1 класс.

Форма: Урок.

Название технологии и вид деят-ти, которую использую: развивающая игра «Данетка», «Рассказ в картинках об инструменте », направленные на развитие музыкально-образного, творческого мышления

Тема: Музыкальные инструменты.

Цель: Активизация творческих способностей учащихся через включение их в разные виды художественно-практической деятельности.

Задачи урока:

-образовательные: а) познакомить детей с русскими народными инструментами

-развивающие: а) развитие музыкально-ассоциативного мышления, фантазии,

эмоциональной сферы ребёнка;

б) приобщение к коллективной импровизации в ансамбле;

-воспитательные: воспитание любви и интереса к музыке;

Оборудование и материалы: - музыкальный центр

- мультимедийный проектор, экран

- музыкальные инструменты по количеству детей

- таблица «Народные музыкальные инструменты»

- заготовки для изготовления инструментов (ёмкость для

заполнения крупой, гравием)

- карточки для определения характера звучания (смайлы)

Ход урока:

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Здравствуйте, ребята!Сегодня вместе с Музой мы совершим увлекательное путешествие в мир искусства. Богиня Муза проведёт нас в картинную галерею, концертный зал, творческую мастерскую. А чтобы в пути нам было не скучно, я предлагаю исполнить песню. Вы будете моим эхом.

-А что делает эхо? (повторяет)

Правильно. Поэтому по моему знаку вы будете повторять за мной каждую фразу.

Исполнение «Пастушья песня»

Слышишь песню у ворот?

То пастух овец зовёт.

Лишь зарёй зардеет небо.

Он берёт краюшку хлеба.

Туру, туру, туруру,

Выйдем рано поутру.

- О ком была наша песня?( о пастухе)

- Чем занимаются пастухи? (пасут стадо)

- Пока мы с вами исполняли песню, не заметили как попали в картинную галерею. А здесь нас ждёт уже наша Муза. Что же она нам приготовила?

**3. Актуализация знаний.**

1.Слайд 1. Пастушки.

- Рассмотрите иллюстрацию. Кто изображён на этой иллюстрации? (пастухи)

-Как вы догадались? (вокруг них животные).

- В старину пастушки носили с собой музыкальные инструменты. Как вы думаете, для чего? ( Они играли на них. Каждое стадо знало звуки инструмента своего пастуха и в случае, если кто-то из животных потеряется, пастух заиграет на своём инструменте и животное обязательно придёт на его зов.

**4. Первичное усвоение новых знаний с проверкой понимания материала.**

Я знаю название этого инструмента и предлагаю поиграть вам в игру «Данетка» для того, чтобы догадаться, что это за инструмент. Вы будете задавать вопросы, на которые я могу ответить лишь «да» или «нет».

Смысл игры заключается в том, чтобы дети, задавая как можно больше наводящих вопросов об устройстве инструмента, отгадали его название и показали изображение в таблице «Народные музыкальные инструменты».

Н-р: -У этого инструмента есть струны? (нет)

- Он сделан из дерева? (Да)

- Он ударный? (Нет) и т.д.

-Молодцы! Инструмент, о котором шла речь, называется пастуший рожок. Слайд 2.

- Хотите послушать, как звучит пастуший рожок?

-У вас на партах смайлики. Послушайте и выберите тот смайлик, который соответствует настроению музыки, которую мы услышали. Выбранный смайл поднимите.

Этот же слайд. Слушание звучания рожка.

-Молодцы! Справились с заданием.

2. - Мы продолжаем наше путешествие по картинной галерее. На этот раз Муза приготовила нам звучащую картину. Давайте рассмотрим и послушаем.

Слайд 3. «Гусляры» В.Васнецов.

Слушание «Былинных наигрышей».

**5. Первичное закрепление и творческое применение в новой ситуации.**

- Ребята, знаете ли вы, как называется инструмент, звучание которого мы услышали? (Гусли). Сейчас я предлагаю поработать в группах (1 ряд-одна группа, 2 ряд-вторая группа, 3 ряд-третья группа). У каждого из вас на парте лежит картинка. Рассмотрите внимательно изображение на ней и выберите ту, которая поможет вам рассказать, а нам узнать как можно больше о музыкальном инструменте гусли. Выбранную картинку поместите на доске. (Каждый ряд прикрепляет выбранные изображения в свои кармашки). «Рассказ об инструменте»

(После выполнения задания проверяем правильность и обсуждаем описание музыкального инструмента гусли. На доске должны появиться картинки с изображением дерева, т.к. инструмент деревянный; картинка с изображением струн, т.к. гусли имеют струны; картинка с изображением прямоугольника, т.к. гусли прямоугольной формы).

3.Вот так незатейливо, просто выглядят народные инструменты, а звучат красиво, нежно, напевно, не смотря на то, что изготавливал их народ из того, что их окружало в природе: Слайд 4.

подул ветер в тростник, появился звук, а человек догадался, как можно изготовить духовые инструменты; натянул на лук тетиву, дёрнул за неё и отпустил-зазвучала струна. И стал охотничий лук прародителем струнных инструментов. Кожу животных использовали для изготовления барабанов, волынки. Вот и мы с вами попробуем изготовить свой инструмент. Муза открыла перед нами двери своей мастерской.

Ученики делятся по группам для изготовления инструмента маракасы.

Для этого заранее подготовлены столы с набором ёмкостей, н-р, из-под шоколадных яиц (по количеству детей) и материал для заполнения этих ёмкостей ( греча, рис, гравий).

- Ребята, к какой группе инструментов относится наш инструмент?

4.- Я предлагаю взять в руки и другие народные инструменты и проследовать в концертный зал. Сейчас мы будем играть в оркестр. Слайд5.

-Обратите внимание на последовательность исполнения каждого инструмента. Итак, мы начинаем! (последовательность схематично изображена на слайде)

Исполнение в оркестре под сопровождение рус.нар.песни «Во поле берёза стояла» ( фонозапись).

**6**. **Подведение итога урока.Рефлексия.**

- Ребята, на каких инструментах мы играли? ( на народных ).

- Почему они называются «народные»?

- А хотите увидеть и послушать настоящий народный оркестр?

Тогда внимание на экран. Слайд 6.

Слушание и просмотр выступления народного ансамбля «Здравица».