**МАДОУ № 135**

**Учитель-логопед Дюжаева Анна Александровна**

**Конспект логопедического занятия в старшей группе детского сада на тему:**

**«Наш город- Тюмень»**

**Занятие 1**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представле­ний о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» ***город, Тюмень, река, Тура, улица, набережная, площадь, музей, театр,***

***прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).***

Совер­шенствование умения составлять описательный рассказ по пред­ложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в] и [вь] в словах). Совершенствование умения петь легко, ес­тественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляцион­ной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.

**Оборудование.** Магнитная доска, фотографии и открытки с ви­дами Тюмени, контейнер с карандашами, мяч, карточка с контуром на каждого ребенка, картинки для игры «По­можем Жене и Шуре».

**Предварительная работа.** Экскурсии с родителями по центру города. Посещение детских театров. Просмотр слайдов с видами Тюмени, уточнение и расширение словаря по теме, расширение знаний о родном городе.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** (Уточнение словаря по теме. Объ­явление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.)

*Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает детям встать около стульчиков. На столе перед детьми лежат от­крытки с видами города.*

Логопед. Посмотрите на открытки, которые лежат перед вами. Сначала сядет тот, у кого на открытке Река Тура.

*Ребенок садится.*

Логопед. Теперь сядет тот, у кого на открытке Городской сад

*Садится второй ребенок.*

Логопед. Можно сесть тому, у кого на открытке Драматический Театр.

*Садится третий ребенок.*

*И т.д*

Логопед. И сегодня мы с вами будем говорить о нашем родном городе и его достопримечательностях.

**2. Составление рассказов о достопримечательностях Тюмени по предложенному логопедом плану.** (Развитие связной речи.)

*Логопед помещает открытки на магнитную доску.*

Логопед. Выберите ту открытку, по которой вы хотите рас­сказать об одном из известных мест нашего города, которое вы хорошо знаете. Скажите, что это за место, чем оно знаменито, по­чему оно вам нравится.

Логопед. Вы замечательно рассказали о любимых местах родного города. Я могу гордиться вами. Молодцы!

**3. Работа в на листочках.** [(Развитие тонкой моторики. Профи­лактика нарушении письменной речи.)

*Логопед раздает детям листы с заданиями, ставит на стол контейнер с карандашами, а на доске фотографии аллеи кошек*

А теперь обведите и раскрасьте кошек на кар­тинке. Внимательно посмотрите на фотографии, чтобы правильно подобрать цвета.

***Дети выполняют работу. Логопед оценивает ее.***

*Логопед убирает листочки, контейнер с карандашами и фото­графии и приглашает детей выйти на ковер. Он предлагает детям послушатьисторию о родном городе*

 - *А вы знаете историю возникновения Тюмени*?

Нет

*-Хотите узнать?*

Да.

- Мне от бабушки достался альбом со старинными фотографиями, на которых изображен наш город. Вы будете смотреть фотографии, а я  вам буду рассказывать.

*Когда-то давным-давно рядом с русским царством за уральскими горами лежала славная страна – Сибирь. Это был богатый край: большие густые леса росли  на берегах широких и быстрых рек. В лесах жили разные звери. Люди убивали их, а мех брали себе и продавали. Это был славный пушистый мех, тот самый, который так хорошо греет нас в холодную зиму. Были в Сибири высокие каменные горы, а в них много серебра и золота, только люди еще не умели доставать его. Этот край принадлежал прежде хану Кучуму и  его народу.*

*Хан Кучум часто нападал на своих соседей, русских, и обижал их. Тогда казак Ермак Тимофеевич со своими друзьями, задумал завоевать Сибирь.*

**

*Казаки были храбрые и сильные люди. Жили они на реках Днепр и Дон и много воевали.*

*Пошли они на Сибирь вместе со своим атаманом Ермаком и завоевали ее. «Сильные русские воины», -говорили татары.*

*Только скоро погиб храбрый Ермак Тимофеевич. Он утонул в реке раненым под тяжестью своих доспех.*

*По следам дружины Ермака в Сибирь двинулись крестьяне и работные люди.*

*И поныне былины и народные песни славят первопроходца здешних земель казачьего атамана Ермака Тимофеевича.*

*Город начинался так же как и все города в Сибири – с крепости (слово «город» обозначает крепость). Вокруг были возведены крепостные стены с башнями.*

**Как вы думаете, сначала это было большое поселение или маленькое?**

маленькое.

**- Чем оно было защищено?**

Крепостной стеной, башнями.

- Да, древняя Тюмень – маленькое поселение, которое  было защищено крепостной стеной с башнями.

**- Зачем наши предки защищали город крепостной стеной?**

Чтобы обороняться от врагов.

- Правильно.

- Место для «города» было выбрано на самом берегу, там, где крутые берега Туры и Тюменки образовывали клиновидный мыс.



 - Вокруг были возведены крепостные стены с башнями.

С тех пор прошло более четырехсот лет. Город строился и превратился в большой современный город.

Но среди современных зданий сохранились двухэтажные кирпичные и деревянные дома.

|Показ картины.

**- Мы с вами живем в красивом городе, который называется?**

Тюмень.

**- А мы с вами?**

Тюменцами.

- Город Тюмень строили наши деды, прадеды. И росла Тюмень год от года крепла, богатела, хорошела. И сейчас Тюмень – очень большой и красивый город.

|Чтение стихотворения «Наш город».

*Наш город*

*В.Пушкарев*

*Над тихой рекою*

*Над светлой Турою*

*Наш город любимый стоит.*

*Над ним как метели,*

*Года пролетели,*

*А он стал моложе на вид.*

*Под солнцем свободы*

*В последние годы*

*Стал краше наш город родной.*

*Гудки теплоходов и наших заводов*

*Поют над Тюменью родной.*

**4. Упражнение «Тюменцы».** (Координация речи с движением.)*.*

Давайте Тюменцы, дружить друг с другом,

Как птицы с небом, как травы с лугом,

Как ветер с полем, поля с дождями.

Как дружит солнце со всеми нами.

Давайте Тюменцы, беречь Тюмень,

Во всей вселенной похожей нет.

Во всей вселенной на всех одна

Что будет делать без нас она?

**5. Игра с мячом «Раздели на слоги»,** (Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.) *Логопед берет в руки мяч.*

Логопед. Давайте поиграем с мячом. Я буду бросать вам мяч и называть тюменские места, а вы будете ловить мяч и делить ее название на слоги..

Улица, Тура, Тюмень,Музей, Набережная

6. **Игра «В нашем городе».** (Уточнение словаря по теме «Наш город». )

*Логопед убирает мяч, приглашает детей за стол, помещает на доску фотографии с видами Тюмени.*

Логопед. А теперь игра «Экскурсия». Я придумываю пред­ложение и называю в нем одну из достопримечательностей наше­го города, а вы будете повторять предложение и каждый раз добав­лять еще по одной достопримечательности. На экскурсии мы ви­дели Музей

На экскурсии мы видели Музей и Туру.

На экскурсии мы видели Музей, Туру и Горсад

И т.д

7. **Игра «Поможем Жене и Шуре».** (Развитие фонематических представлений дифференциация «в» и «вь» *Логопед помещает на доску плоскостные изображения двух мальчиков, а на столе раскладывает небольшие предметные картин­ки, на которых изображены волк, ветка, корова, варежка,вилка,ветер)*

Логопед. Последняя игра сегодня не связана с нашим горо­дом. Давайте просто поможем мальчикам разобрать предметы, изображенные на картинках. Жене отдадим предметы со звуком «в» в названиях, а Шуре — со звуком «вь».

*Дети расставляют картинки рядом с изображениями мальчи­ков. Логопед контролирует выполнение задания.*

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегод­ня, что им было интересно делать, а затем оценивает деятельность каждого ребенка.*